

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DOS PERÍODOS LETIVOS SUPLEMENTARES 1 E 2



UNIVERSIDADE FEDERAL
DO OESTE DA BAHIA

PROGRAD

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PROGRAD

ADMA KÁTIA LACERDA CHAVES
Pró-Reitora de Graduação – PROGRAD

CLÍVIO PIMENTEL JÚNIOR
Coordenador de Ensino de Graduação –
CEGRAD/PROGRAD

GUSTAVO ROBERTO VILLAS BOAS
Núcleo de Avaliação de Cursos – NAC/PROGRAD

MAYARA SOARES DE MELO
Núcleo de Apoio à Gestão do curso de Graduação –
NAGC/PROGRAD



PROGRAD
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PROGRAD



PROGRAD
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Pró-Reitoria de Graduação da Universidade Federal do Oeste da Bahia (PROGRAD/UFOP)
É permitida a reprodução total ou parcial desta publicação, desde que citada a fonte.

Equipe técnica da Pró-Reitoria de Graduação

Organização e Colaboração Técnica

Adma Katia Lacerda Chaves
Clívio Pimentel Júnior
Gustavo Roberto Villas Boas
Mayara Soares de Melo

Pró-Reitoria de Graduação da Universidade Federal do Oeste da Bahia (PROGRAD/UFOP)
Rua Prof. José Seabra de Lemos, 316 | Recanto dos Pássaros | CEP: 47808-021 | Barreiras | Bahia |
Brasil | Fone: +55 77 3614-3500

DISTRIBUIÇÃO

Pró-Reitoria de Graduação da Universidade Federal do Oeste da Bahia (PROGRAD/UFOP)
Rua Prof. José Seabra de Lemos, 316, Recanto dos Pássaros
CEP: 47808-021, Barreiras, Bahia, Brasil
Fone: +55 (77) 3614-3500
prograd@ufob.edu.br

A exatidão das informações e os conceitos e opiniões emitidos são de responsabilidade dos autores.

ESTA PUBLICAÇÃO NÃO PODE SER VENDIDA. DISTRIBUIÇÃO GRATUITA.



SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	6
1. INTRODUÇÃO	8
2. AVALIAÇÃO INTERNA DE CURSOS DE GRADUAÇÃO	9
3. OBJETIVOS	11
3.1 Objetivo Geral.....	11
3.2 Objetivos Específicos.....	11
4. METODOLOGIA	12
4.1 A lógica dos instrumentos de avaliação	12
5. RESULTADOS.....	15
5.1 Período Letivo Suplementar 1.....	15
5.1.1 Resultados da avaliação discente	15
5.1.1.1 Dados dos participantes.....	15
5.1.1.2 Dimensão 1:Práticas docentes durante o PLS 1	16
5.1.1.3 Dimensão 2: Percepções discentes durante o PLS 1	23
5.1.1.4 Dimensão 3: Sistema de gestão do curso durante o PLS 1.....	33
5.1.1.5 Dimensão 4: Infraestrutura física e de tecnologia para participação no PLS 1	37
5.1.2 Resultados da avaliação docente e coordenadores	42
5.1.2.1 Dados dos participantes.....	42
5.1.2.2 Dimensão 1:Práticas docentes durante o PLS 1	43
5.1.2.3 Dimensão 2: Percepções docentes durante o PLS 1	50
5.1.2.4 Dimensão 3: Sistema de gestão do curso durante o PLS 1.....	61
5.1.2.5 Dimensão 4: Infraestrutura física e de tecnologia para participação no PLS 1	65
5.2 Período Letivo Suplementar 2.....	70
5.2.1 Resultados da avaliação discente	70
5.2.1.1 Dados dos participantes.....	70
5.2.1.2 Dimensão 1:Práticas docentes durante o PLS 2	71
5.2.1.3 Dimensão 2: Percepções discentes durante o PLS 2	76
5.2.1.4 Dimensão 3: Sistema de gestão do curso durante o PLS 2.....	81
5.2.1.5 Dimensão 4: Infraestrutura física e de tecnologia para participação no PLS 2.....	83
5.2.2 Resultados da avaliação docente	88
5.2.2.1 Dados dos participantes.....	88
5.2.2.2 Dimensão 1:Práticas docentes durante o PLS 2	89
5.2.2.3 Dimensão 2: Percepções docentes durante o PLS 2.....	96



UNIVERSIDADE FEDERAL DO OESTE DA BAHIA
Pró-reitoria de Graduação

5.2.2.4 Dimensão 3: Sistema de gestão do curso durante o PLS 2.....	108
5.2.2.5 Dimensão 4: Infraestrutura física e de tecnologia para participação no PLS 2.....	112
5.2.3 Resultados da avaliação de coordenadores de cursos de graduação	119
5.2.3.1 Dados dos participantes.....	119
5.2.3.2 Dimensão: Sistema de gestão do curso durante o PLS 2.....	120
6. CONSIDERAÇÕES GERAIS	130
7. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	135



APRESENTAÇÃO

O principal objetivo do relatório de autoavaliação dos Períodos Letivos Suplementares 1 e 2 (PLS 1 e PLS 2) é fornecer uma análise descritiva das potencialidades e limites da qualidade educacional e resposta institucional durante o Ensino Remoto Emergencial (ERE), tendo como principal fundamento a avaliação contínua dos cursos e seus processos e a implementação de melhorias, considerando os aspectos avaliados.

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2019-2023 dispõe que a missão da Universidade Federal do Oeste da Bahia (UFOB) é:

Defender e respeitar os princípios de gratuidade e excelência do ensino, indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão, universalidade do conhecimento e liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte, o saber e o pluralismos de ideias (grifo e sublinhado nosso).

Além disso, a “*promoção da cultura da avaliação e da autoavaliação institucional em todos os seus segmentos e setores da universidade, de modo a compreender seu momento histórico e direcionar suas decisões*” é uma diretriz de gestão da instituição. Em relação ao processo de AI o PDI 2019-2023 da UFOB declara, *in verbis*:

O processo de autoavaliação institucional exerce fundamental importância como ferramenta complementar à Governança, assim como o uso dos indicadores de resultado e desempenho propostos, mantendo sempre o espaço para a realização de diagnósticos próprios e a busca de soluções inovadoras, específicas e contextualizadas, observando as particularidades para a realização da Missão institucional.

Diante do exposto, em cumprimento aos preceitos institucionais que regem a autoavaliação, a Pró-reitoria de Graduação (PROGRAD), através da Coordenadoria de Ensino de Graduação (CEGRAD), do Núcleo de Avaliação de Cursos (NAC) e do Núcleo de Apoio à Gestão do curso de Graduação (NAGC) desenvolveu o processo de avaliação dos PLS 1 e 2 com o intuito de conhecer as condições e dinâmicas dos processos de ensino e aprendizagem relativos à oferta de atividades, cursos e componentes curriculares durante estes períodos, instituídos na UFOB através da Resolução Consuni nº 005/2020, que regulamentou o Calendário Letivo Suplementar, o Ensino Remoto Emergencial e as Atividades Acadêmicas Remotas da Graduação.



O processo de autoavaliação desenvolvido durante o presente momento de atipicidade, gerado pela pandemia causada pelo novo coronavírus (SARS-COV-2), considerou, principalmente, as oportunidades de melhoria relacionadas ao ERE. Baseado nisso, a equipe da PROGRAD supramencionada avaliou quatro dimensões presentes no ERE, sendo: I) Práticas Docentes durante os PLS 1 e 2; II) Percepções discentes durante os PLS 1 e 2; III) Sistema de gestão do curso durante os PLS 1 e 2 e; IV) Infraestrutura física e de tecnologia para participação nos PLS 1 e 2. Na avaliação do PLS 2, um instrumento específico para os gestores dos cursos de graduação da UFOB foi desenvolvido, tendo em vista a demanda apresentada pelos gestores/as de curso no I Encontro Virtual de Coordenadores de Curso de Graduação realizado pela PROGRAD. Cada uma das dimensões supracitadas apresenta indicadores que avaliam questões relativas ao planejamento, metodologias, gestão dos cursos, infraestrutura e avaliação de atividades ofertadas durante o PLS 1 e 2 pelos docentes, discentes e gestores dos cursos. As dimensões trazem aspectos considerados no Regulamento de Ensino de Graduação (REG) da UFOB, porém adequados às condições pedagógicas excepcionais vivenciadas durante o Ensino Remoto Emergencial.

A adequação da avaliação à excepcionalidade vivenciada pela adaptação do Ensino presencial de Graduação à condição de ERE colocou desafios de conhecimento sobre as dinâmicas didático-pedagógicas do ensino e da aprendizagem mediadas pelas Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TIC), conforme orientações previstas em resolução interna da UFOB. Nesse sentido, passou a ser objeto de análise não apenas os conhecimentos pedagógicos relativos ao ensino e a aprendizagem, mas também a condição de virtualização dessas atividades. Assim, as dimensões da avaliação foram pensadas para contemplar, também, aspectos que abordam princípios da educação mediada por TIC.



1. INTRODUÇÃO

A autoavaliação se constitui em um ato formativo que visa a construção de um processo sistemático e intencional objetivado para atingir finalidades, visando identificar, compreender e analisar o desenvolvimento das ações realizadas com vistas à melhoria, aperfeiçoamento e retroalimentação da realidade avaliada. Deste modo, não possui uma finalidade em si mesma, pois seus resultados subsidiam ações nos processos de tomada de decisão e são assumidos como instrumentos político-pedagógicos de gestão acadêmica em prol da perpetuação e melhora da qualidade.

Dois tipos de avaliação coexistem no contexto da UFOB: a avaliação interna (ou autoavaliação realizadas nas dimensões autoavaliação institucional e avaliação interna de curso) e a externa, realizada pelo Ministério da Educação (MEC), através do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). Quanto a estes processos, o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) orienta:

A avaliação das instituições de educação superior tem caráter formativo e visa o aperfeiçoamento dos agentes da comunidade acadêmica e da instituição como um todo. Tal ocorre, em especial, quando conta com a participação efetiva de toda a comunidade interna e, ainda, com a contribuição de atores externos do entorno institucional. Nestes casos, a instituição constrói, aos poucos, uma cultura de avaliação que possibilita uma permanente atitude de tomada de consciência sobre sua missão e finalidades acadêmica e social (grifo e sublinhado nosso).

Para considerar e contemplar as orientações do SINAES (“*uma permanente atitude de tomada de consciência sobre sua missão e finalidades acadêmica e social*”), bem como a missão institucional de “*excelência do ensino*” e os anseios e expectativas dos estudantes, a instituição necessita identificar suas potencialidades e limites e traçar estratégias para evidenciá-las, possibilitando o planejamento de metas e diretrizes eficazes com vistas a isto.



2. AVALIAÇÃO INTERNA DE CURSOS DE GRADUAÇÃO

Na UFOB, o curso de graduação é uma organização que objetiva, nas diversas áreas do conhecimento, promover a formação acadêmica ou acadêmico-profissional de estudantes, mediante intenções e itinerários formativos estabelecidos nos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) em consonância com fundamentos e princípios do trabalho acadêmico que a instituição promove.

Os cursos de graduação da UFOB vêm se constituindo objeto de avaliação no contexto das políticas institucionais da UFOB, conforme o estabelecido no REG, mediante processo composto por uma diversidade de elementos conceituais-metodológicos, políticas, atividades, ações e sujeitos que, coletivamente, desenvolvem os processos de ensino e aprendizagem e concretizam a formação dos estudantes, sob determinadas condições humanas e materiais da instituição.

Este processo acontece mediante a Avaliação Interna de Curso de Graduação que levanta e sistematiza um conjunto de informações e dados que podem subsidiar processos de tomada de decisão em prol da melhoria e qualificação dos cursos de graduação.

No contexto da UFOB, a avaliação interna ou autoavaliação do curso está regulamentada no REG, cuja coleta de dados é semestral com apresentação de relatório à comunidade acadêmica, seguida de discussão pelo Colegiado do Curso. Trata-se de um trabalho que busca compreender de forma articulada às diversas dimensões do curso, situando-o no contexto da Universidade.

Nos cursos de graduação, a autoavaliação deve objetivar a análise das condições de ensino e aprendizagem planejadas e desenvolvidas, visando o aprimoramento dos processos formativos mediante diagnóstico global de políticas, processos e práticas institucionais.

Com essa intenção, produz-se um conjunto de informações sobre o curso, abordando as seguintes dimensões, entre outras, previstas na política de avaliação externa do curso de graduação, regulamentada pelo SINAES: Organização Didático-Pedagógica; Processos de Ensino e Aprendizagem; Corpo Docente; Corpo Discente; Infraestrutura. Para tanto, docentes e estudantes são considerados sujeitos políticos que pela condição de atores institucionais, observam, analisam e se posicionam no curso construindo significados e sentidos peculiares, podendo alertar para problemas, potencialidades e conquistas.

Estas informações geram o relatório que é compartilhado semestralmente para análise dos resultados e planejamento de ações com metas e estratégias que buscam a melhoria das



UNIVERSIDADE FEDERAL DO OESTE DA BAHIA
Pró-reitoria de Graduação

questões avaliadas. Nestes termos, a concepção comum que se tem do processo avaliativo, como algo que culmina em obrigações e punições, pode ser remodelada se a avaliação das Instituições de Ensino Superior (IES) for compreendida como um objeto de conscientização sobre a educação e seus valores.



3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo Geral

Avaliar a implementação do Ensino Remoto Emergencial (ERE) nos cursos de graduação da UFOB durante os Períodos Letivos Suplementares 1 e 2, marco temporal setembro a dezembro de 2020.

3.2 Objetivos Específicos

- Fornecer uma análise descritiva das potencialidades e limites da qualidade do processo de ensino e aprendizagem, bem como a resposta institucional, durante o ERE;
- Identificar as práticas docentes durante os PLS 1 e 2;
- Identificar as percepções discentes e docentes durante os PLS 1 e 2;
- Avaliar o sistema de gestão dos cursos de graduação durante os PLS 1 e 2 e;
- Avaliar a infraestrutura física e de tecnologia para participação nos PLS 1 e 2;
- Identificar as características da implementação da política do ERE no Ensino de Graduação da UFOB, no contexto da pandemia causada pelo novo coronavírus;
- Subsidiar ações nos processos de tomada de decisão em prol da perpetuação e melhora da qualidade no ensino de graduação;
- Levantar dados sobre os cursos de graduação da UFOB e contribuir para a sua melhoria;
- Consolidar um sistema de avaliação contínua, no âmbito dos cursos de graduação, que permita o constante reordenamento das ações de melhoria das instâncias superiores e colegiados e coordenações dos cursos de graduação;



4. METODOLOGIA

Para a implementação e consolidação dos processos avaliativos dos PLS 1 e 2 foram desenvolvidos instrumentos para coleta de dados acerca das condições e dinâmicas dos processos de ensino e aprendizagem relativos à oferta de atividades, cursos e componentes curriculares durante estes períodos, instituídos na UFOB através da Resolução Consuni nº 005/2020, que regulamentou o Calendário Letivo Suplementar, o Ensino Remoto Emergencial e as Atividades Acadêmicas Remotas da Graduação.

O desenvolvimento dos instrumentos de autoavaliação dos PLS 1 e 2 seguiu três fases no seu procedimento: planejamento, desenvolvimento e consolidação.

Na fase de planejamento, a gestão do NAC debateu, junto à PROGRAD, CEGRAD e NAGC, a metodologia de trabalho.

Na fase de desenvolvimento, as dimensões norteadoras do processo de avaliação foram elencadas, em consonância com o REG e o SINAES. A partir disso, indicadores de qualidade foram estruturados. Cada indicador foi avaliado através de conceitos que variaram de um (1) a cinco (5), sendo 1 o menor conceito (insatisfatório) e 5 o maior (muito bom), conforme os critérios e atributos pré-estabelecidos para cada indicador. Para os indicadores denominados "continuação" a escala de conceitos não se aplicou.

Na fase de consolidação, a primeira versão do relatório foi redigida e estruturada em formulários através do "Google Forms" e, então, submetida à apreciação dos diretores dos centros multidisciplinares e da PROGRAD para considerações, críticas e sugestões.

Neste contexto de ERE, optou-se por uma avaliação de forma mais geral sobre o ensino de Graduação, com a participação dos docentes, discentes e gestores dos cursos, porém sem referência à Centros Multidisciplinares/Unidades Acadêmicas ou cursos de Graduação.

4.1 A lógica dos instrumentos de avaliação

Com o objetivo da reorientação das ações relacionadas ao ERE, foi solicitada a avaliação conforme o quadro 1.



Quadro 1. Conceitos atribuídos na avaliação do curso.

CONCEITO	NOTA
Insatisfatório	1
Parcialmente Satisfatório	2
Satisfatório	3
Bom	4
Muito bom	5

Para avaliação do PLS 1 foram desenvolvidos dois instrumentos, um para discentes e outro para docentes e coordenadores, e para avaliação do PLS 2, tendo em vista a demanda apresentada, mais um instrumento, agora específico para os gestores, foi criado para que avaliassem os processos e dinâmicas envolvidas na gestão do ERE.

Os instrumentos utilizados na coleta de dados foram divididos em quatro dimensões, sendo: I) Práticas Docentes durante os PLS 1 e 2; II) Percepções discentes durante os PLS 1 e 2; III) Sistema de gestão do curso durante os PLS 1 e 2 e; IV) Infraestrutura física e de tecnologia para participação nos PLS 1 e 2. O instrumento específico para os gestores, desenvolvido para avaliação do PLS 2, foi estruturado em uma única dimensão denominada de “Sistema de gestão do curso durante o PLS 2”. Cada item avaliado foi nomeado de “Indicador” e para cada indicador foram criados atributos, em ordem crescente, da qualidade percebida, ou seja, para cada indicador avaliado há atributos como critério de análise.

Para a atribuição do conceito 5, todos os atributos do critério de análise do indicador devem estar sustentados por evidências de qualidades percebidas pelos respondentes. Sendo assim, cada participante que responde o instrumento o conceitua conforme o quadro 1.

Observando a relação entre os critérios de análise de cada conceito, nota-se que o critério do conceito 5 possui, de forma acumulada, os critérios:

- Atributo aditivo dele próprio (ressaltado no instrumento através de negritos nas frases);
- Atributo aditivo para o conceito 4 (ressaltado no instrumento através de negritos nas frases) e;
- Atributo próprio do conceito 3.



Então, o conceito 4 é caracterizado pela “*existência de evidências de qualidade (na percepção do respondente) para os atributos apresentados nos critérios de análise do conceito 3 e para o(s) critério(s) aditivo(s) do conceito 4*”, sendo que o conceito 5 por sua vez caracteriza-se pela “*existência de evidências de qualidade (na percepção do respondente) para os atributos apresentados nos critérios de análise do conceito 3 e 4 e para o(s) critério(s) aditivo(s) do conceito 5*”. Resumidamente, o critério para o conceito 4 acumula as condições do conceito 3 mais seu critério aditivo específico; e o critério para o conceito 5, como visto anteriormente, acumula as condições do conceito 3, o critério aditivo para o conceito 4 e o critério aditivo próprio estabelecido para o conceito 5.

Com relação aos conceitos 1 e 2, o critério de análise associado ao conceito 2 é caracterizado pela “*ausência de evidências de qualidade (na percepção do respondente) dos atributos descritos no conceito 3 ou inexistência de evidências de qualidade (na percepção do respondente) que atendam integralmente o disposto no critério de análise do conceito 3*”. O critério de análise para o conceito 1 caracteriza-se, finalmente, pela “*ausência crítica do objeto de avaliação ou ausência de evidências de qualidade (na percepção do respondente) dos atributos descritos no conceito 2 ou inexistência de evidências que atendam integralmente o disposto no critério de análise do conceito 2*”.

A escolha pelos instrumentos de avaliação baseados na metodologia dos critérios e atributos de qualidade evidenciados para cada conceito foi concebida tendo em vista a capacidade de inferência sobre os aspectos avaliados, em nível de detalhamento mais minucioso, em relação ao que o indicador apresenta ao respondente. Os critérios que definem cada conceito indicado na escala caracterizam cada uma das condições de qualidade apresentada, identificando, em uma escala de gradações, aspectos que poderiam ser identificados desde um modo insuficiente, até o critério de maior qualidade. Desta forma, mostrou-se uma alternativa viável tendo em vista os instrumentos de avaliação mais genéricos baseados em afirmações com escala de gradação inespecífica, por exemplo: 1. “muito inadequado”, 2. “inadequado”, 3. “regularmente adequado” 4. “adequado”, 5. “muito adequado”.

Após o período aberto às contribuições dos gestores de unidade, os instrumentos de avaliação e os indicadores foram consolidados e enviados para a consulta junto à comunidade acadêmica. As avaliações foram divulgadas e a coleta de dados transcorreu de acordo com o período de avaliação interna preconizado na agenda acadêmica, por meio do aplicativo de gerenciamento de pesquisas *Google Forms*.

5. RESULTADOS

Nesta seção estão demonstrados, graficamente, os resultados da avaliação interna dos PLS 1 e 2 no âmbito dos cursos de graduação da UFOB, ano base 2020.

5.1 Período Letivo Suplementar 1

5.1.1 Resultados da avaliação discente

5.1.1.1 Dados dos participantes

Indique o curso no qual está vinculado
236 respostas

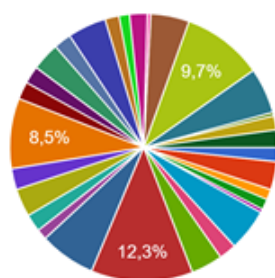


Figura 1. Cursos aos quais os participantes estavam vinculados.

Legendas abreviadas: Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia e Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades.

Informe o período em que está no curso.
236 respostas



Figura 2. Semestres aos quais os participantes estavam vinculados.

5.1.1.2 Dimensão 1: Práticas docentes durante o PLS 1

Indicador 1.1 Contribuição do plano de ensino para o desenvolvimento das atividades acadêmicas durante o Período Letivo Suplementar (PLS).

236 respostas

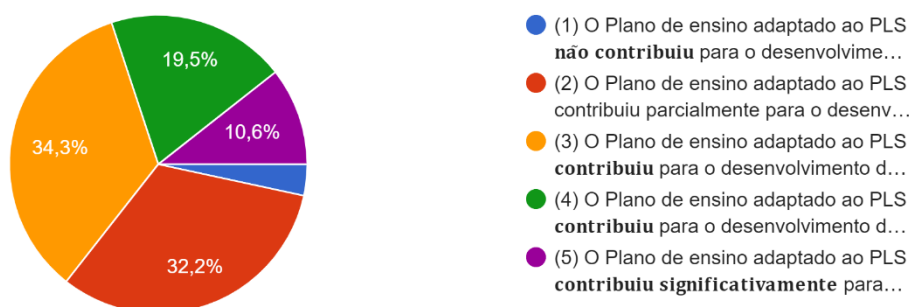


Figura 3. Indicador 1.1 Contribuição do plano de ensino para o desenvolvimento das atividades acadêmicas durante o Período Letivo.

Conceito 1: O Plano de ensino adaptado ao PLS **não contribuiu** para o desenvolvimento de atividades acadêmicas, pois foi um recurso que não permitiu ter visão global das atividades ofertadas, dos dias de atividades síncronas e assíncronas, das formas de avaliação, do ambiente virtual utilizado e dos conteúdos previstos.

Conceito 2: O Plano de ensino adaptado ao PLS contribuiu parcialmente para o desenvolvimento de atividades acadêmicas, pois foi um recurso que **permitiu, de modo limitado**, ter visão **parcial e pouco precisa** das atividades ofertadas, dos dias de atividades síncronas e assíncronas, das formas de avaliação, do ambiente virtual utilizado e dos conteúdos previstos.

Conceito 3: O Plano de ensino adaptado ao PLS **contribuiu** para o desenvolvimento de atividades acadêmicas, pois foi um recurso que **permitiu** ter visão **suficiente** das atividades ofertadas, dos dias de atividades síncronas e assíncronas, das formas de avaliação, do ambiente virtual utilizado e dos conteúdos previstos.

Conceito 4: O Plano de ensino adaptado ao PLS **contribuiu** para o desenvolvimento de atividades acadêmicas, pois foi um recurso que **permitiu** ter visão **satisfatória e adequada** das atividades ofertadas, dos dias de atividades síncronas e assíncronas, das formas de avaliação, do ambiente virtual utilizado e dos conteúdos previstos, **fomentando a organização** da rotina das atividades acadêmicas.

Conceito 5: O Plano de ensino adaptado ao PLS **contribuiu significativamente** para o desenvolvimento de atividades acadêmicas, pois foi um recurso que **permitiu** ter visão **global e precisa** das atividades ofertadas, dos dias de atividades síncronas e assíncronas, das formas de avaliação, do ambiente virtual utilizado e dos conteúdos previstos, **fomentando a organização** da rotina das atividades acadêmicas e a **autonomia no desenvolvimento individual** de atividades.

Indicador 1.2 Indicação de bibliografia compatível com a proposta do PLS.

236 respostas

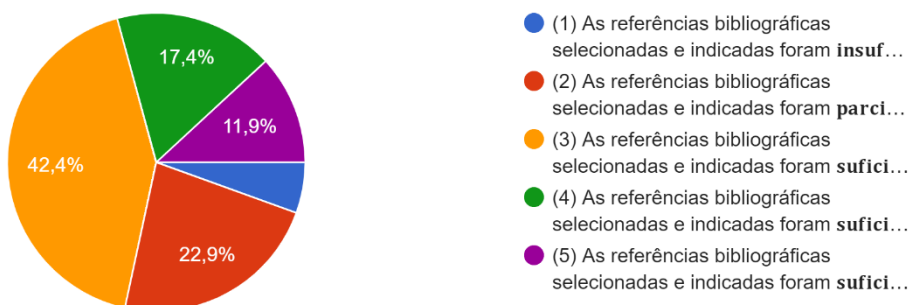


Figura 4. Indicador 1.2 Indicação de bibliografia compatível com a proposta do PLS.

Conceito 1: As referências bibliográficas selecionadas e indicadas foram **insuficientes e incompatíveis** com a ementa aprovada no Projeto Pedagógico de Curso, pois não há recursos educacionais livres e abertos para abordar os conteúdos curriculares previstos.

Conceito 2: As referências bibliográficas selecionadas e indicadas foram **parcialmente suficientes e compatíveis** com a ementa aprovada no Projeto Pedagógico de Curso, pois há **disponibilidade limitada de** recursos educacionais livres e abertos para abordar os conteúdos curriculares previstos.

Conceito 3: As referências bibliográficas selecionadas e indicadas foram **suficientes e compatíveis** com a ementa aprovada no Projeto Pedagógico de Curso, pois há **disponibilidade** de recursos educacionais livres e abertos para abordar **satisfatoriamente** os conteúdos curriculares previstos.

Conceito 4: As referências bibliográficas selecionadas e indicadas foram **suficientes e compatíveis** com a ementa aprovada no Projeto Pedagógico de Curso, pois há **ampla disponibilidade** de recursos educacionais livres e abertos para abordar **integralmente** os conteúdos curriculares previstos.

Conceito 5: As referências bibliográficas selecionadas e indicadas foram **suficientes e compatíveis** com a ementa aprovada no Projeto Pedagógico de Curso, pois há **ampla disponibilidade** de recursos educacionais livres e abertos para abordar **integralmente** os conteúdos curriculares previstos, e **ainda recursos educacionais complementares e de aprofundamento disponíveis on-line**.

Indicador 1.3 Combinação de momentos Síncronos e Assíncronos na relação didático-pedagógica mediada por Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TIC).
236 respostas

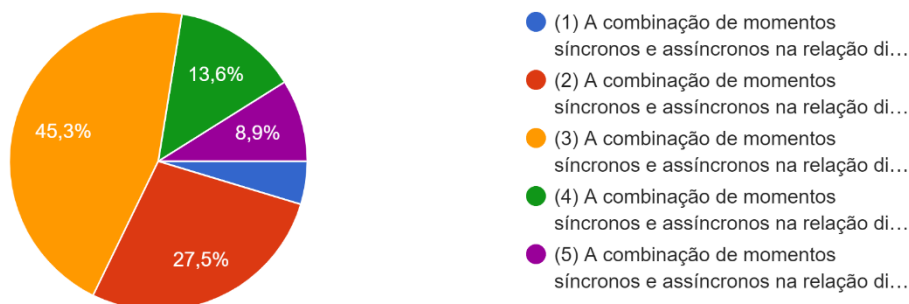


Figura 5. Indicador 1.3 Combinação de momentos Síncronos e Assíncronos na relação didático-pedagógica mediada por Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TIC).

Conceito 1: A combinação de momentos síncronos e assíncronos na relação didático-pedagógica mediada por TICS foi **inadequada** para a realização das atividades acadêmicas, pois **não permitiu** interação entre estudantes, **prejudicou** participação dos envolvidos nos momentos síncronos e assíncronos, e **não fomentou** o desenvolvimento dos processos coletivos e individuais de ensino e aprendizagem.

Conceito 2: A combinação de momentos síncronos e assíncronos na relação didático-pedagógica mediada por TICS foi **parcialmente adequada** para a realização das atividades acadêmicas, pois **permitiu, de modo limitado e pouco ativo**, interação entre estudantes, participação dos envolvidos nos momentos síncronos e assíncronos, **fomentando suficientemente** o desenvolvimento dos processos coletivos e individuais de ensino e aprendizagem.

Conceito 3: A combinação de momentos síncronos e assíncronos na relação didático-pedagógica mediada por TICS foi **adequada** para a realização das atividades acadêmicas, pois **permitiu** a interação entre estudantes, a participação dos envolvidos nos momentos síncronos e assíncronos, e **fomentou** o desenvolvimento dos processos coletivos e individuais de ensino e aprendizagem.

Conceito 4: A combinação de momentos síncronos e assíncronos na relação didático-pedagógica mediada por TICS foi **adequada** para a realização das atividades acadêmicas, pois **permitiu e potencializou** a interação entre estudantes, a participação dos envolvidos nos momentos síncronos e assíncronos, e **fomentou satisfatoriamente** o desenvolvimento dos processos coletivos e individuais de ensino e aprendizagem, **com autonomia e colaboração ativa entre todos**.

Conceito 5: A combinação de momentos síncronos e assíncronos na relação didático-pedagógica mediada por TICS foi **precisa** para a realização das atividades acadêmicas, pois **permitiu e potencializou** a interação entre estudantes, a participação **Contínua e implicada** dos envolvidos nos momentos síncronos e assíncronos, e **fomentou satisfatoriamente** o desenvolvimento dos processos coletivos e individuais de ensino e aprendizagem, com autonomia e colaboração ativa entre todos, **criando ótima ambiência formativa de compartilhamento de conhecimento**.

Indicador 1.4 Mediação didática de conteúdos curriculares durante os momentos síncronos.

236 respostas

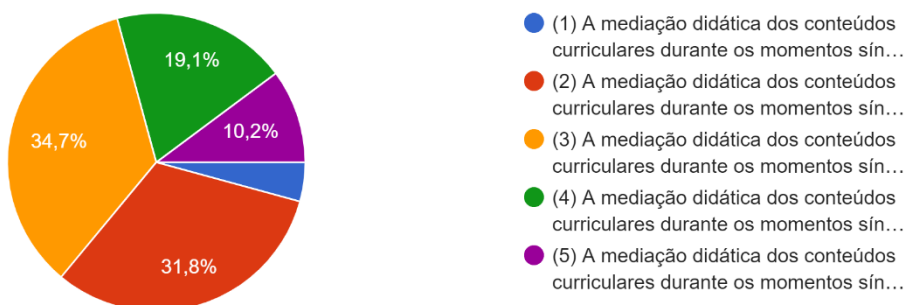


Figura 6. Indicador 1.4 Mediação didática de conteúdos curriculares durante os momentos síncronos.

Conceito 1: A mediação didática dos conteúdos curriculares durante os momentos síncronos **não foi realizada com qualidade**, pois as plataformas virtuais disponíveis **não permitem** o tratamento dinâmico dos conteúdos abordados, **não fomentam** a participação estudantil e **não viabilizam** a sequencialidade necessária ao conjunto de atividades planejadas.

Conceito 2: A mediação didática dos conteúdos curriculares durante os momentos síncronos **foi realizada com qualidade suficiente**, pois as plataformas virtuais disponíveis **permitem, de modo limitado**, o tratamento dinâmico dos conteúdos abordados, **fomentam, de modo pouco ativo**, a participação estudantil e **viabilizam, de modo fragmentado**, a sequencialidade necessária ao conjunto de atividades planejadas.

Conceito 3: A mediação didática dos conteúdos curriculares durante os momentos síncronos **foi realizada com qualidade**, pois as plataformas virtuais disponíveis **permitem** o tratamento dinâmico dos conteúdos abordados, **fomentam** a participação estudantil e **viabilizam** a sequencialidade necessária ao conjunto de atividades planejadas.

Conceito 4: A mediação didática dos conteúdos curriculares durante os momentos síncronos **foi realizada com qualidade**, pois as plataformas virtuais disponíveis **potencializam** o tratamento dinâmico dos conteúdos abordados, **fomentam significativamente** a participação estudantil, **viabilizam** a sequencialidade necessária ao conjunto de atividades planejadas e **possibilitam o acompanhamento sistemático da evolução do curso**.

Conceito 5: A mediação didática dos conteúdos curriculares durante os momentos síncronos **foi realizada com qualidade**, pois as plataformas virtuais disponíveis **potencializam** o tratamento dinâmico dos conteúdos abordados, **fomentam significativamente** a participação estudantil, **viabilizam** a sequencialidade necessária ao conjunto de atividades planejadas, possibilitam o acompanhamento sistemático da evolução do curso, e **impulsionam a criação coletiva de conhecimentos nos encontros**.

Indicador 1.5 Momentos assíncronos de estudos e interação professor-aluno.

236 respostas

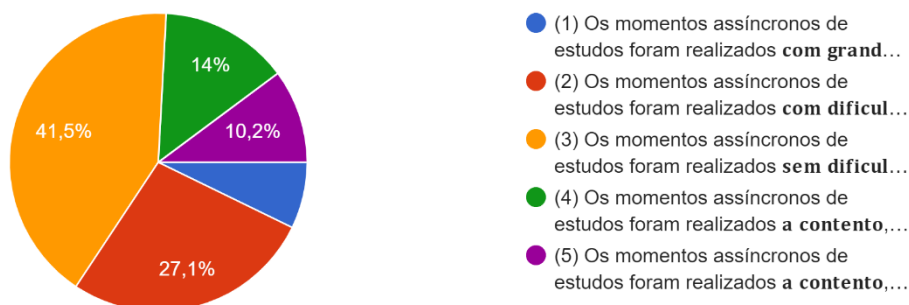


Figura 7. Indicador 1.5 Momentos assíncronos de estudos e interação professor-aluno.

Conceito 1: Os momentos assíncronos de estudos foram realizados **com grande dificuldade**, pois a carga horária de interação professor-aluno foi **insuficiente** para sistematizar informações sobre o andamento do curso, acessar a literatura acadêmica disponibilizada para os estudos e tirar dúvidas relativas aos conteúdos trabalhados.

Conceito 2: Os momentos assíncronos de estudos foram realizados **com dificuldade**, pois a carga horária de interação professor-aluno foi **limitada** para sistematizar informações sobre o andamento do curso, acessar a literatura acadêmica disponibilizada para os estudos e tirar dúvidas relativas aos conteúdos trabalhados, **comprometendo em parte a qualidade dos processos de ensino e aprendizagem**.

Conceito 3: Os momentos assíncronos de estudos foram realizados **sem dificuldade**, pois a carga horária de interação professor-aluno foi **suficiente** para sistematizar informações sobre o andamento do curso, acessar a literatura acadêmica disponibilizada para os estudos e tirar dúvidas relativas aos conteúdos trabalhados, **garantindo a manutenção da qualidade dos processos de ensino e aprendizagem**.

Conceito 4: Os momentos assíncronos de estudos foram realizados **a contento**, pois a carga horária de interação professor-aluno foi **satisfatoriamente delimitada** para sistematizar informações sobre o andamento do curso, acessar a literatura acadêmica disponibilizada para os estudos e tirar dúvidas relativas aos conteúdos trabalhados, garantindo a manutenção da qualidade dos processos de ensino e aprendizagem e **permitindo a criação de rotinas adequadas e horários fixos de estudos**.

Conceito 5: Os momentos assíncronos de estudos foram realizados **a contento**, pois a carga horária de interação professor-aluno foi **satisfatoriamente delimitada** para sistematizar informações sobre o andamento do curso, acessar a literatura acadêmica disponibilizada para os estudos e tirar dúvidas relativas aos conteúdos trabalhados, **garantindo a manutenção da qualidade** dos processos de ensino e aprendizagem, permitindo a criação de rotinas adequadas e horários fixos de estudos, e **facultando intercâmbio de conhecimento com outros estudantes**.

Indicador 1.6 Avaliação da Aprendizagem no Ensino Remoto.

236 respostas

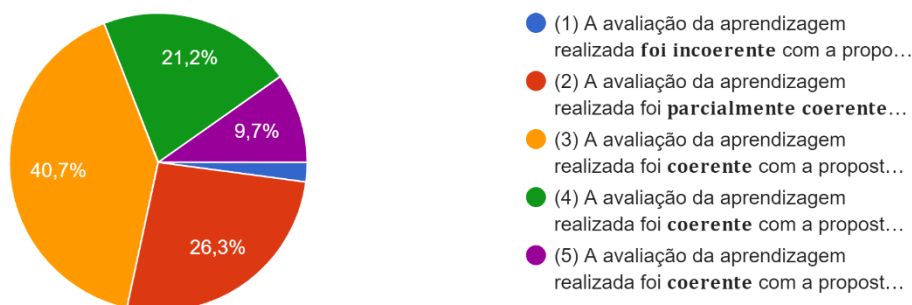


Figura 8. Indicador 1.6 Avaliação da Aprendizagem no Ensino Remoto.

Conceito 1: A avaliação da aprendizagem realizada **foi incoerente** com a proposta de ensino remoto e com os conteúdos ministrados durante o período letivo complementar, pois **foi inconsistente** com os objetivos educacionais previstos, **apresentou conteúdos curriculares distintos** daqueles trabalhados em aula e **não fomentou o diagnóstico adequado das aprendizagens.**

Conceito 2: A avaliação da aprendizagem realizada foi **parcialmente coerente** com a proposta de ensino remoto e com os conteúdos ministrados durante o período letivo complementar, pois **foi parcialmente consistente** com os objetivos educacionais previstos, **apresentou conteúdos curriculares similares** àqueles trabalhados em aula e **fomentou o diagnóstico pouco representativo das aprendizagens.**

Conceito 3: A avaliação da aprendizagem realizada foi **coerente** com a proposta de ensino remoto e com os conteúdos ministrados durante o período letivo complementar, pois **foi consistente** com os objetivos educacionais previstos, **apresentou conteúdos curriculares** trabalhados em aula e **fomentou o diagnóstico representativo das aprendizagens.**

Conceito 4: A avaliação da aprendizagem realizada foi **coerente** com a proposta de ensino remoto e com os conteúdos ministrados durante o período letivo complementar, pois **foi consistente** com os objetivos educacionais previstos, **apresentou conteúdos curriculares** trabalhados em aula, fomentou o diagnóstico representativo das aprendizagens, e **permitiu ampliar conhecimentos fomentando novas aprendizagens.**

Conceito 5: A avaliação da aprendizagem realizada foi **coerente** com a proposta de ensino remoto e com os conteúdos ministrados durante o período letivo complementar, pois **foi consistente** com os objetivos educacionais previstos, **apresentou conteúdos curriculares** trabalhados em aula, fomentou o diagnóstico representativo das aprendizagens, permitiu ampliar conhecimentos fomentando novas aprendizagens, e **impulsionou a busca de (re)construção de novos conhecimentos.**

Indicador 1.7 Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e processos de ensino e aprendizagem.

236 respostas

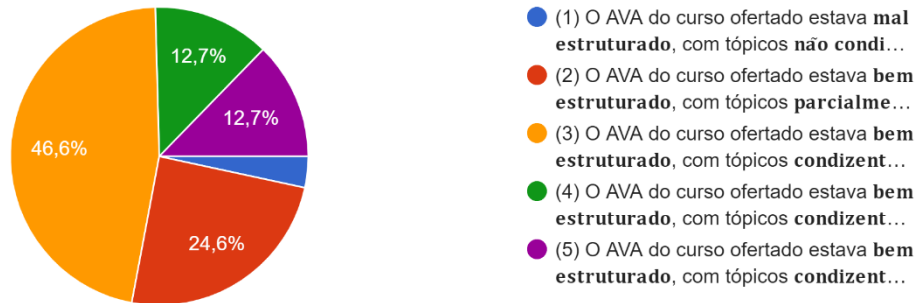


Figura 9. Indicador 1.7 Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e processos de ensino e aprendizagem.

Conceito 1: O AVA do curso ofertado estava **mal estruturado**, com tópicos **não condizentes** às atividades propostas e **pouco articulados** entre si, **ausência** de fóruns temáticos para interação sobre os conteúdos, com **disponibilização insuficiente** de recursos educacionais on-line que **prejudicaram** a autonomia dos estudos no momento assíncrono.

Conceito 2: O AVA do curso ofertado estava **bem estruturado**, com tópicos **parcialmente condizentes** às atividades propostas e **fracamente** articulados entre si, fóruns temáticos **em quantidade limitada** para interação sobre os conteúdos, com **disponibilização limitada** de recursos educacionais on-line que **diminuíram** a autonomia dos estudos no momento assíncrono.

Conceito 3: O AVA do curso ofertado estava **bem estruturado**, com tópicos **condizentes** às atividades propostas e **bem** articulados entre si, fóruns temáticos **em quantidade suficiente** para interação sobre os conteúdos, com **disponibilização adequada** de recursos educacionais on-line que **permitiram** a autonomia dos estudos no momento assíncrono.

Conceito 4: O AVA do curso ofertado estava **bem estruturado**, com tópicos **condizentes** às atividades propostas e **bem** articulados entre si, fóruns temáticos **em quantidade suficiente** para interação sobre os conteúdos, com **disponibilização adequada** de recursos educacionais on-line que **permitiram** a autonomia dos estudos no momento assíncrono, e **design bem elaborado** que facilitou a localização de informações importantes sobre o curso.

Conceito 5: O AVA do curso ofertado estava **bem estruturado**, com tópicos **condizentes** às atividades propostas e **bem** articulados entre si, fóruns temáticos **em quantidade suficiente** para interação sobre os conteúdos, com **disponibilização adequada** de recursos educacionais on-line que **permitiram** a autonomia dos estudos no momento assíncrono, **design bem elaborado** que facilitou a localização de informações importantes sobre o curso, e **combinação de ferramentas que potencializou poder interativo**.

5.1.1.3 Dimensão 2: Percepções discentes durante o PLS 1

Indicador 2.1. Quantitativo de estudantes matriculados por turma.

236 respostas

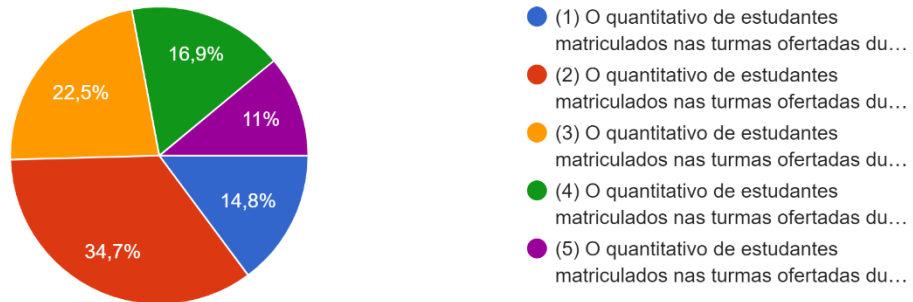


Figura 10. Indicador 2.1 Quantitativo de estudantes matriculados por turma.

Conceito 1: O quantitativo de estudantes matriculados nas turmas ofertadas durante o PLS1 **não é apropriado** para garantir a qualidade da interação entre docente e estudantes, **impactando de maneira negativa** na mediação pedagógica ideal para o processo de ensino e aprendizagem.

Conceito 2: O quantitativo de estudantes matriculados nas turmas ofertadas durante o PLS1 **é apropriado** para garantir a qualidade da interação entre docente e estudantes, **impactando de maneira positiva** na mediação pedagógica ideal para o processo de ensino e aprendizagem, **porém, não atende** a demanda institucional de manutenção de vínculos educacionais.

Conceito 3: O quantitativo de estudantes matriculados nas turmas ofertadas durante o PLS1 **é apropriado** para garantir a qualidade da interação entre docente e estudantes, **impactando de maneira positiva** na mediação pedagógica ideal para o processo de ensino e aprendizagem **e atende** a demanda institucional de manutenção de vínculos educacionais.

Conceito 4: O quantitativo de estudantes matriculados nas turmas ofertadas durante o PLS1 **é apropriado** para garantir a qualidade da interação entre docente e estudantes, **impacta de maneira positiva** na mediação pedagógica, **aprimorando** o processo de ensino e aprendizagem **e atende** a demanda institucional de manutenção de vínculos educacionais.

Conceito 5: O quantitativo de estudantes matriculados nas turmas ofertadas durante o PLS1 **é apropriado** para garantir a qualidade da interação entre docente e estudantes, **impacta de maneira positiva** na mediação pedagógica, **aprimora** o processo de ensino e aprendizagem, **garante** a manutenção de resultados satisfatórios na formação dos estudantes e no desempenho do ofício docente **e atende** a demanda institucional de manutenção de vínculos educacionais.

Indicador 2.1 (continuação). Quantitativo de estudantes matriculados por turma. **Informe o quantitativo de vagas ofertadas na sua turma no PLS1.**

236 respostas

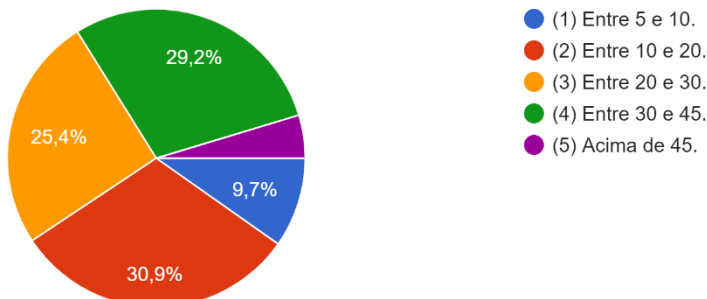


Figura 11. Indicador 2.1 (continuação) Quantitativo de estudantes matriculados por turma. **Informe o quantitativo de vagas ofertadas na sua turma no PLS1.**

Indicador 2.2. Quantitativo de componentes curriculares ofertados no PLS1.

236 respostas

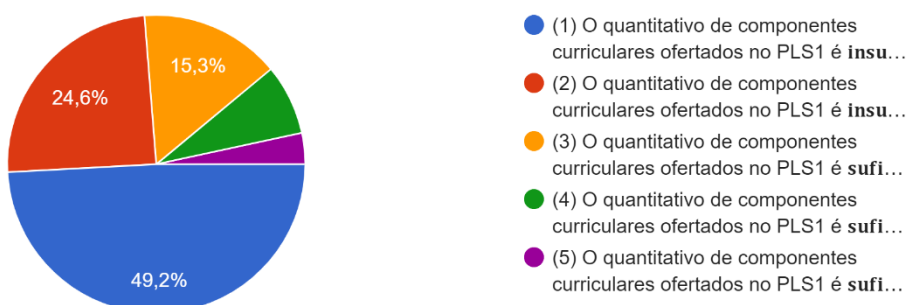


Figura 12. Indicador 2.2 Quantitativo de componentes curriculares ofertados no PLS1.

Conceito 1: O quantitativo de componentes curriculares ofertados no PLS1 é **insuficiente** para atender a demanda institucional de manutenção de vínculos educacionais.

Conceito 2: O quantitativo de componentes curriculares ofertados no PLS1 é **insuficiente** para atender a demanda institucional de manutenção de vínculos educacionais, **porém, impacta de maneira positiva** na manutenção de resultados satisfatórios na formação dos estudantes e no desempenho do trabalho docente, uma vez que o número de atividades desenvolvidas entre os momentos síncronos e assíncronos é ideal e compatível com a rotina impressa pela pandemia.

Conceito 3: O quantitativo de componentes curriculares ofertados no PLS1 é **suficiente** para atender a demanda institucional de manutenção de vínculos educacionais **e impacta de maneira positiva** na manutenção de resultados satisfatórios na formação dos estudantes e no desempenho do trabalho docente, uma vez que o número de atividades desenvolvidas entre os momentos síncronos e assíncronos é ideal e compatível com a rotina impressa pela pandemia.

Conceito 4: O quantitativo de componentes curriculares ofertados no PLS1 é **suficiente** para atender a demanda institucional de manutenção de vínculos educacionais, **impacta de maneira positiva** na manutenção de resultados satisfatórios na formação dos estudantes e no desempenho do trabalho docente, uma vez que o número de atividades desenvolvidas entre os momentos síncronos e assíncronos é ideal e compatível com a rotina impressa pela pandemia, **e contribui** para o estabelecimento de rotinas domiciliares adequadas para participação em atividades.

Conceito 5: O quantitativo de componentes curriculares ofertados no PLS1 é **suficiente** para atender a demanda institucional de manutenção de vínculos educacionais, **impacta de maneira positiva** na manutenção de resultados satisfatórios na formação dos estudantes e no desempenho do trabalho docente, uma vez que o número de atividades desenvolvidas entre os momentos síncronos e assíncronos é ideal e compatível com a rotina impressa pela pandemia, **contribui** para o estabelecimento de rotinas domiciliares adequadas para participação em atividades **e possibilita** a produção de conhecimento e informações de qualidade a partir dos afazeres relacionados aos componentes.

Indicador 2.3. Relação entre o rendimento acadêmico e oferta de componentes curriculares
236 respostas

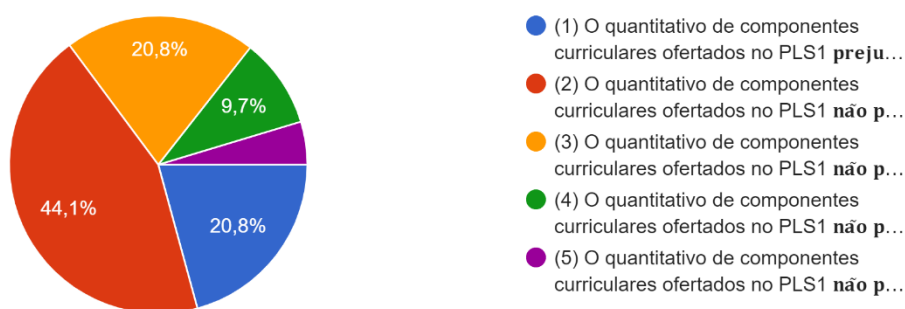


Figura 13. Indicador 2.3 Relação entre o rendimento acadêmico e oferta de componentes curriculares.

Conceito 1: O quantitativo de componentes curriculares ofertados no PLS1 **prejudica** o rendimento acadêmico, **deixando lacunas** importantes na formação profissional.

Conceito 2: O quantitativo de componentes curriculares ofertados no PLS1 **não prejudica** o rendimento acadêmico, **porém, é insuficiente** para suprir as lacunas de conhecimento relacionadas a formação profissional **e proporcionar** a associação com outros conteúdos/disciplinas do curso, uma vez que, **devido a limitações** impostas à oferta de componentes pelo momento atual, as correlações de saberes não são possíveis entre as demais áreas que possuem ponto de contato comum aos componentes ofertados devido à ausência de outras ofertas.

Conceito 3: O quantitativo de componentes curriculares ofertados no PLS1 **não prejudica** o rendimento acadêmico, **supre as lacunas** de conhecimento relacionadas a formação profissional **e é suficiente** para proporcionar a associação com outros conteúdos/disciplinas do curso, uma vez que, **mesmo com as limitações** impostas à oferta de componentes pelo momento atual, o quantitativo e os componentes curriculares ofertados **possibilitam** as correlações de saberes entre as demais áreas **que possuem ponto de contato comum** aos componentes ora ofertados.

Conceito 4: O quantitativo de componentes curriculares ofertados no PLS1 **não prejudica** o rendimento acadêmico, **supre as lacunas** de conhecimento relacionadas a formação profissional, **é suficiente** para proporcionar a associação com outros conteúdos/disciplinas do curso, uma vez que, **mesmo com as limitações** impostas à oferta de componentes pelo momento atual, o quantitativo e os componentes

curriculares ora ofertados **possibilitam** as correlações de saberes entre as demais áreas, **traduzindo** as relações entre disciplinas diferentes, **sem ponto de contato comum**.

Conceito 5: O quantitativo de componentes curriculares ofertados no PLS1 **não prejudica** o rendimento acadêmico, **supre as lacunas** de conhecimento relacionadas a formação profissional, **é suficiente** para proporcionar a associação com outros conteúdos/disciplinas do curso, uma vez que, **mesmo com as limitações** impostas à oferta de componentes pelo momento atual, o quantitativo e os componentes curriculares ora ofertados **possibilitam** as correlações de saberes entre as demais áreas, **traduzindo** as relações entre disciplinas diferentes, **sem ponto de contato comum e contribui** para a ressignificação de qualidade em tempos de pandemia na universidade pública.

Indicador 2.3 (continuação). Relação entre o rendimento acadêmico e o quantitativo de componentes curriculares em que o estudante está matriculado

236 respostas

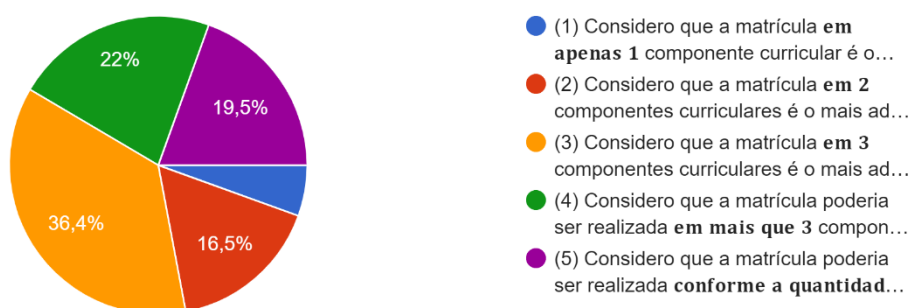


Figura 14. Indicador 2.3 (continuação) Relação entre o rendimento acadêmico e o quantitativo de componentes curriculares em que o estudante está matriculado.

Conceito 1: Considero que a matrícula **em apenas 1** componente curricular é o mais adequado para o momento de distanciamento social e adaptação ao ensino remoto emergencial.

Conceito 2: Considero que a matrícula **em 2** componentes curriculares é o mais adequado para o momento de distanciamento social e adaptação ao ensino remoto emergencial.

Conceito 3: Considero que a matrícula **em 3** componentes curriculares é o mais adequado para o momento de distanciamento social e adaptação ao ensino remoto emergencial.

Conceito 4: Considero que a matrícula poderia ser realizada **em mais que 3** componentes sem prejudicar a qualidade do processo de ensino e aprendizagem.

Conceito 5: Considero que a matrícula poderia ser realizada **conforme a quantidade de componentes curriculares previstos na matriz curricular** para cada semestre do curso.

Indicador 2.4. Adaptabilidade da atividade ofertada ao Ambiente Virtual de Aprendizagem e processos de ensino e aprendizagem.

236 respostas



Figura 15. Indicador 2.4 Adaptabilidade da atividade ofertada ao Ambiente Virtual de Aprendizagem e processos de ensino e aprendizagem.

Conceito 1: O(os) Ambiente(s) Virtual(ais) de Aprendizagem (AVA) utilizado(s) durante a oferta de atividades no PLS1 **não possibilita(m)** a aprendizagem sistematizada **nem a interação necessária**, entre docente e estudantes, para adaptação à “Cibercultura” e à apropriação dos saberes envolvidos nas disciplinas, necessários ao desenvolvimento profissional.

Conceito 2: O(os) AVA(s) utilizado(s) durante a oferta de atividades no PLS1 possibilita(m), **de maneira limitada**, a aprendizagem sistematizada **e** a interação necessária, entre docente e estudantes, para adaptação à “Cibercultura” e à apropriação dos saberes envolvidos nas disciplinas, necessários ao desenvolvimento profissional, uma vez que suas aplicações e funcionalidades gerais **não permitem** substituir o trabalho desenvolvido em sala de aula (teoria), pelo ambiente virtual.

Conceito 3: O(os) AVA(s) utilizado(s) durante a oferta de atividades no PLS1 **possibilita(m)** a aprendizagem sistematizada **e** a interação necessária, entre docente e estudantes, para adaptação à “Cibercultura” e à apropriação dos saberes envolvidos nas disciplinas, necessários ao desenvolvimento profissional, uma vez que suas aplicações e funcionalidades gerais **permitem** substituir o trabalho desenvolvido em sala de aula (teoria), pelo ambiente virtual.

Conceito 4: O(os) AVA(s) utilizado(s) durante a oferta de atividades no PLS1 **possibilita(m)** a aprendizagem sistematizada **e** a interação necessária, entre docente e estudantes, para adaptação à “Cibercultura” e à apropriação dos saberes envolvidos nas disciplinas, necessários ao desenvolvimento profissional, uma vez que suas aplicações e funcionalidades gerais **permitem** substituir o trabalho desenvolvido em sala de aula (teoria), pelo ambiente virtual, **proporcionando** a continuidade da sua utilização mesmo após o retorno das aulas presenciais.

Conceito 5: O(os) AVA(s) utilizado(s) durante a oferta de atividades no PLS1 **possibilita(m)** a aprendizagem sistematizada **e** a interação necessária, entre docente e estudantes, para adaptação à “Cibercultura” e à apropriação dos saberes envolvidos nas disciplinas, necessários ao desenvolvimento profissional, uma vez que suas aplicações e funcionalidades gerais **permitem** substituir o trabalho desenvolvido em sala de aula (teoria), pelo ambiente virtual, **proporcionando** a continuidade da sua utilização mesmo após o retorno das aulas presenciais **e impulsionando** inovações das práticas de ensino e aprendizagem baseadas em seu uso.

Indicador 2.4 (continuação). Quantos AVAs você tem acessado durante o PLS1?

236 respostas

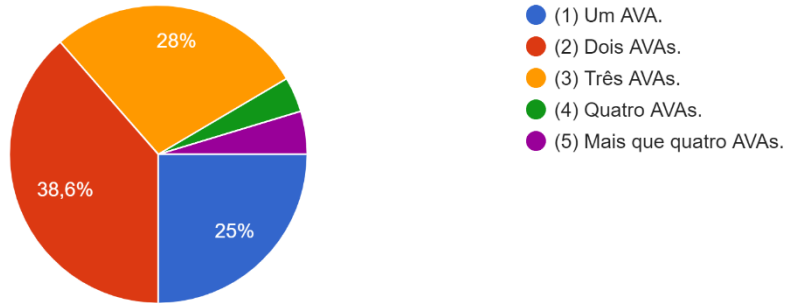


Figura 16. Indicador 2.4 (continuação) Quantos AVAs você tem acessado durante o PLS1?

Indicador 2.5. Proporção de momentos síncronos e assíncronos na oferta de componentes curriculares.

236 respostas

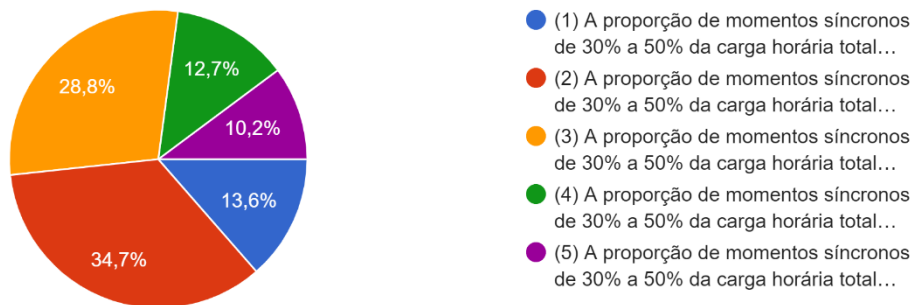


Figura 17. Indicador 2.5 Proporção de momentos síncronos e assíncronos na oferta de componentes curriculares.

Conceito 1: A proporção de momentos síncronos de 30% a 50% da carga horária total do componente curricular a ser ofertado, estabelecida pela Resolução 005/2020 do CONSUNI, **é inadequada** para o bom acompanhamento das atividades propostas pelos docentes, pois **impossibilita** a sequencialidade necessária ao conjunto de atividades planejadas, prejudicando a qualidade da mediação didática.

Conceito 2: A proporção de momentos síncronos de 30% a 50% da carga horária total do componente curricular a ser ofertado, estabelecida pela Resolução 005/2020 do CONSUNI, **é adequada** para o bom acompanhamento das atividades propostas pelos docentes, pois **possibilita** a sequencialidade necessária ao conjunto de atividades planejadas, prejudicando a qualidade da mediação didática, **porém, insuficiente** para apropriação de todas as habilidades e competências inerentes ao desenvolvimento das atividades profissionais da área em questão.

Conceito 3: A proporção de momentos síncronos de 30% a 50% da carga horária total do componente curricular a ser ofertado, estabelecida pela Resolução 005/2020 do CONSUNI, **é adequada** para o bom acompanhamento das atividades propostas pelos docentes, pois **possibilita** a sequencialidade necessária ao

conjunto de atividades planejadas, **e suficiente** para apropriação de todas as habilidades e competências inerentes ao desenvolvimento das atividades profissionais da área em questão.

Conceito 4: A proporção de momentos síncronos de 30% a 50% da carga horária total do componente curricular a ser ofertado, estabelecida pela Resolução 005/2020 do CONSUNI, **é adequada** para o bom acompanhamento das atividades propostas pelos docentes, pois **possibilita** a sequencialidade necessária ao conjunto de atividades planejadas, **suficiente** para apropriação de todas as habilidades e competências inerentes ao desenvolvimento das atividades profissionais da área em questão **e possibilita** a interação satisfatória entre o docente e os estudantes, tanto em momentos síncronos como assíncronos.

Conceito 5: A proporção de momentos síncronos de 30% a 50% da carga horária total do componente curricular a ser ofertado, estabelecida pela Resolução 005/2020 do CONSUNI, **é adequada** para o bom acompanhamento das atividades propostas pelos docentes, pois **possibilita** a sequencialidade necessária ao conjunto de atividades planejadas, **suficiente** para apropriação de todas as habilidades e competências inerentes ao desenvolvimento das atividades profissionais da área em questão, **possibilita** a interação satisfatória entre o docente e os estudantes, tanto em momentos síncronos como assíncronos, **e propicia** a organização da agenda, bem como impressão de ritmo de trabalho e estudos, relacionada ao ensino remoto.

Indicador 2.6. Adesão e evasão aos componentes curriculares.

236 respostas

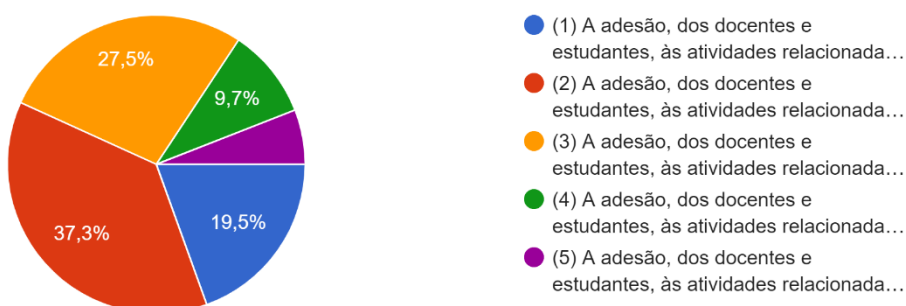


Figura 18. Indicador 2.6 Adesão e evasão aos componentes curriculares.

Conceito 1: A adesão, dos docentes e estudantes, às atividades relacionadas ao ensino remoto, **tem sido baixa** e o resultado das atividades que são entregues aos docentes **explicita as dificuldades** encontradas, tanto de compreensão quanto de resolução do que é proposto, **havendo** possibilidades **significativas** de evasão.

Conceito 2: A adesão, dos docentes e estudantes, às atividades relacionadas ao ensino remoto, **tem ocorrido dentro do esperado** e o resultado das atividades que são entregues aos docentes **explicita as dificuldades** encontradas, tanto de compreensão quanto de resolução do que é proposto, **havendo** possibilidades de evasão.

Conceito 3: A adesão, dos docentes e estudantes, às atividades relacionadas ao ensino remoto, **tem superado a expectativa** e o resultado das atividades que são entregues aos docentes **evidencia a adaptabilidade** necessária para transformações que apoiam práticas indispensáveis ao processo de ensino e aprendizagem de qualidade durante o período de distanciamento social, **havendo** possibilidades **remotas** de evasão.

Conceito 4: A adesão, dos docentes e estudantes, às atividades relacionadas ao ensino remoto, **tem superado a expectativa**, o resultado das atividades que são entregues aos docentes **evidencia a adaptabilidade** necessária para transformações que apoiam práticas indispensáveis ao processo de ensino e aprendizagem de qualidade durante o período de distanciamento social **e existem indicadores** de que experiências inovadoras e diferenciadas têm sido vivenciadas através da “Cibercultura”, **não havendo** possibilidades de evasão.

Conceito 5: A adesão, dos docentes e estudantes, às atividades relacionadas ao ensino remoto, **tem superado a expectativa**, o resultado das atividades que são entregues aos docentes **evidencia a adaptabilidade** necessária para transformações que apoiam práticas indispensáveis ao processo de ensino e aprendizagem de qualidade durante o período de distanciamento social **e existem indicadores** de que experiências inovadoras e diferenciadas têm sido vivenciadas através da “Cibercultura”, **podendo** o uso das metodologias relacionadas ao ensino remoto ser integrado às práticas docentes, **não havendo** possibilidades de evasão.

Indicador 2.6 [continuação]. Qual das dificuldades listadas abaixo você tem observado durante a oferta de componentes curriculares no PLS1 a ponto de dificultar a adesão ao ensino remoto?
236 respostas

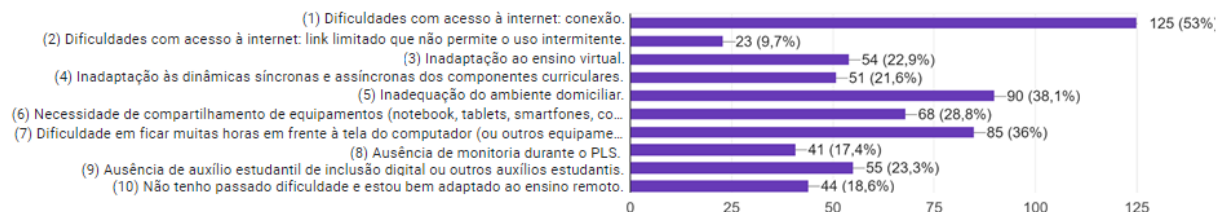


Figura 19. Indicador 2.6 (continuação) Qual das dificuldades listadas abaixo você tem observado durante a oferta de componentes curriculares no PLS1 a ponto de dificultar a adesão ao ensino remoto?

Legendas abreviadas: (6) Necessidade de compartilhamento de equipamentos (notebook, tablets, smartphones, computadores desktop, entre outros) com familiares ou amigos; (7) Dificuldade em ficar muitas horas em frente à tela do computador (ou outros equipamentos).

Indicador 2.7. Adequação do site <https://atividadesremotas.ufob.edu.br/>;

236 respostas

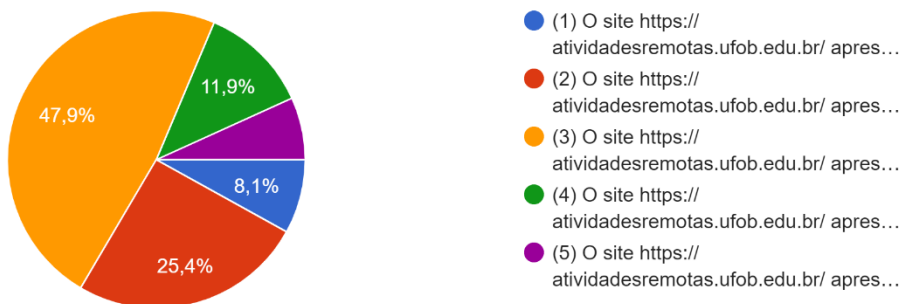


Figura 20. Indicador 2.7 Adequação do site <https://atividadesremotas.ufob.edu.br/>;

Conceito 1: O site <https://atividadesremotas.ufob.edu.br/> apresenta informações **insuficientes** e **pouco precisas** sobre os cursos, cronograma de atividades, meios de inscrição e recursos educacionais / tutoriais de AVAs e aplicativos, **impossibilitando a localização** dos itens e informações citadas.

Conceito 2: O site <https://atividadesremotas.ufob.edu.br/> apresenta informações **limitadas** sobre os cursos, cronograma de atividades, meios de inscrição e recursos educacionais / tutoriais de AVAs e aplicativos, **possibilitando a localização parcial e imprecisa** dos itens e informações citadas.

Conceito 3: O site <https://atividadesremotas.ufob.edu.br/> apresenta informações **suficientes** sobre os cursos, cronograma de atividades, meios de inscrição e recursos educacionais / tutoriais de AVAs e aplicativos, **possibilitando a localização** dos itens e informações citadas.

Conceito 4: O site <https://atividadesremotas.ufob.edu.br/> apresenta informações **suficientes** sobre os cursos, cronograma de atividades, meios de inscrição e recursos educacionais / tutoriais de AVAs e aplicativos, **possibilitando a localização** dos itens e informações citadas, **permitindo** o acesso fácil, prático e rápido para a participação nas atividades.

Conceito 5: O site <https://atividadesremotas.ufob.edu.br/> apresenta informações **completas** sobre os cursos, cronograma de atividades, meios de inscrição e recursos educacionais / tutoriais de AVAs e aplicativos, **possibilitando a localização** dos itens e informações citadas, **permitindo** o acesso fácil, prático e rápido para a participação nas atividades e **possibilitando** o compartilhamento e difusão de informações institucionais relevantes.

Indicador 2.8. Percepção a respeito dos desafios na transição do ensino presencial para o ensino remoto.

236 respostas

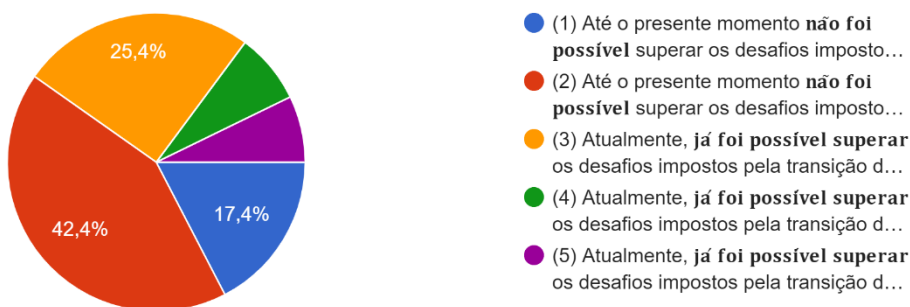


Figura 21. Indicador 2.8 Percepção a respeito dos desafios na transição do ensino presencial para o ensino remoto.

Conceito 1: Até o presente momento **não foi possível** superar os desafios impostos pela transição do ensino presencial para o ensino remoto como, por exemplo, a organização dos ambientes e das rotinas domiciliares, os problemas de conexão com a internet, as dificuldades do compartilhamento dos recursos digitais (notebooks, computadores, tablets, smartphones, entre outros) entre familiares e/ou amigos, entre outros problemas.

Conceito 2: Até o presente momento **não foi possível** superar os desafios impostos pela transição do ensino presencial para o ensino remoto como, por exemplo, a organização dos ambientes e das rotinas domiciliares, os problemas de conexão com a internet, as dificuldades do compartilhamento dos recursos digitais (notebooks, computadores, tablets, smartphones, entre outros) entre familiares e/ou amigos, entre outros desafios, **no entanto, vislumbro** a possibilidade de uso das metodologias aplicadas ao ensino remoto.

Conceito 3: Atualmente, **já foi possível superar** os desafios impostos pela transição do ensino presencial para o ensino remoto como, por exemplo, a organização dos ambientes e das rotinas domiciliares, os problemas de conexão com a internet, as dificuldades do compartilhamento dos recursos digitais (notebooks, computadores, tablets, smartphones, entre outros) entre familiares e/ou amigos, entre outros desafios, e **vislumbro** a possibilidade de uso das metodologias aplicadas ao ensino remoto, **que me estimula a buscar** alternativas para resolução de outras dificuldades que possam surgir.



Conceito 4: Atualmente, **já foi possível superar** os desafios impostos pela transição do ensino presencial para o ensino remoto como, por exemplo, a organização dos ambientes e das rotinas domiciliares, os problemas de conexão com a internet, as dificuldades do compartilhamento dos recursos digitais (notebooks, computadores, tablets, smartphones, entre outros) entre familiares e/ou amigos, entre outros desafios, **e vislumbro** a possibilidade de uso das metodologias aplicadas ao ensino remoto, **que me estimula a buscar** alternativas para resolução de outras dificuldades que possam surgir **e a pensar** flexivelmente em relação às transformações essenciais ao engajamento no cenário de ensino e aprendizagem atual.

Conceito 5: Atualmente, **já foi possível superar** os desafios impostos pela transição do ensino presencial para o ensino remoto como, por exemplo, a organização dos ambientes e das rotinas domiciliares, os problemas de conexão com a internet, as dificuldades do compartilhamento dos recursos digitais (notebooks, computadores, tablets, smartphones, entre outros) entre familiares e/ou amigos, entre outros desafios, **e vislumbro** a possibilidade de uso das metodologias aplicadas ao ensino remoto, **que me estimula a buscar** alternativas para resolução de outras dificuldades que possam surgir, **a pensar** flexivelmente em relação às transformações essenciais ao engajamento no cenário de ensino e aprendizagem atual **e a vivenciar** tais mudanças de maneira qualificada.

5.1.1.4 Dimensão 3: Sistema de gestão do curso durante o PLS 1

Indicador 3.1. Atuação dos coordenadores e colegiado do curso.

236 respostas

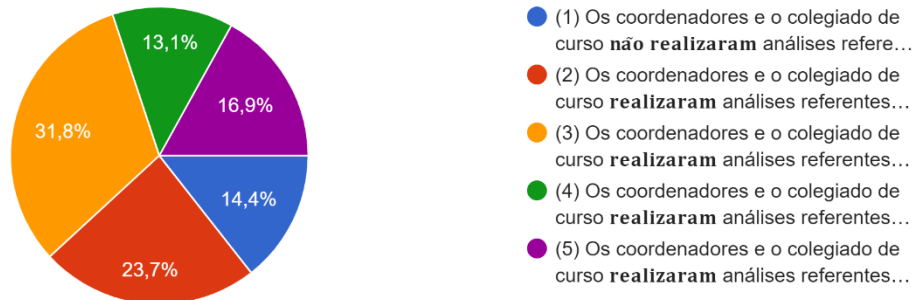


Figura 22. Indicador 3.1 Atuação dos coordenadores e colegiado do curso.

Conceito 1: Os coordenadores e o colegiado de curso **não realizaram** análises referentes aos componentes curriculares passíveis de oferta, bem como **não planejaram** a demanda para o PLS, **e não acompanharam** as necessidades dos estudantes durante o período de ensino remoto.

Conceito 2: Os coordenadores e o colegiado de curso **realizaram** análises referentes aos componentes curriculares passíveis de oferta, bem como **planejaram** a demanda para o PLS, **porém, não acompanharam** as necessidades dos estudantes durante o período de ensino remoto.

Conceito 3: Os coordenadores e o colegiado de curso **realizaram** análises referentes aos componentes curriculares passíveis de oferta, bem como **planejaram** a demanda para o PLS **e acompanharam** as necessidades dos estudantes durante o período de ensino remoto.

Conceito 4: Os coordenadores e o colegiado de curso **realizaram** análises referentes aos componentes curriculares passíveis de oferta, bem como **planejaram** a demanda para o PLS **e acompanharam** as necessidades dos estudantes durante o período de ensino remoto, **fornecendo feedbacks**, pautados em informações de qualidade, específicas e diretas, de forma proativa.

Conceito 5: Os coordenadores e o colegiado de curso **realizaram** análises referentes aos componentes curriculares passíveis de oferta, bem como **planejaram** a demanda para o PLS **e acompanharam** as necessidades dos estudantes durante o período de ensino remoto, **fornecendo feedbacks**, **pautados** em informações de qualidade, específicas e diretas, de forma proativa **e focados** na difusão de informações relativas às orientações pedagógicas institucionais para acompanhamento de atividades remotas durante o PLS.

Indicador 3.2. Canais de comunicação do docente e discente com o colegiado e instâncias superiores.

236 respostas

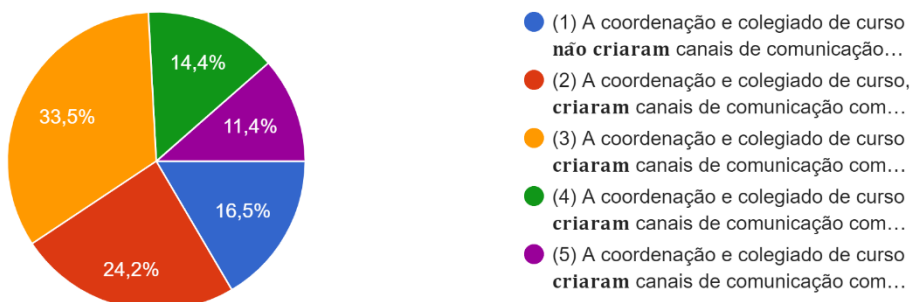


Figura 23. Indicador 3.2 Canais de comunicação do docente e discente com o colegiado e instâncias superiores.

Conceito 1: A coordenação e colegiado de curso **não criaram** canais de comunicação com docentes e estudantes, como, por exemplo, reuniões realizadas remotamente, e-mail, fóruns de discussões, entre outros, durante o cenário de pandemia.

Conceito 2: A coordenação e colegiado de curso, **criaram** canais de comunicação com docentes e estudantes, como, por exemplo, reuniões realizadas remotamente, e-mail, fóruns de discussões, entre outros, durante o cenário de pandemia, **porém, sem a sistematização** de rotinas de atendimento através dos canais.

Conceito 3: A coordenação e colegiado de curso **criaram** canais de comunicação com docentes e estudantes, como, por exemplo, reuniões realizadas remotamente, e-mail, fóruns de discussões, entre outros, durante o cenário de pandemia, **com a sistematização** de rotinas de atendimento através dos canais.

Conceito 4: A coordenação e colegiado de curso **criaram** canais de comunicação com docentes e estudantes, como, por exemplo, reuniões realizadas remotamente, e-mail, fóruns de discussões, entre outros, durante o cenário de pandemia, **com a sistematização** de rotinas de atendimento através dos canais, **e dispõem** de um plano de uso sistemático de ferramentas de comunicação que promove a interatividade entre docentes e estudantes (como, por exemplo, grupos de *Whatsapp*, *Instagram*, *YouTube*, entre outros).

Conceito 5: A coordenação e colegiado de curso **criaram** canais de comunicação com docentes e estudantes, como, por exemplo, reuniões realizadas remotamente, e-mail, fóruns de discussões, entre outros, durante o cenário de pandemia, **dispõem** de um plano de uso sistemático de ferramentas de comunicação que promove a interatividade entre docentes e estudantes (como, por exemplo, grupos de *Whatsapp*, *Instagram*, *YouTube*, entre outros) **e demonstram** liderança na condução das ações que envolvem a comunicação relativa ao conhecimento de demandas da comunidade acadêmica do curso nos PLS.

Indicador 3.3. Promoção de ações, pelo colegiado, em prol da melhoria do curso durante a pandemia.

236 respostas

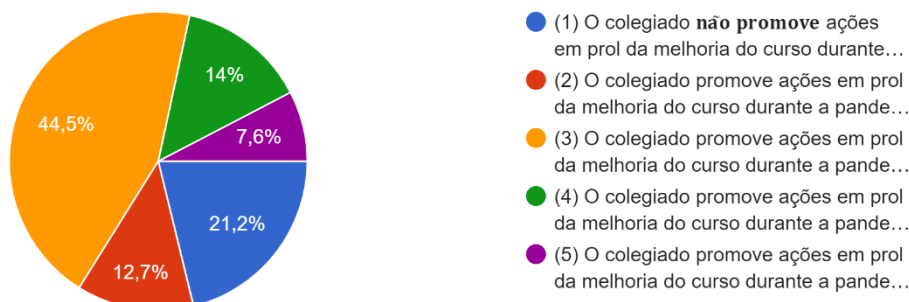


Figura 24. Indicador 3.3 Promoção de ações, pelo colegiado, em prol da melhoria do curso durante a pandemia.

Conceito 1: O colegiado **não promove** ações em prol da melhoria do curso durante a pandemia, como, por exemplo, eventos, webnários, acompanhamento do currículo (orientação acadêmica), entre outros.

Conceito 2: O colegiado promove ações em prol da melhoria do curso durante a pandemia, como, por exemplo, acompanhamento do currículo (orientação acadêmica), entre outros, **porém, não incentiva** atividades como, por exemplo, eventos virtuais e webnários, pertinentes neste momento de ensino remoto.

Conceito 3: O colegiado promove ações em prol da melhoria do curso durante a pandemia, como, por exemplo, acompanhamento do currículo (orientação acadêmica), entre outros, **E incentiva** atividades como, por exemplo, eventos virtuais e webnários, pertinentes neste momento de ensino remoto.

Conceito 4: O colegiado promove ações em prol da melhoria do curso durante a pandemia, como, por exemplo, acompanhamento do currículo (orientação acadêmica), entre outros, **incentiva** atividades como, por exemplo, eventos virtuais e webnários, pertinentes neste momento de ensino remoto **e dispõe** de procedimentos padronizados que **visam à manutenção** das rotinas operacionais, garantindo fluxo dos processos, **e à reação** aos problemas para restabelecer do estado de normalidade do curso.

Conceito 5: O colegiado promove ações em prol da melhoria do curso durante a pandemia, como, por exemplo, acompanhamento do currículo (orientação acadêmica), entre outros, **incentiva** atividades como, por exemplo, eventos virtuais e webnários, pertinentes neste momento de ensino remoto **e dispõe** de procedimentos padronizados que **visam à manutenção** das rotinas operacionais, garantindo fluxo dos processos, **à reação** aos problemas para restabelecer do estado de normalidade do curso **e à deliberação** sobre questões relativas à trajetória acadêmica do corpo estudantil.

Indicador 3.4. Capacidade do colegiado para resolução das demandas/problemas do curso durante o ensino remoto.

236 respostas

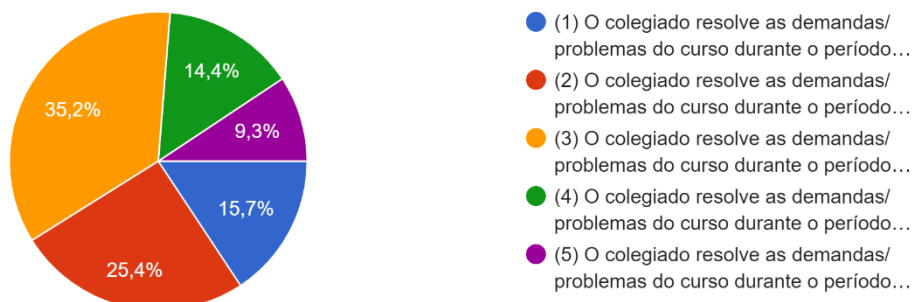


Figura 25. Indicador 3.4 Capacidade do colegiado para resolução das demandas/problemas do curso durante o ensino remoto.

Conceito 1: O colegiado resolve as demandas/problemas do curso durante o período de ensino remoto de maneira **insuficiente**.

Conceito 2: O colegiado resolve as demandas/problemas do curso durante o período de ensino remoto de maneira **regular**, uma vez que **não atua** como observador, organizador, consultor, mediador e incentivador da resolução de problemas **OU** não inova para encontrar meio de resolução dos problemas onde nenhuma outra coordenação encontrou.

Conceito 3: O colegiado resolve as demandas/problemas do curso durante o período de ensino remoto de maneira **satisfatória**, uma vez que **demonstra** habilidades e estratégias eficazes para sua resolução, **atua** como observador, organizador, consultor, mediador e incentivador da resolução dos problemas e **inova** para encontrar meio de resolução de problemas onde nenhuma outra coordenação encontrou.

Conceito 4: O colegiado resolve as demandas/problemas do curso durante o período de ensino remoto de maneira **satisfatória**, uma vez que **demonstra** habilidades e estratégias eficazes para sua resolução, **atua** como observador, organizador, consultor, mediador e incentivador da resolução dos problemas, **inova** para encontrar meio de resolução de problemas onde nenhuma outra coordenação encontrou, **estabelece** um plano, baseado no que já conhece e nas experiências já vivenciadas, para resolução dos problemas e **possui** um fluxo determinado para os encaminhamentos de decisões.

Conceito 5: O colegiado resolve as demandas/problemas do curso durante o período de ensino remoto de maneira **satisfatória**, uma vez que **demonstra** habilidades e estratégias eficazes para sua resolução, **atua** como observador, organizador, consultor, mediador e incentivador da resolução dos problemas, **inova** para encontrar meio de resolução de problemas onde nenhuma outra coordenação encontrou, **estabelece** um plano, baseado no que já conhece e nas experiências já vivenciadas, para resolução dos problemas, **possui** um fluxo determinado para os encaminhamentos de decisões e **registra** sistematicamente as ações de resolução, **contribuindo** para implementação ou ajuste de práticas de gestão.

5.1.1.5 Dimensão 4: Infraestrutura física e de tecnologia para participação no PLS 1

Indicador 4.1 Condição de acesso à internet e participação nas atividades acadêmicas durante o PLS 1.

236 respostas

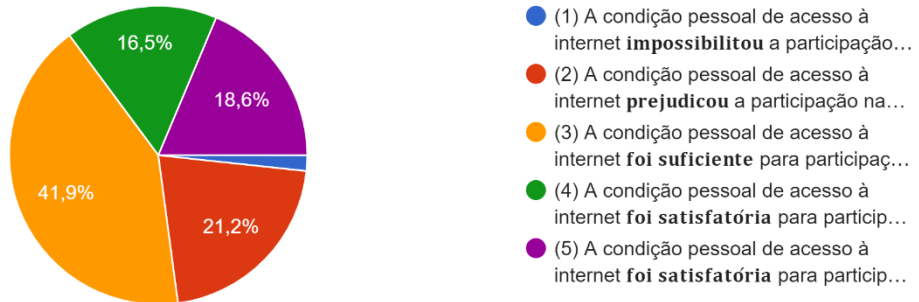


Figura 26. Indicador 4.1 Condição de acesso à internet e participação nas atividades acadêmicas durante o PLS 1.

Conceito 1: A condição pessoal de acesso à internet **impossibilitou** a participação nas atividades acadêmicas do PLS I, pois **não permitiu** acessar ambientes virtuais de aprendizagem, participar em tempo real de atividades síncronas, nem interagir com recursos educacionais on-line disponíveis.

Conceito 2: A condição pessoal de acesso à internet **prejudicou** a participação nas atividades acadêmicas do PLS I, pois **permitiu, de forma limitada e com pouca interatividade**, acessar ambientes virtuais de aprendizagem, participar em tempo real de atividades síncronas, e interagir com recursos educacionais on-line disponíveis.

Conceito 3: A condição pessoal de acesso à internet **foi suficiente** para participação nas atividades acadêmicas do PLS I, pois **permitiu** acessar ambientes virtuais de aprendizagem, participar em tempo real de atividades síncronas, e interagir com recursos educacionais on-line disponíveis.

Conceito 4: A condição pessoal de acesso à internet **foi satisfatória** para participação nas atividades acadêmicas do PLS I, pois **permitiu** acessar ambientes virtuais de aprendizagem, participar em tempo real de atividades síncronas, interagir com recursos educacionais on-line disponíveis, e **pesquisar em sites, bibliotecas virtuais e bases de dados materiais além daqueles previstos para as atividades**.

Conceito 5: A condição pessoal de acesso à internet **foi satisfatória** para participação nas atividades acadêmicas do PLS I, pois **permitiu** acessar ambientes virtuais de aprendizagem, participar em tempo real de atividades síncronas, interagir com recursos educacionais on-line disponíveis, **pesquisar em sites, bibliotecas virtuais e bases de dados materiais além daqueles previstos para as atividades, e promover intercâmbio de conhecimento com demais participantes**.

Indicador 4.2 Recursos de tecnologias digitais para acesso ao ensino remoto emergencial e demais atividades durante o PLS 1.

236 respostas



Figura 27. Indicador 4.2 Recursos de tecnologias digitais para acesso ao ensino remoto emergencial e demais atividades durante o PLS 1.

Conceito 1: Os recursos tecnológicos digitais que disponho **impossibilitaram** a participação no ensino remoto emergencial e outras atividades ofertadas durante o PLS1, pois **são inapropriados** para o bom acompanhamento das atividades propostas, com incapacidade de interação com ambientes virtuais, recursos educacionais e momentos síncronos previstos.

Conceito 2: Os recursos tecnológicos digitais que disponho **limitaram significativamente** a participação no ensino remoto emergencial e outras atividades ofertadas durante o PLS1, pois **limitam** o bom acompanhamento das atividades propostas, **diminuindo** capacidade de interação com ambientes virtuais, recursos educacionais e momentos síncronos previstos.

Conceito 3: Os recursos tecnológicos digitais que disponho **permitiram** a participação no ensino remoto emergencial e outras atividades ofertadas durante o PLS1, pois **são suficientes para** o bom acompanhamento das atividades propostas, **possibilitam** capacidade de interação com ambientes virtuais, recursos educacionais e momentos síncronos previstos.

Conceito 4: Os recursos tecnológicos digitais que disponho **permitiram** a participação no ensino remoto emergencial e outras atividades ofertadas durante o PLS1, pois **são adequados para** o bom acompanhamento das atividades propostas, **possibilitam** capacidade de interação com ambientes virtuais, recursos educacionais e momentos síncronos previstos, **e são capazes de suportar períodos regulares de trabalho em atividades on-line.**

Conceito 5: Os recursos tecnológicos digitais que disponho **permitiram** a participação no ensino remoto emergencial e outras atividades ofertadas durante o PLS1, pois **são adequados para** o bom acompanhamento das atividades propostas, **possibilitam** capacidade de interação com ambientes virtuais, recursos educacionais e momentos síncronos previstos, **são capazes de suportar períodos regulares de trabalho em atividades on-line,** e **facultam promover encontros de intercâmbio de conhecimentos com outros participantes.**

Indicador 4.2 (continuação). Sobre o indicador acima, caso tenha assinalado os conceitos "1" e "2", aponte qual o tipo de recurso tem utilizado para participar das atividades:
162 respostas

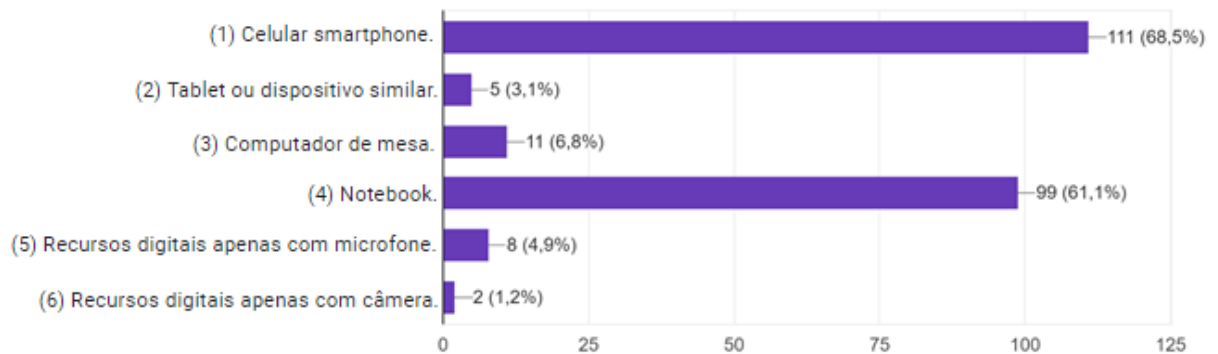


Figura 28. Indicador 4.2 (continuação).

Indicador 4.3 Condições do ambiente domiciliar e realização de atividades durante o PLS.
236 respostas

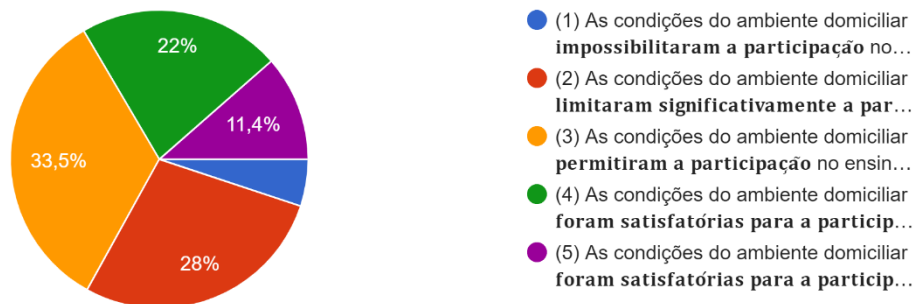


Figura 29. Indicador 4.3 Condições do ambiente domiciliar e realização de atividades durante o PLS.

Conceito 1: As condições do ambiente domiciliar **impossibilitaram a participação** no ensino remoto emergencial e demais atividades ofertadas no PLS1, pois não disponho de cômodo privado como local de estudo e o ambiente compartilhado entre os membros da família apresenta rotina de atividades que **impossibilitam** a formação de um ambiente pedagógico propício aos estudos e acompanhamento com concentração nas atividades.

Conceito 2: As condições do ambiente domiciliar **limitaram significativamente a participação** no ensino remoto emergencial e demais atividades ofertadas no PLS1, pois não disponho de cômodo privado como local de estudo e o ambiente compartilhado entre os membros da família apresenta rotina de atividades que **limitam** a formação de um ambiente pedagógico propício aos estudos e acompanhamento com concentração nas atividades.

Conceito 3: As condições do ambiente domiciliar **permitiram a participação** no ensino remoto emergencial e demais atividades ofertadas no PLS1, pois, mesmo não dispondo de cômodo privado como local de estudo, o ambiente compartilhado entre os membros da família apresenta rotina de atividades **possibilitou organizar horários para** a formação de um ambiente pedagógico propício aos estudos e acompanhamento com concentração nas atividades.

Conceito 4: As condições do ambiente domiciliar **foram satisfatórias para a participação** no ensino remoto emergencial e demais atividades ofertadas no PLS1, pois **disponho** de cômodo privado como local de estudo, o que **possibilitou** a formação de um ambiente pedagógico propício aos estudos e acompanhamento com concentração nas atividades.

Conceito 5: As condições do ambiente domiciliar **foram satisfatórias para a participação** no ensino remoto emergencial e demais atividades ofertadas no PLS1, pois **disponho** de cômodo privado como local de estudo, o que **possibilitou** a formação de um ambiente pedagógico propício aos estudos e acompanhamento com concentração nas atividades, **além de propiciar uma rotina de dedicação e organização de estudos.**

Indicador 4.4 Percepção do aprendizado a partir do ensino remoto emergencial;

236 respostas

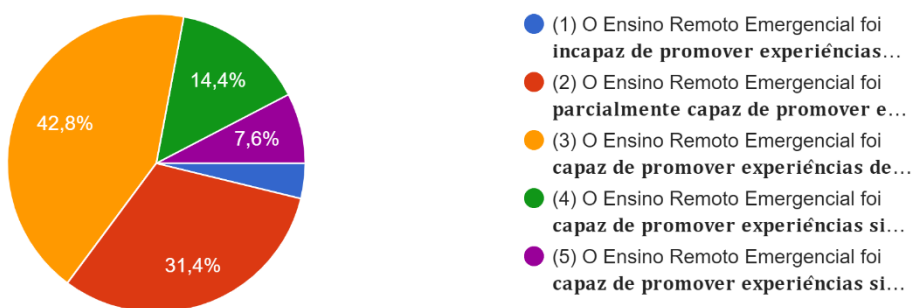


Figura 30. Indicador 4.4 Percepção do aprendizado a partir do ensino remoto emergencial.

Conceito 1: O Ensino Remoto Emergencial foi **incapaz de promover experiências significativas de aprendizagem** pois, é **ineficaz em fomentar qualidade no ensino e na mediação didática** dos conteúdos trabalhados, **impossibilitando interação significativa na relação professor-aluno**, além de **exigir recursos e infraestrutura específicas que não disponho** para promoção e participação em atividades.

Conceito 2: O Ensino Remoto Emergencial foi **parcialmente capaz de promover experiências de aprendizagem** pois, é **limitado na capacidade de fomentar qualidade no ensino e na mediação didática** dos conteúdos trabalhados, **possibilitando interação restrita e pouco eficaz na relação professor-aluno**, além de **exigir recursos e infraestrutura específicas que disponho parcialmente** para promoção e participação em atividades.

Conceito 3: O Ensino Remoto Emergencial foi **capaz de promover experiências de aprendizagem** pois, é **capaz de fomentar qualidade básica no ensino e na mediação didática** dos conteúdos trabalhados, **possibilitando interação eficaz na relação professor-aluno**, além de **exigir recursos e infraestrutura específicas que disponho** para promoção e participação em atividades.

Conceito 4: O Ensino Remoto Emergencial foi **capaz de promover experiências significativas de aprendizagem** pois, é **amplamente capaz de fomentar qualidade no ensino e na mediação didática** dos conteúdos trabalhados, **possibilitando interação eficaz na relação professor-aluno**, além de **exigir recursos e infraestrutura específicas que disponho** para promoção e participação em atividades.

Conceito 5: O Ensino Remoto Emergencial foi **capaz de promover experiências significativas de aprendizagem** pois, é **amplamente capaz de fomentar qualidade no ensino e na mediação**



UNIVERSIDADE FEDERAL DO OESTE DA BAHIA
Pró-reitoria de Graduação

didática dos conteúdos trabalhados, **possibilitando interação eficaz na relação professor-aluno**, além de **exigir recursos e infraestrutura específicas que disponho** para promoção e participação em atividades, **e para intercâmbio de conhecimentos com os envolvidos nas atividades.**



5.1.2 Resultados da avaliação docente e coordenadores

5.1.2.1 Dados dos participantes

Unidade Universitária

71 respostas

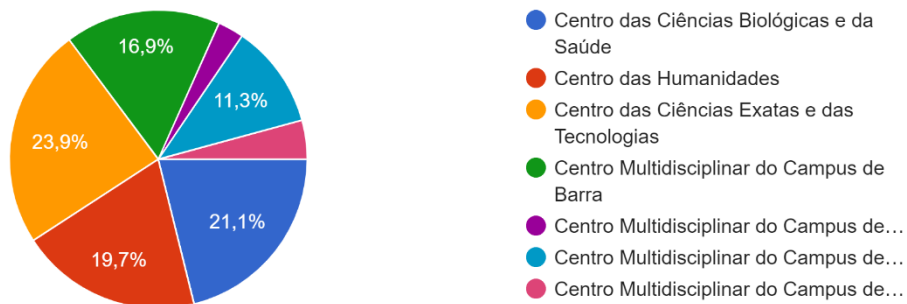


Figura 31. Unidade universitária em que os participantes estavam lotados no momento da coleta de dados.

Legendas abreviadas: Cor roxa = Centro Multidisciplinar do Campus de Bom Jesus da Lapa; Cor azul claro = Centro Multidisciplinar do Campus de Luís Eduardo Magalhães; Cor rosa = Centro Multidisciplinar do Campus de Santa Maria da Vitória.

5.1.2.2 Dimensão 1: Práticas docentes durante o PLS 1

Indicador 1.1 Contribuição do plano de ensino para o desenvolvimento das atividades acadêmicas durante o Período Letivo Suplementar (PLS).

71 respostas

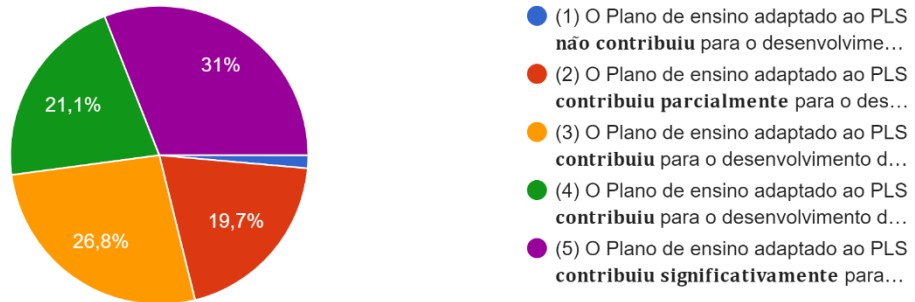


Figura 32. Indicador 1.1 Contribuição do plano de ensino para o desenvolvimento das atividades acadêmicas durante o Período Letivo Suplementar (PLS).

Conceito 1: O Plano de ensino adaptado ao PLS **não contribuiu** para o desenvolvimento de atividades acadêmicas, pois foi um recurso que não permitiu ter visão global das atividades ofertadas, dos dias de atividades síncronas e assíncronas, das formas de avaliação, do ambiente virtual utilizado e dos conteúdos previstos.

Conceito 2: O Plano de ensino adaptado ao PLS **contribuiu parcialmente** para o desenvolvimento de atividades acadêmicas, pois foi um recurso que **permitiu, de modo limitado**, ter visão **parcial e pouco precisa** das atividades ofertadas, dos dias de atividades síncronas e assíncronas, das formas de avaliação, do ambiente virtual utilizado e dos conteúdos previstos.

Conceito 3: O Plano de ensino adaptado ao PLS **contribuiu** para o desenvolvimento de atividades acadêmicas, pois foi um recurso que **permitiu** ter visão **suficiente** das atividades ofertadas, dos dias de atividades síncronas e assíncronas, das formas de avaliação, do ambiente virtual utilizado e dos conteúdos previstos.

Conceito 4: O Plano de ensino adaptado ao PLS **contribuiu** para o desenvolvimento de atividades acadêmicas, pois foi um recurso que **permitiu** ter visão **satisfatória e adequada** das atividades ofertadas, dos dias de atividades síncronas e assíncronas, das formas de avaliação, do ambiente virtual utilizado e dos conteúdos previstos, **fomentando a organização** da rotina das atividades acadêmicas.

Conceito 5: O Plano de ensino adaptado ao PLS **contribuiu significativamente** para o desenvolvimento de atividades acadêmicas, pois foi um recurso que **permitiu** ter visão **global e precisa** das atividades ofertadas, dos dias de atividades síncronas e assíncronas, das formas de avaliação, do ambiente virtual utilizado e dos conteúdos previstos, **fomentando a organização** da rotina das atividades acadêmicas e a **autonomia no desenvolvimento individual** de atividades.

Indicador 1.2 Indicação de bibliografia compatível com a proposta do PLS.

71 respostas



Figura 33. Indicador 1.2 Indicação de bibliografia compatível com a proposta do PLS.

Conceito 1: As referências bibliográficas selecionadas e indicadas foram **insuficientes e incompatíveis** com a ementa aprovada no Projeto Pedagógico de Curso, pois não há recursos educacionais livres e abertos para abordar os conteúdos curriculares previstos.

Conceito 2: As referências bibliográficas selecionadas e indicadas foram **parcialmente suficientes e compatíveis** com a ementa aprovada no Projeto Pedagógico de Curso, pois há **disponibilidade limitada de** recursos educacionais livres e abertos para abordar os conteúdos curriculares previstos.

Conceito 3: As referências bibliográficas selecionadas e indicadas foram **suficientes e compatíveis** com a ementa aprovada no Projeto Pedagógico de Curso, pois há **disponibilidade** de recursos educacionais livres e abertos para abordar **satisfatoriamente** os conteúdos curriculares previstos.

Conceito 4: As referências bibliográficas selecionadas e indicadas foram **suficientes e compatíveis** com a ementa aprovada no Projeto Pedagógico de Curso, pois há **ampla disponibilidade** de recursos educacionais livres e abertos para abordar **integralmente** os conteúdos curriculares previstos.

Conceito 5: As referências bibliográficas selecionadas e indicadas foram **suficientes e compatíveis** com a ementa aprovada no Projeto Pedagógico de Curso, pois há **ampla disponibilidade** de recursos educacionais livres e abertos para abordar **integralmente** os conteúdos curriculares previstos, **e ainda recursos educacionais complementares e de aprofundamento disponíveis on-line.**

Indicador 1.3 Combinação de momentos Síncronos e Assíncronos na relação didático-pedagógica mediada por Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TIC).

71 respostas

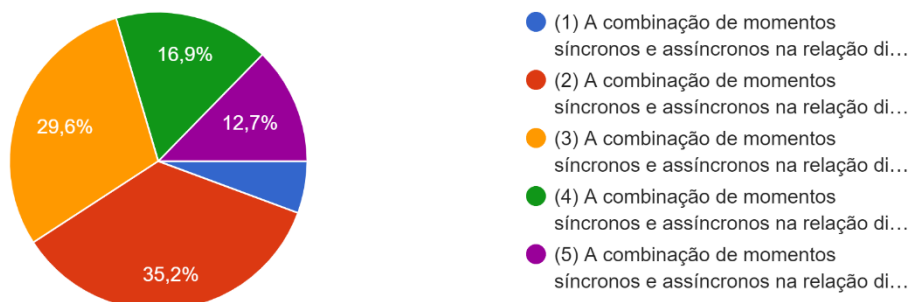


Figura 34. Indicador 1.3 Combinação de momentos Síncronos e Assíncronos na relação didático-pedagógica mediada por Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TIC).

Conceito 1: A combinação de momentos síncronos e assíncronos na relação didático-pedagógica mediada por TICS foi **inadequada** para a realização das atividades acadêmicas, pois **não permitiu** interação entre estudantes, **prejudicou** participação dos envolvidos nos momentos síncronos e assíncronos, e **não fomentou** o desenvolvimento dos processos coletivos e individuais de ensino e aprendizagem.

Conceito 2: A combinação de momentos síncronos e assíncronos na relação didático-pedagógica mediada por TICS foi **parcialmente adequada** para a realização das atividades acadêmicas, pois **permitiu, de modo limitado e pouco ativo**, interação entre estudantes, participação dos envolvidos nos momentos síncronos e assíncronos, **fomentando suficientemente** o desenvolvimento dos processos coletivos e individuais de ensino e aprendizagem.

Conceito 3: A combinação de momentos síncronos e assíncronos na relação didático-pedagógica mediada por TICS foi **adequada** para a realização das atividades acadêmicas, pois **permitiu** a interação entre estudantes, a participação dos envolvidos nos momentos síncronos e assíncronos, e **fomentou** o desenvolvimento dos processos coletivos e individuais de ensino e aprendizagem.

Conceito 4: A combinação de momentos síncronos e assíncronos na relação didático-pedagógica mediada por TICS foi **adequada** para a realização das atividades acadêmicas, pois **permitiu e potencializou** a interação entre estudantes, a participação dos envolvidos nos momentos síncronos e assíncronos, e **fomentou satisfatoriamente** o desenvolvimento dos processos coletivos e individuais de ensino e aprendizagem, **com autonomia e colaboração ativa entre todos**.

Conceito 5: A combinação de momentos síncronos e assíncronos na relação didático-pedagógica mediada por TICS foi **precisa** para a realização das atividades acadêmicas, pois **permitiu e potencializou** a interação entre estudantes, a participação **Contínua e implicada** dos envolvidos nos momentos síncronos e assíncronos, e **fomentou satisfatoriamente** o desenvolvimento dos processos coletivos e individuais de ensino e aprendizagem, com autonomia e colaboração ativa entre todos, **criando ótima ambiência formativa de compartilhamento de conhecimento**.

Indicador 1.4 Mediação didática de conteúdos curriculares durante os momentos síncronos.

71 respostas

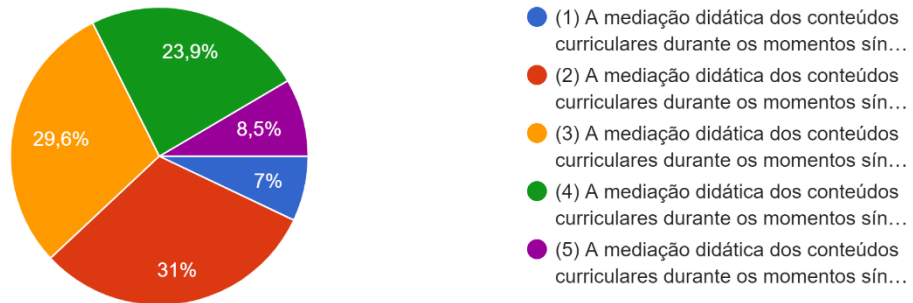


Figura 35. Indicador 1.4 Mediação didática de conteúdos curriculares durante os momentos síncronos.

Conceito 1: A mediação didática dos conteúdos curriculares durante os momentos síncronos **não foi realizada com qualidade**, pois as plataformas virtuais disponíveis **não permitem** o tratamento dinâmico dos conteúdos abordados, **não fomentam** a participação estudantil e **não viabilizam** a sequencialidade necessária ao conjunto de atividades planejadas.

Conceito 2: A mediação didática dos conteúdos curriculares durante os momentos síncronos **foi realizada com qualidade suficiente**, pois as plataformas virtuais disponíveis **permitem, de modo limitado**, o tratamento dinâmico dos conteúdos abordados, **fomentam, de modo pouco ativo**, a participação estudantil e **viabilizam, de modo fragmentado**, a sequencialidade necessária ao conjunto de atividades planejadas.

Conceito 3: A mediação didática dos conteúdos curriculares durante os momentos síncronos **foi realizada com qualidade**, pois as plataformas virtuais disponíveis **permitem** o tratamento dinâmico dos conteúdos abordados, **fomentam** a participação estudantil e **viabilizam** a sequencialidade necessária ao conjunto de atividades planejadas.

Conceito 4: A mediação didática dos conteúdos curriculares durante os momentos síncronos **foi realizada com qualidade**, pois as plataformas virtuais disponíveis **potencializam** o tratamento dinâmico dos conteúdos abordados, **fomentam significativamente** a participação estudantil, **viabilizam** a sequencialidade necessária ao conjunto de atividades planejadas e **possibilitam o acompanhamento sistemático da evolução do curso**.

Conceito 5: A mediação didática dos conteúdos curriculares durante os momentos síncronos **foi realizada com qualidade**, pois as plataformas virtuais disponíveis **potencializam** o tratamento dinâmico dos conteúdos abordados, **fomentam significativamente** a participação estudantil, **viabilizam** a sequencialidade necessária ao conjunto de atividades planejadas, possibilitam o acompanhamento sistemático da evolução do curso, e **impulsionam a criação coletiva de conhecimentos nos encontros**.

Indicador 1.5 Momentos assíncronos de estudos e interação professor-aluno.

71 respostas

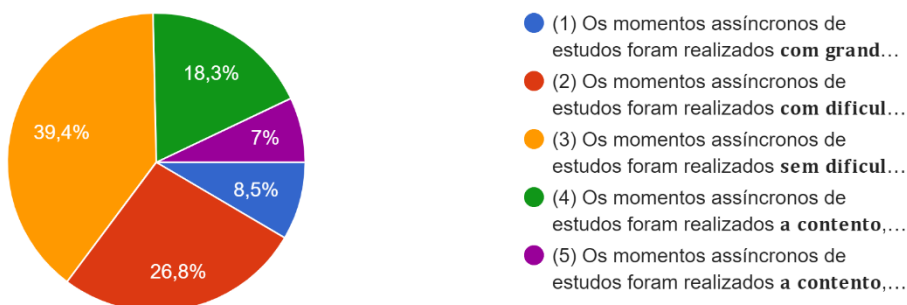


Figura 36. Indicador 1.5 Momentos assíncronos de estudos e interação professor-aluno.

Conceito 1: Os momentos assíncronos de estudos foram realizados **com grande dificuldade**, pois a carga horária de interação professor-aluno foi **insuficiente** para sistematizar informações sobre o andamento do curso, acessar a literatura acadêmica disponibilizada para os estudos e tirar dúvidas relativas aos conteúdos trabalhados.

Conceito 2: Os momentos assíncronos de estudos foram realizados **com dificuldade**, pois a carga horária de interação professor-aluno foi **limitada** para sistematizar informações sobre o andamento do curso, acessar a literatura acadêmica disponibilizada para os estudos e tirar dúvidas relativas aos conteúdos trabalhados, **comprometendo em parte a qualidade dos processos de ensino e aprendizagem**.

Conceito 3: Os momentos assíncronos de estudos foram realizados **sem dificuldade**, pois a carga horária de interação professor-aluno foi **suficiente** para sistematizar informações sobre o andamento do curso, acessar a literatura acadêmica disponibilizada para os estudos e tirar dúvidas relativas aos conteúdos trabalhados, **garantindo a manutenção da qualidade dos processos de ensino e aprendizagem**.

Conceito 4: Os momentos assíncronos de estudos foram realizados **a contento**, pois a carga horária de interação professor-aluno foi **satisfatoriamente delimitada** para sistematizar informações sobre o andamento do curso, acessar a literatura acadêmica disponibilizada para os estudos e tirar dúvidas relativas aos conteúdos trabalhados, garantindo a manutenção da qualidade dos processos de ensino e aprendizagem e **permitindo a criação de rotinas adequadas e horários fixos de estudos**.

Conceito 5: Os momentos assíncronos de estudos foram realizados **a contento**, pois a carga horária de interação professor-aluno foi **satisfatoriamente delimitada** para sistematizar informações sobre o andamento do curso, acessar a literatura acadêmica disponibilizada para os estudos e tirar dúvidas relativas aos conteúdos trabalhados, **garantindo a manutenção da qualidade** dos processos de ensino e aprendizagem, permitindo a criação de rotinas adequadas e horários fixos de estudos, e **facultando intercâmbio de conhecimento com outros estudantes**.

Indicador 1.6 Avaliação da Aprendizagem no Ensino Remoto.

71 respostas

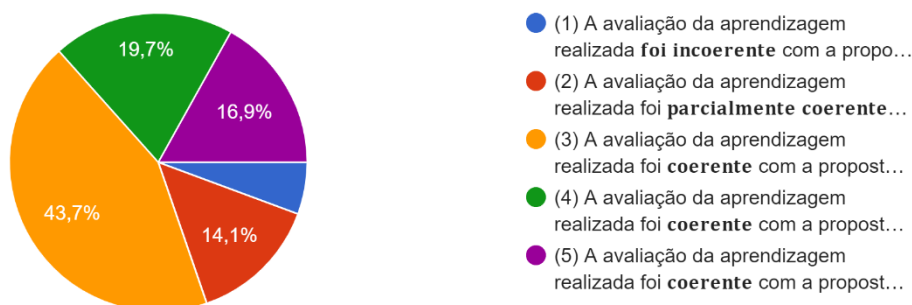


Figura 37. Indicador 1.6 Avaliação da Aprendizagem no Ensino Remoto.

Conceito 1: A avaliação da aprendizagem realizada **foi incoerente** com a proposta de ensino remoto e com os conteúdos ministrados durante o período letivo complementar, pois **foi inconsistente** com os objetivos educacionais previstos, **apresentou conteúdos curriculares distintos** daqueles trabalhados em aula e **não fomentou o diagnóstico adequado das aprendizagens.**

Conceito 2: A avaliação da aprendizagem realizada foi **parcialmente coerente** com a proposta de ensino remoto e com os conteúdos ministrados durante o período letivo complementar, pois **foi parcialmente consistente** com os objetivos educacionais previstos, **apresentou conteúdos curriculares similares** àqueles trabalhados em aula e **fomentou o diagnóstico pouco representativo das aprendizagens.**

Conceito 3: A avaliação da aprendizagem realizada foi **coerente** com a proposta de ensino remoto e com os conteúdos ministrados durante o período letivo complementar, pois **foi consistente** com os objetivos educacionais previstos, **apresentou conteúdos curriculares** trabalhados em aula e **fomentou o diagnóstico representativo das aprendizagens.**

Conceito 4: A avaliação da aprendizagem realizada foi **coerente** com a proposta de ensino remoto e com os conteúdos ministrados durante o período letivo complementar, pois **foi consistente** com os objetivos educacionais previstos, **apresentou conteúdos curriculares** trabalhados em aula, fomentou o diagnóstico representativo das aprendizagens, e **permitiu ampliar conhecimentos fomentando novas aprendizagens.**

Conceito 5: A avaliação da aprendizagem realizada foi **coerente** com a proposta de ensino remoto e com os conteúdos ministrados durante o período letivo complementar, pois **foi consistente** com os objetivos educacionais previstos, **apresentou conteúdos curriculares** trabalhados em aula, fomentou o diagnóstico representativo das aprendizagens, permitiu ampliar conhecimentos fomentando novas aprendizagens, e **impulsionou a busca de (re)construção de novos conhecimentos.**

Indicador 1.7 Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e processos de ensino e aprendizagem.

71 respostas

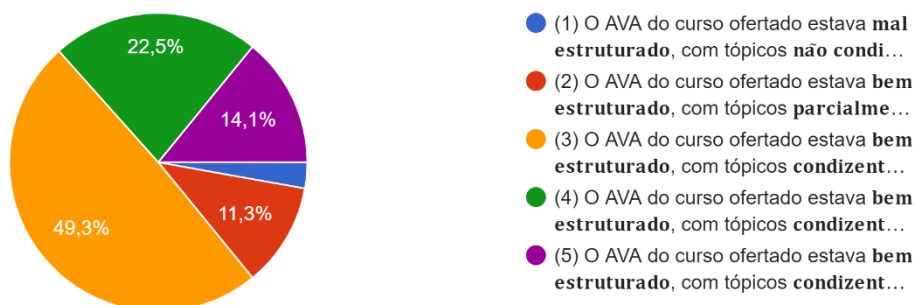


Figura 38. Indicador 1.7 Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e processos de ensino e aprendizagem.

Conceito 1: O AVA do curso ofertado estava **mal estruturado**, com tópicos **não condizentes** às atividades propostas e **pouco articulados** entre si, **ausência** de fóruns temáticos para interação sobre os conteúdos, com **disponibilização insuficiente** de recursos educacionais on-line que **prejudicaram** a autonomia dos estudos no momento assíncrono.

Conceito 2: O AVA do curso ofertado estava **bem estruturado**, com tópicos **parcialmente condizentes** às atividades propostas e **fracamente articulados** entre si, fóruns temáticos **em quantidade limitada** para interação sobre os conteúdos, com **disponibilização limitada** de recursos educacionais on-line que **diminuíram** a autonomia dos estudos no momento assíncrono.

Conceito 3: O AVA do curso ofertado estava **bem estruturado**, com tópicos **condizentes** às atividades propostas e **bem articulados** entre si, fóruns temáticos **em quantidade suficiente** para interação sobre os conteúdos, com **disponibilização adequada** de recursos educacionais on-line que **permitiram** a autonomia dos estudos no momento assíncrono.

Conceito 4: O AVA do curso ofertado estava **bem estruturado**, com tópicos **condizentes** às atividades propostas e **bem articulados** entre si, fóruns temáticos **em quantidade suficiente** para interação sobre os conteúdos, com **disponibilização adequada** de recursos educacionais on-line que **permitiram** a autonomia dos estudos no momento assíncrono, e **design bem elaborado** que facilitou a localização de informações importantes sobre o curso.

Conceito 5: O AVA do curso ofertado estava **bem estruturado**, com tópicos **condizentes** às atividades propostas e **bem articulados** entre si, fóruns temáticos **em quantidade suficiente** para interação sobre os conteúdos, com **disponibilização adequada** de recursos educacionais on-line que **permitiram** a autonomia dos estudos no momento assíncrono, **design bem elaborado** que facilitou a localização de informações importantes sobre o curso, e **combinação de ferramentas que potencializou poder interativo**.

5.1.2.3 Dimensão 2: Percepções docentes durante o PLS 1

Indicador 2.1. Quantitativo de estudantes matriculados por turma.

71 respostas

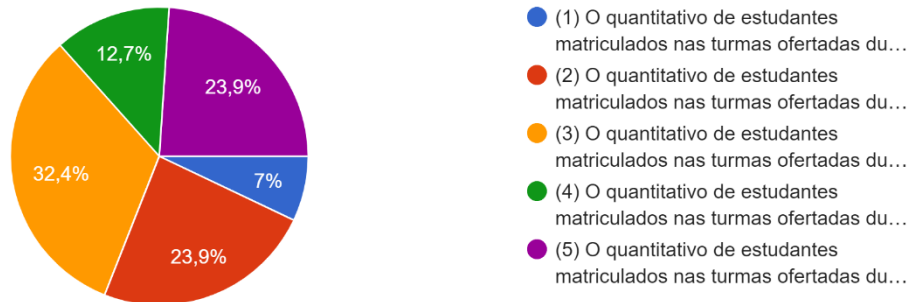


Figura 39. Indicador 2.1 Quantitativo de estudantes matriculados por turma.

Conceito 1: O quantitativo de estudantes matriculados nas turmas ofertadas durante o PLS1 **não foi apropriado** para garantir a qualidade da interação entre docente e estudantes, **impactando de maneira negativa** na mediação pedagógica ideal para o processo de ensino e aprendizagem.

Conceito 2: O quantitativo de estudantes matriculados nas turmas ofertadas durante o PLS1 **foi apropriado** para garantir a qualidade da interação entre docente e estudantes, **impactando de maneira positiva** na mediação pedagógica ideal para o processo de ensino e aprendizagem, **porém, não atende** a demanda institucional de manutenção de vínculos educacionais.

Conceito 3: O quantitativo de estudantes matriculados nas turmas ofertadas durante o PLS1 **foi apropriado** para garantir a qualidade da interação entre docente e estudantes, **impactando de maneira positiva** na mediação pedagógica ideal para o processo de ensino e aprendizagem **e atende** a demanda institucional de manutenção de vínculos educacionais.

Conceito 4: O quantitativo de estudantes matriculados nas turmas ofertadas durante o PLS1 **foi apropriado** para garantir a qualidade da interação entre docente e estudantes, **impacta de maneira positiva** na mediação pedagógica, **aprimorando** o processo de ensino e aprendizagem **e atende** a demanda institucional de manutenção de vínculos educacionais.

Conceito 5: O quantitativo de estudantes matriculados nas turmas ofertadas durante o PLS1 **foi apropriado** para garantir a qualidade da interação entre docente e estudantes, **impacta de maneira positiva** na mediação pedagógica, **aprimora** o processo de ensino e aprendizagem, **garante** a manutenção de resultados satisfatórios na formação dos estudantes e no desempenho do ofício docente **e atende** a demanda institucional de manutenção de vínculos educacionais.

Indicador 2.1 (continuação). Quantitativo de estudantes matriculados por turma. **Informe o quantitativo de vagas ofertadas na sua turma no PLS1.**

71 respostas

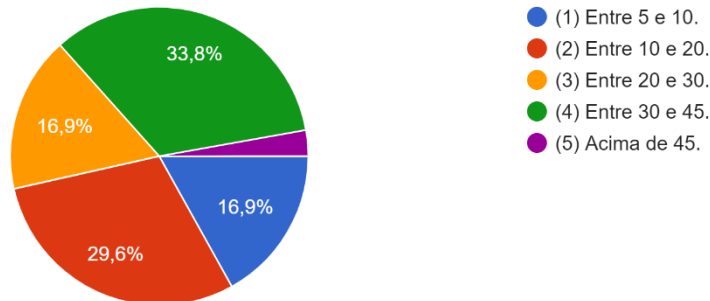


Figura 40. Indicador 2.1 (continuação) Quantitativo de estudantes matriculados por turma.

Indicador 2.2. Quantitativo de componentes curriculares ofertados no PLS1.

71 respostas

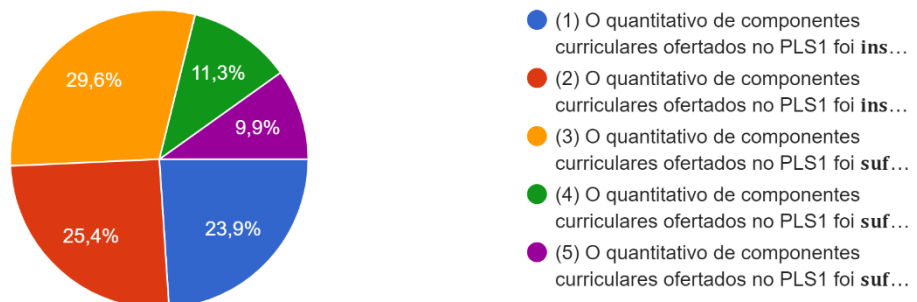


Figura 41. Indicador 2.2. Quantitativo de componentes curriculares ofertados no PLS1.

Conceito 1: O quantitativo de componentes curriculares ofertados no PLS1 foi **insuficiente** para atender a demanda institucional de manutenção de vínculos educacionais.

Conceito 2: O quantitativo de componentes curriculares ofertados no PLS1 foi **insuficiente** para atender a demanda institucional de manutenção de vínculos educacionais, **porém, impacta de maneira positiva** na manutenção de resultados satisfatórios na formação dos estudantes e no desempenho do trabalho docente, uma vez que o número de atividades desenvolvidas entre os momentos síncronos e assíncronos é ideal e compatível com a rotina impressa pela pandemia.

Conceito 3: O quantitativo de componentes curriculares ofertados no PLS1 foi **suficiente** para atender a demanda institucional de manutenção de vínculos educacionais **e impacta de maneira positiva** na manutenção de resultados satisfatórios na formação dos estudantes e no desempenho do trabalho docente, uma vez que o número de atividades desenvolvidas entre os momentos síncronos e assíncronos é ideal e compatível com a rotina impressa pela pandemia.

Conceito 4: O quantitativo de componentes curriculares ofertados no PLS1 foi **suficiente** para atender a demanda institucional de manutenção de vínculos educacionais, **impacta de maneira positiva** na manutenção de resultados satisfatórios na formação dos estudantes e no desempenho do trabalho docente, uma vez que o número de atividades desenvolvidas entre os momentos síncronos e assíncronos é ideal e compatível com a rotina impressa pela pandemia, **e contribui** para o estabelecimento de rotinas domiciliares adequadas para participação em atividades.

Conceito 5: O quantitativo de componentes curriculares ofertados no PLS1 foi **suficiente** para atender a demanda institucional de manutenção de vínculos educacionais, **impacta de maneira positiva** na manutenção de resultados satisfatórios na formação dos estudantes e no desempenho do trabalho docente, uma vez que o número de atividades desenvolvidas entre os momentos síncronos e assíncronos é ideal e compatível com a rotina impressa pela pandemia, **contribui** para o estabelecimento de rotinas domiciliares adequadas para participação em atividades **e possibilita** a produção de conhecimento e informações de qualidade a partir dos afazeres relacionados aos componentes.

Indicador 2.3. Relação entre o rendimento acadêmico e oferta de componentes curriculares

71 respostas

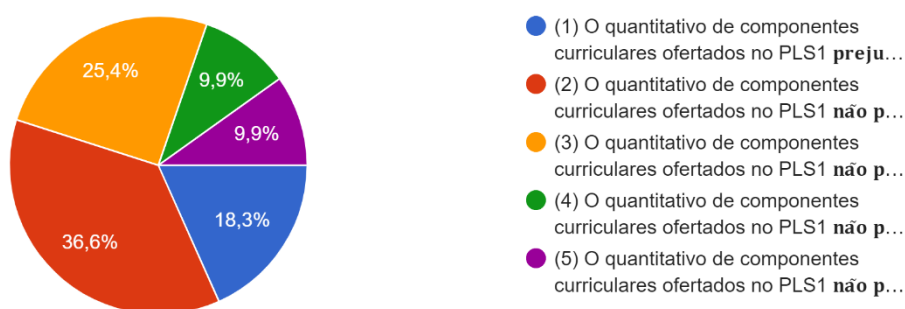


Figura 42. Indicador 2.3. Relação entre o rendimento acadêmico e oferta de componentes curriculares

Conceito 1: O quantitativo de componentes curriculares ofertados no PLS1 **prejudica** o rendimento acadêmico, **deixando lacunas** importantes na formação profissional.

Conceito 2: O quantitativo de componentes curriculares ofertados no PLS1 **não prejudica** o rendimento acadêmico, **porém, é insuficiente** para suprir as lacunas de conhecimento relacionadas a formação profissional **e proporcionar** a associação com outros conteúdos/disciplinas do curso, uma vez que, **devido a limitações** impostas à oferta de componentes pelo momento atual, as correlações de saberes não são possíveis entre as demais áreas que possuem ponto de contato comum aos componentes ofertados devido à ausência de outras ofertas.

Conceito 3: O quantitativo de componentes curriculares ofertados no PLS1 **não prejudica** o rendimento acadêmico, **supre as lacunas** de conhecimento relacionadas a formação profissional **e é suficiente** para proporcionar a associação com outros conteúdos/disciplinas do curso, uma vez que, **mesmo com as limitações** impostas à oferta de componentes pelo momento atual, o quantitativo e os componentes curriculares ofertados **possibilitam** as correlações de saberes entre as demais áreas **que possuem ponto de contato comum** aos componentes ora ofertados.

Conceito 4: O quantitativo de componentes curriculares ofertados no PLS1 **não prejudica** o rendimento acadêmico, **supre as lacunas** de conhecimento relacionadas a formação profissional, **é suficiente** para proporcionar a associação com outros conteúdos/disciplinas do curso, uma vez que, **mesmo com as limitações** impostas à oferta de componentes pelo momento atual, o quantitativo e os componentes

curriculares ora ofertados **possibilitam** as correlações de saberes entre as demais áreas, **traduzindo** as relações entre disciplinas diferentes, **sem ponto de contato comum**.

Conceito 5: O quantitativo de componentes curriculares ofertados no PLS1 **não prejudica** o rendimento acadêmico, **supre as lacunas** de conhecimento relacionadas a formação profissional, **é suficiente** para proporcionar a associação com outros conteúdos/disciplinas do curso, uma vez que, **mesmo com as limitações** impostas à oferta de componentes pelo momento atual, o quantitativo e os componentes curriculares ora ofertados **possibilitam** as correlações de saberes entre as demais áreas, **traduzindo** as relações entre disciplinas diferentes, **sem ponto de contato comum e contribui** para a ressignificação de qualidade em tempos de pandemia na universidade pública.

Indicador 2.3 (continuação). Relação entre o rendimento acadêmico e o quantitativo de componentes curriculares em que o estudante está matriculado

71 respostas

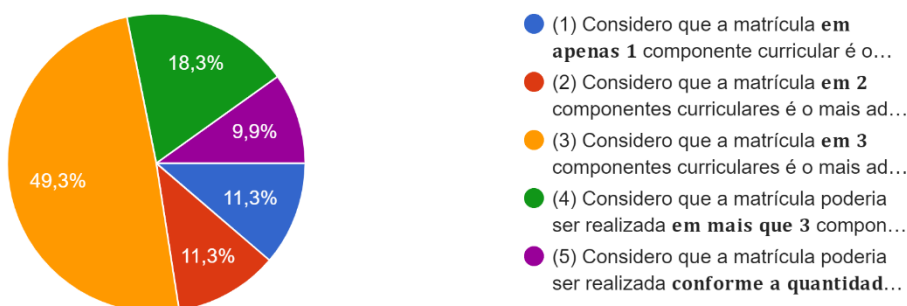


Figura 43. Indicador 2.3 (continuação). Relação entre o rendimento acadêmico e o quantitativo de componentes curriculares em que o estudante está matriculado

Conceito 1: Considero que a matrícula **em apenas 1** componente curricular é o mais adequado para o momento de distanciamento social e adaptação ao ensino remoto emergencial.

Conceito 2: Considero que a matrícula **em 2** componentes curriculares é o mais adequado para o momento de distanciamento social e adaptação ao ensino remoto emergencial.

Conceito 3: Considero que a matrícula **em 3** componentes curriculares é o mais adequado para o momento de distanciamento social e adaptação ao ensino remoto emergencial.

Conceito 4: Considero que a matrícula poderia ser realizada **em mais que 3** componentes sem prejudicar a qualidade do processo de ensino e aprendizagem.

Conceito 5: Considero que a matrícula poderia ser realizada **conforme a quantidade de componentes curriculares previstos na matriz curricular** para cada semestre do curso.

Indicador 2.4. Adaptabilidade da atividade ofertada ao Ambiente Virtual de Aprendizagem e processos de ensino e aprendizagem.

71 respostas

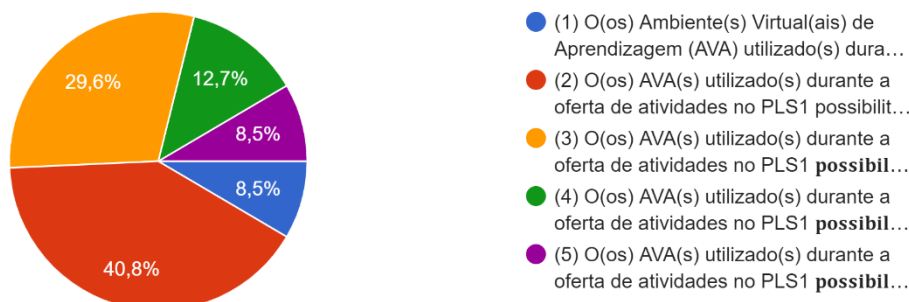


Figura 44. Indicador 2.4. Adaptabilidade da atividade ofertada ao Ambiente Virtual de Aprendizagem e processos de ensino e aprendizagem.

Conceito 1: O(os) Ambiente(s) Virtual(ais) de Aprendizagem (AVA) utilizado(s) durante a oferta de atividades no PLS1 **não possibilita(m)** a aprendizagem sistematizada **nem a interação necessária**, entre docente e estudantes, para adaptação à “Cibercultura” e à apropriação dos saberes envolvidos nas disciplinas, necessários ao desenvolvimento profissional.

Conceito 2: O(os) AVA(s) utilizado(s) durante a oferta de atividades no PLS1 possibilita(m), **de maneira limitada**, a aprendizagem sistematizada **e** a interação necessária, entre docente e estudantes, para adaptação à “Cibercultura” e à apropriação dos saberes envolvidos nas disciplinas, necessários ao desenvolvimento profissional, uma vez que suas aplicações e funcionalidades gerais **não permitem** substituir o trabalho desenvolvido em sala de aula (teoria), pelo ambiente virtual.

Conceito 3: O(os) AVA(s) utilizado(s) durante a oferta de atividades no PLS1 **possibilita(m)** a aprendizagem sistematizada **e** a interação necessária, entre docente e estudantes, para adaptação à “Cibercultura” e à apropriação dos saberes envolvidos nas disciplinas, necessários ao desenvolvimento profissional, uma vez que suas aplicações e funcionalidades gerais **permitem** substituir o trabalho desenvolvido em sala de aula (teoria), pelo ambiente virtual.

Conceito 4: O(os) AVA(s) utilizado(s) durante a oferta de atividades no PLS1 **possibilita(m)** a aprendizagem sistematizada **e** a interação necessária, entre docente e estudantes, para adaptação à “Cibercultura” e à apropriação dos saberes envolvidos nas disciplinas, necessários ao desenvolvimento profissional, uma vez que suas aplicações e funcionalidades gerais **permitem** substituir o trabalho desenvolvido em sala de aula (teoria), pelo ambiente virtual, **proporcionando** a continuidade da sua utilização mesmo após o retorno das aulas presenciais.

Conceito 5: O(os) AVA(s) utilizado(s) durante a oferta de atividades no PLS1 **possibilita(m)** a aprendizagem sistematizada **e** a interação necessária, entre docente e estudantes, para adaptação à “Cibercultura” e à apropriação dos saberes envolvidos nas disciplinas, necessários ao desenvolvimento profissional, uma vez que suas aplicações e funcionalidades gerais **permitem** substituir o trabalho desenvolvido em sala de aula (teoria), pelo ambiente virtual, **proporcionando** a continuidade da sua utilização mesmo após o retorno das aulas presenciais **e impulsionando** inovações das práticas de ensino e aprendizagem baseadas em seu uso.

Indicador 2.4 (continuação). Caso tenha assinalado o conceito “1” ou “2” no “indicador 4”, informe o tipo de atividade que considerou não adaptável ao AVA:

46 respostas

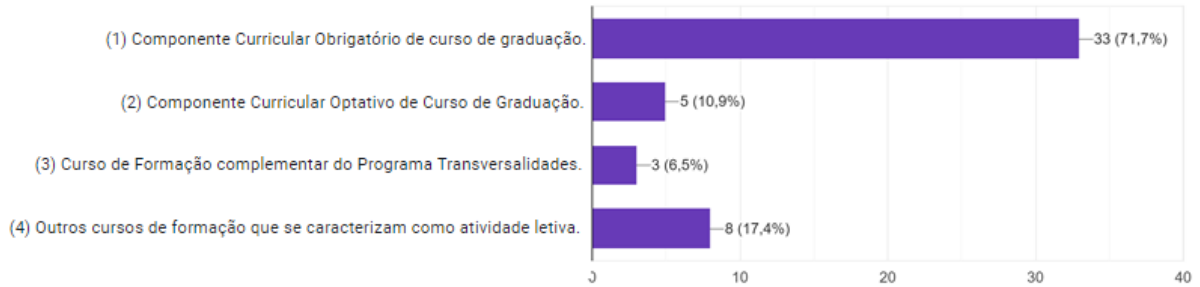


Figura 45. Indicador 2.4 (continuação). Caso tenha assinalado o conceito “1” ou “2” no “indicador 4”, informe o tipo de atividade que considerou não adaptável ao AVA:

Indicador 2.4 (continuação). Qual AVA você tem utilizado durante o PLS1?

71 respostas

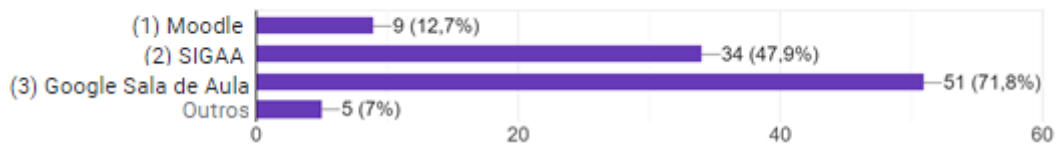


Figura 46. Indicador 2.4 (continuação). AVA utilizado pelo docente durante o PLS1.

Indicador 2.5. Proporção de momentos síncronos e assíncronos na oferta de componentes curriculares.

71 respostas

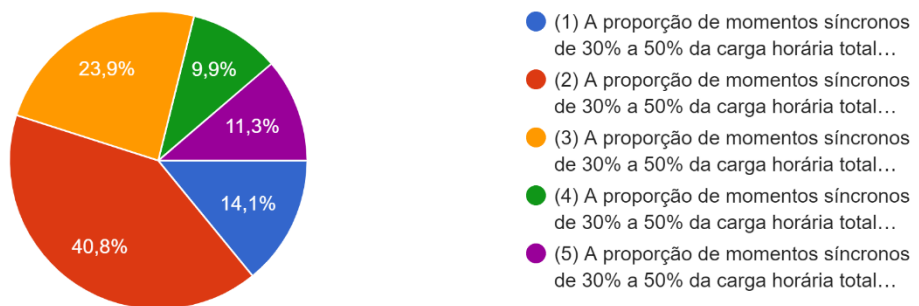


Figura 47. Indicador 2.5. Proporção de momentos síncronos e assíncronos na oferta de componentes curriculares.

Conceito 1: A proporção de momentos síncronos de 30% a 50% da carga horária total do componente curricular a ser ofertado, estabelecida pela Resolução 005/2020 do CONSUNI, é **inadequada** para o bom acompanhamento das atividades propostas pelos docentes, pois **impossibilita** a sequencialidade necessária ao conjunto de atividades planejadas, prejudicando a qualidade da mediação didática.

Conceito 2: A proporção de momentos síncronos de 30% a 50% da carga horária total do componente curricular a ser ofertado, estabelecida pela Resolução 005/2020 do CONSUNI, **é adequada** para o bom acompanhamento das atividades propostas pelos docentes, pois **possibilita** a sequencialidade necessária ao conjunto de atividades planejadas, prejudicando a qualidade da mediação didática, **porém, insuficiente** para apropriação de todas as habilidades e competências inerentes ao desenvolvimento das atividades profissionais da área em questão.

Conceito 3: A proporção de momentos síncronos de 30% a 50% da carga horária total do componente curricular a ser ofertado, estabelecida pela Resolução 005/2020 do CONSUNI, **é adequada** para o bom acompanhamento das atividades propostas pelos docentes, pois **possibilita** a sequencialidade necessária ao conjunto de atividades planejadas, **e suficiente** para apropriação de todas as habilidades e competências inerentes ao desenvolvimento das atividades profissionais da área em questão.

Conceito 4: A proporção de momentos síncronos de 30% a 50% da carga horária total do componente curricular a ser ofertado, estabelecida pela Resolução 005/2020 do CONSUNI, **é adequada** para o bom acompanhamento das atividades propostas pelos docentes, pois **possibilita** a sequencialidade necessária ao conjunto de atividades planejadas, **suficiente** para apropriação de todas as habilidades e competências inerentes ao desenvolvimento das atividades profissionais da área em questão **e possibilita** a interação satisfatória entre o docente e os estudantes, tanto em momentos síncronos como assíncronos.

Conceito 5: A proporção de momentos síncronos de 30% a 50% da carga horária total do componente curricular a ser ofertado, estabelecida pela Resolução 005/2020 do CONSUNI, **é adequada** para o bom acompanhamento das atividades propostas pelos docentes, pois **possibilita** a sequencialidade necessária ao conjunto de atividades planejadas, **suficiente** para apropriação de todas as habilidades e competências inerentes ao desenvolvimento das atividades profissionais da área em questão, **possibilita** a interação satisfatória entre o docente e os estudantes, tanto em momentos síncronos como assíncronos, **e propicia** a organização da agenda, bem como impressão de ritmo de trabalho e estudos, relacionada ao ensino remoto.

Indicador 2.6. Adesão e evasão aos componentes curriculares.

71 respostas

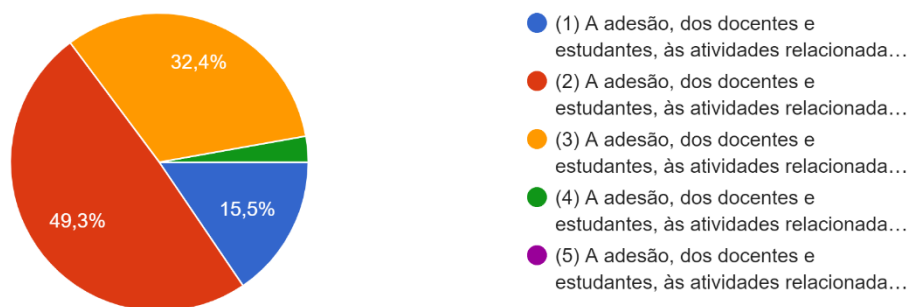


Figura 48. Indicador 2.6. Adesão e evasão aos componentes curriculares.

Conceito 1: A adesão, dos docentes e estudantes, às atividades relacionadas ao ensino remoto, **tem sido baixa** e o resultado das atividades que são entregues aos docentes **explicita as dificuldades** encontradas, tanto de compreensão quanto de resolução do que é proposto, **havendo** possibilidades **significativas** de evasão.

Conceito 2: A adesão, dos docentes e estudantes, às atividades relacionadas ao ensino remoto, **tem ocorrido dentro do esperado** e o resultado das atividades que são entregues aos docentes **explicita as dificuldades** encontradas, tanto de compreensão quanto de resolução do que é proposto, **havendo** possibilidades de evasão.

Conceito 3: A adesão, dos docentes e estudantes, às atividades relacionadas ao ensino remoto, **tem superado a expectativa** e o resultado das atividades que são entregues aos docentes **evidencia a adaptabilidade** necessária para transformações que apoiam práticas indispensáveis ao processo de ensino e aprendizagem de qualidade durante o período de distanciamento social, **havendo** possibilidades **remotas** de evasão.

Conceito 4: A adesão, dos docentes e estudantes, às atividades relacionadas ao ensino remoto, **tem superado a expectativa**, o resultado das atividades que são entregues aos docentes **evidencia a adaptabilidade** necessária para transformações que apoiam práticas indispensáveis ao processo de ensino e aprendizagem de qualidade durante o período de distanciamento social **e existem indicadores** de que experiências inovadoras e diferenciadas têm sido vivenciadas através da “Cibercultura”, **não havendo** possibilidades de evasão.

Conceito 5: A adesão, dos docentes e estudantes, às atividades relacionadas ao ensino remoto, **tem superado a expectativa**, o resultado das atividades que são entregues aos docentes **evidencia a adaptabilidade** necessária para transformações que apoiam práticas indispensáveis ao processo de ensino e aprendizagem de qualidade durante o período de distanciamento social **e existem indicadores** de que experiências inovadoras e diferenciadas têm sido vivenciadas através da “Cibercultura”, **podendo** o uso das metodologias relacionadas ao ensino remoto ser integrado às práticas docentes, **não havendo** possibilidades de evasão.

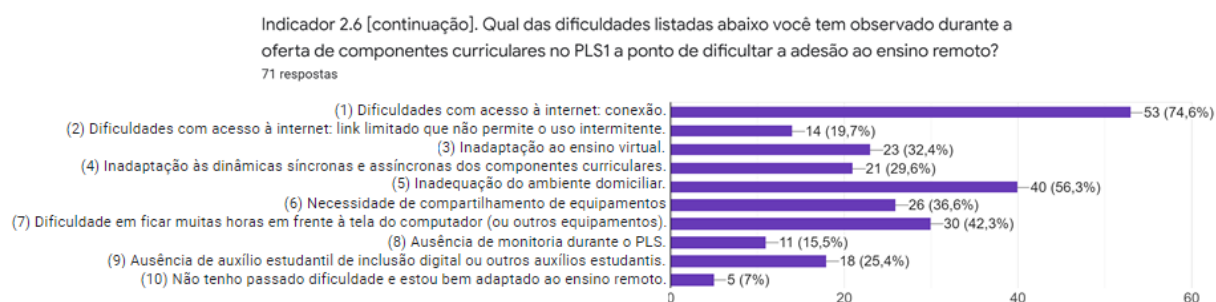


Figura 49. Indicador 2.6 [continuação]. Dificuldades observadas durante a oferta de componentes curriculares no PLS1 a ponto de dificultar a adesão ao ensino remoto.

Indicador 2.7. Adequação do planejamento e plano de ensino à proposta do ensino remoto.
71 respostas

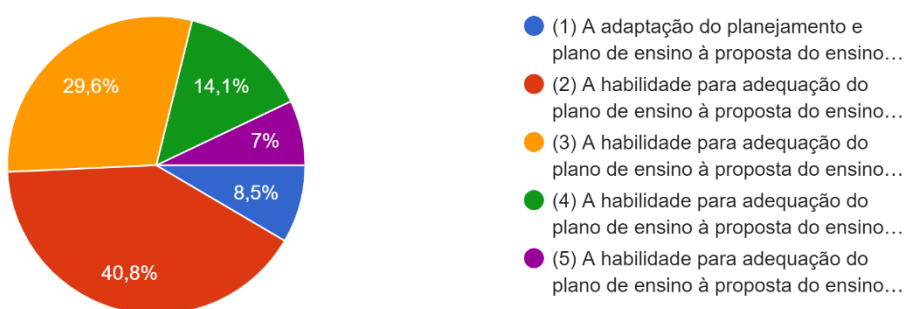


Figura 50. Indicador 2.7. Adequação do planejamento e plano de ensino à proposta do ensino remoto.

Conceito 1: A adaptação do planejamento e plano de ensino à proposta do ensino remoto **não foi suficiente** para a manutenção da qualidade das atividades previstas para os componentes curriculares que leciono, uma vez que **não houve** tempo necessário para aprendizagens essenciais, e os subsídios e iniciativas institucionais

para essa adaptação **foram insatisfatórias** para promover a transição entre a cultura profissional de ensino presencial e o ensino remoto, **impossibilitando** a incorporação de metodologias virtuais on-line de ensino às habilidades pedagógicas por mim já dominadas.

Conceito 2: A habilidade para adequação do plano de ensino à proposta do ensino remoto **foi suficiente** para promover a manutenção da qualidade das atividades previstas para os componentes curriculares que leciono, **porém, não houve** tempo necessário para aprendizagens essenciais **OU** os subsídios e iniciativas institucionais para essa adaptação **foram insatisfatórias** para promover a transição entre a cultura profissional de ensino presencial e o ensino remoto, **possibilitando, de maneira limitada**, a incorporação de metodologias virtuais on-line de ensino às habilidades pedagógicas por mim já dominadas.

Conceito 3: A habilidade para adequação do plano de ensino à proposta do ensino remoto **foi satisfatória** para promover a manutenção da qualidade das atividades previstas para os componentes curriculares que leciono, **havendo tempo** necessário para aprendizagens essenciais **E** os subsídios e iniciativas institucionais para essa adaptação **foram essenciais** para promover a transição entre a cultura profissional de ensino presencial e o ensino remoto, **possibilitando** a incorporação de metodologias virtuais on-line de ensino às habilidades pedagógicas por mim já dominadas.

Conceito 4: A habilidade para adequação do plano de ensino à proposta do ensino remoto **foi satisfatória** para promover a manutenção da qualidade das atividades previstas para os componentes curriculares que leciono, **havendo tempo** necessário para aprendizagens essenciais **E** os subsídios e iniciativas institucionais para essa adaptação **foram essenciais** para promover a transição entre a cultura profissional de ensino presencial e o ensino remoto, **possibilitando** a incorporação de metodologias virtuais on-line de ensino às habilidades pedagógicas por mim já dominadas **e contribuindo** para o desenvolvimento de novos conhecimentos necessários neste contexto.

Conceito 5: A habilidade para adequação do plano de ensino à proposta do ensino remoto **foi satisfatória** para promover a manutenção da qualidade das atividades previstas para os componentes curriculares que leciono, **havendo tempo** necessário para aprendizagens essenciais **E** os subsídios e iniciativas institucionais para essa adaptação **foram essenciais** para promover a transição entre a cultura profissional de ensino presencial e o ensino remoto, **possibilitando** a incorporação de metodologias virtuais on-line de ensino às habilidades pedagógicas por mim já dominadas, **contribuindo** para o desenvolvimento de novos conhecimentos necessários neste contexto **e oportunizando**, a partir das adequações realizadas, a continuidade da interlocução entre a teoria estudada nos momentos síncronos e assíncronos e a prática que será vivenciada na rotina profissional.

Indicador 2.8. Adequação do site <https://atividadesremotas.ufob.edu.br/>;

71 respostas

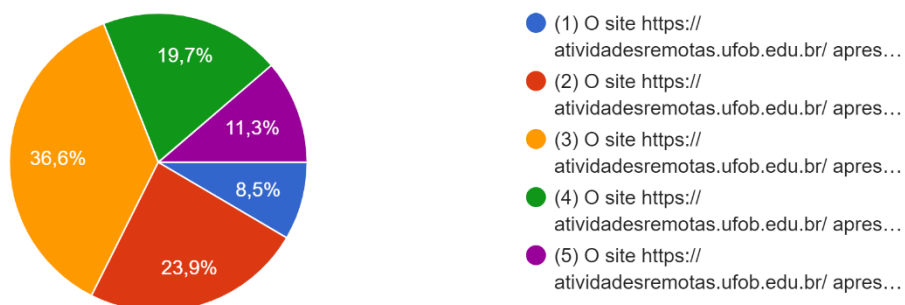


Figura 51. Indicador 2.8. Adequação do site <https://atividadesremotas.ufob.edu.br/>;

Conceito 1: O site <https://atividadesremotas.ufob.edu.br/> apresenta informações **insuficientes** e **pouco precisas** sobre os cursos, cronograma de atividades, meios de inscrição e recursos educacionais / tutoriais de AVAs e aplicativos, **impossibilitando a localização** dos itens e informações citadas.

Conceito 2: O site <https://atividadesremotas.ufob.edu.br/> apresenta informações **limitadas** sobre os cursos, cronograma de atividades, meios de inscrição e recursos educacionais / tutoriais de AVAs e aplicativos, **possibilitando a localização parcial e imprecisa** dos itens e informações citadas.

Conceito 3: O site <https://atividadesremotas.ufob.edu.br/> apresenta informações **suficientes** sobre os cursos, cronograma de atividades, meios de inscrição e recursos educacionais / tutoriais de AVAs e aplicativos, **possibilitando a localização** dos itens e informações citadas.

Conceito 4: O site <https://atividadesremotas.ufob.edu.br/> apresenta informações **suficientes** sobre os cursos, cronograma de atividades, meios de inscrição e recursos educacionais / tutoriais de AVAs e aplicativos, **possibilitando a localização** dos itens e informações citadas, **permitindo** o acesso fácil, prático e rápido para a participação nas atividades.

Conceito 5: O site <https://atividadesremotas.ufob.edu.br/> apresenta informações **completas** sobre os cursos, cronograma de atividades, meios de inscrição e recursos educacionais / tutoriais de AVAs e aplicativos, **possibilitando a localização** dos itens e informações citadas, **permitindo** o acesso fácil, prático e rápido para a participação nas atividades **e possibilitando** o compartilhamento e difusão de informações institucionais relevantes.

Indicador 2.9. Percepção a respeito dos desafios na transição do ensino presencial para o ensino remoto.

71 respostas

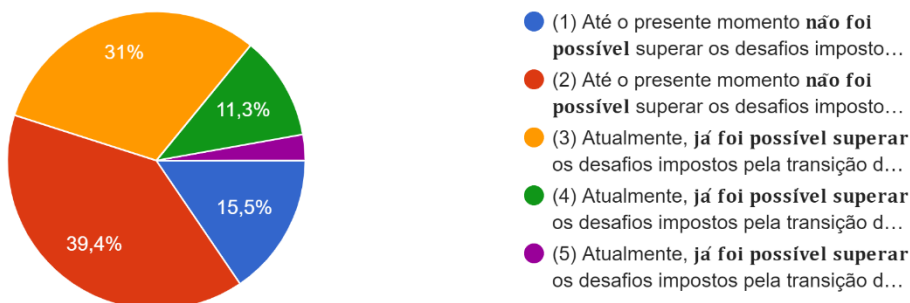


Figura 52. Indicador 2.9. Percepção a respeito dos desafios na transição do ensino presencial para o ensino remoto.

Conceito 1: Até o presente momento **não foi possível** superar os desafios impostos pela transição do ensino presencial para o ensino remoto como, por exemplo, a organização dos ambientes e das rotinas domiciliares, os problemas de conexão com a internet, as dificuldades do compartilhamento dos recursos digitais (notebooks, computadores, tablets, smartphones, entre outros) entre familiares e/ou amigos, entre outros problemas.

Conceito 2: Até o presente momento **não foi possível** superar os desafios impostos pela transição do ensino presencial para o ensino remoto como, por exemplo, a organização dos ambientes e das rotinas domiciliares, os problemas de conexão com a internet, as dificuldades do compartilhamento dos recursos digitais (notebooks, computadores, tablets, smartphones, entre outros) entre familiares e/ou amigos, entre outros desafios, **no entanto, vislumbro** a possibilidade de uso das metodologias aplicadas ao ensino remoto.



Conceito 3: Atualmente, **já foi possível superar** os desafios impostos pela transição do ensino presencial para o ensino remoto como, por exemplo, a organização dos ambientes e das rotinas domiciliares, os problemas de conexão com a internet, as dificuldades do compartilhamento dos recursos digitais (notebooks, computadores, tablets, smartphones, entre outros) entre familiares e/ou amigos, entre outros desafios, **e vislumbro** a possibilidade de uso das metodologias aplicadas ao ensino remoto, **que me estimula a buscar** alternativas para resolução de outras dificuldades que possam surgir.

Conceito 4: Atualmente, **já foi possível superar** os desafios impostos pela transição do ensino presencial para o ensino remoto como, por exemplo, a organização dos ambientes e das rotinas domiciliares, os problemas de conexão com a internet, as dificuldades do compartilhamento dos recursos digitais (notebooks, computadores, tablets, smartphones, entre outros) entre familiares e/ou amigos, entre outros desafios, **e vislumbro** a possibilidade de uso das metodologias aplicadas ao ensino remoto, **que me estimula a buscar** alternativas para resolução de outras dificuldades que possam surgir **e a pensar** flexivelmente em relação às transformações essenciais ao engajamento no cenário de ensino e aprendizagem atual.

Conceito 5: Atualmente, **já foi possível superar** os desafios impostos pela transição do ensino presencial para o ensino remoto como, por exemplo, a organização dos ambientes e das rotinas domiciliares, os problemas de conexão com a internet, as dificuldades do compartilhamento dos recursos digitais (notebooks, computadores, tablets, smartphones, entre outros) entre familiares e/ou amigos, entre outros desafios, **e vislumbro** a possibilidade de uso das metodologias aplicadas ao ensino remoto, **que me estimula a buscar** alternativas para resolução de outras dificuldades que possam surgir, **a pensar** flexivelmente em relação às transformações essenciais ao engajamento no cenário de ensino e aprendizagem atual **e a vivenciar** tais mudanças de maneira qualificada.

5.1.2.4 Dimensão 3: Sistema de gestão do curso durante o PLS 1

Indicador 3.1. Atuação dos coordenadores e colegiado do curso.

71 respostas

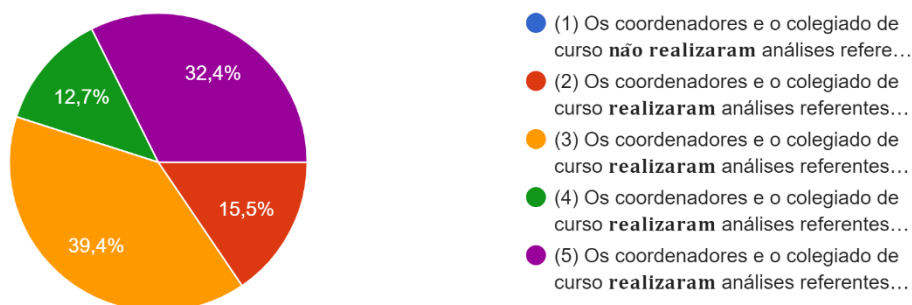


Figura 53. Indicador 3.1. Atuação dos coordenadores e colegiado do curso.

Conceito 1: Os coordenadores e o colegiado de curso **não realizaram** análises referentes aos componentes curriculares passíveis de oferta, bem como **não planejam** a demanda para o PLS, e **não acompanham** as necessidades dos estudantes durante o período de ensino remoto.

Conceito 2: Os coordenadores e o colegiado de curso **realizaram** análises referentes aos componentes curriculares passíveis de oferta, bem como **planejaram** a demanda para o PLS, **porém, não acompanham** as necessidades dos estudantes durante o período de ensino remoto.

Conceito 3: Os coordenadores e o colegiado de curso **realizaram** análises referentes aos componentes curriculares passíveis de oferta, bem como **planejaram** a demanda para o PLS e **acompanham** as necessidades dos estudantes durante o período de ensino remoto.

Conceito 4: Os coordenadores e o colegiado de curso **realizaram** análises referentes aos componentes curriculares passíveis de oferta, bem como **planejaram** a demanda para o PLS e **acompanham** as necessidades dos estudantes durante o período de ensino remoto, **fornecendo feedbacks**, pautados em informações de qualidade, específicas e diretas, de forma proativa.

Conceito 5: Os coordenadores e o colegiado de curso **realizaram** análises referentes aos componentes curriculares passíveis de oferta, bem como **planejaram** a demanda para o PLS e **acompanham** as necessidades dos estudantes durante o período de ensino remoto, **fornecendo feedbacks**, pautados em informações de qualidade, específicas e diretas, de forma proativa e **focados** na difusão de informações relativas às orientações pedagógicas institucionais para acompanhamento de atividades remotas durante o PLS.

Indicador 3.2. Canais de comunicação do docente e discente com o colegiado e instâncias superiores.

71 respostas

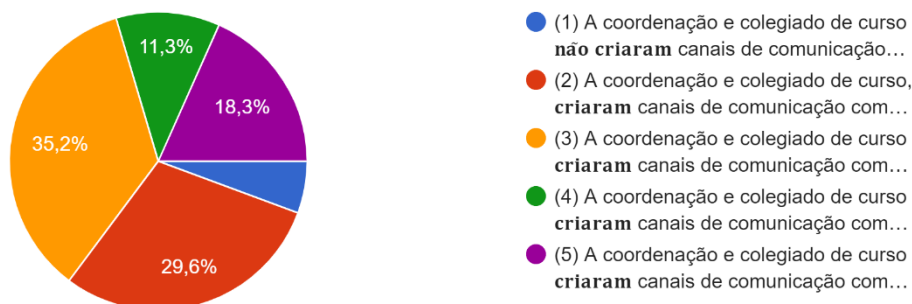


Figura 54. Indicador 3.2. Canais de comunicação do docente e discente com o colegiado e instâncias superiores.

Conceito 1: A coordenação e colegiado de curso **não criaram** canais de comunicação com docentes e estudantes, como, por exemplo, reuniões realizadas remotamente, e-mail, fóruns de discussões, entre outros, durante o cenário de pandemia.

Conceito 2: A coordenação e colegiado de curso, **criaram** canais de comunicação com docentes e estudantes, como, por exemplo, reuniões realizadas remotamente, e-mail, fóruns de discussões, entre outros, durante o cenário de pandemia, **porém, sem a sistematização** de rotinas de atendimento através dos canais.

Conceito 3: A coordenação e colegiado de curso **criaram** canais de comunicação com docentes e estudantes, como, por exemplo, reuniões realizadas remotamente, e-mail, fóruns de discussões, entre outros, durante o cenário de pandemia, **com a sistematização** de rotinas de atendimento através dos canais.

Conceito 4: A coordenação e colegiado de curso **criaram** canais de comunicação com docentes e estudantes, como, por exemplo, reuniões realizadas remotamente, e-mail, fóruns de discussões, entre outros, durante o cenário de pandemia, **com a sistematização** de rotinas de atendimento através dos canais, **e dispõem** de um plano de uso sistemático de ferramentas de comunicação que promove a interatividade entre docentes e estudantes (como, por exemplo, grupos de Whatsapp, Instagram, YouTube, entre outros).

Conceito 5: A coordenação e colegiado de curso **criaram** canais de comunicação com docentes e estudantes, como, por exemplo, reuniões realizadas remotamente, e-mail, fóruns de discussões, entre outros, durante o cenário de pandemia, **dispõem** de um plano de uso sistemático de ferramentas de comunicação que promove a interatividade entre docentes e estudantes (como, por exemplo, grupos de Whatsapp, Instagram, YouTube, entre outros) **e demonstram** liderança na condução das ações que envolvem a comunicação relativa ao conhecimento de demandas da comunidade acadêmica do curso nos PLS.

Indicador 3.3. Promoção de ações, pelo colegiado, em prol da melhoria do curso durante a pandemia.

71 respostas

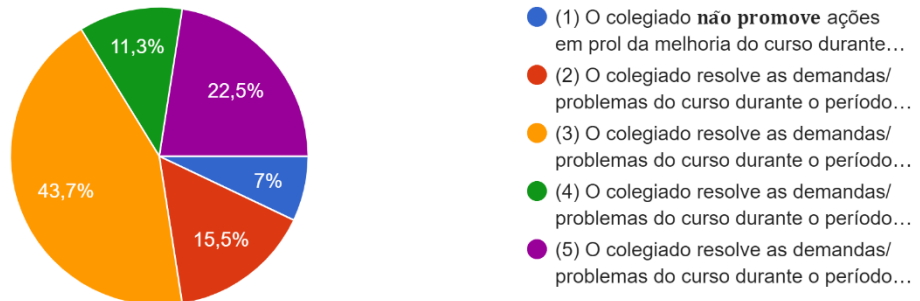


Figura 55. Indicador 3.3. Promoção de ações, pelo colegiado, em prol da melhoria do curso durante a pandemia.

Conceito 1: O colegiado **não promove** ações em prol da melhoria do curso durante a pandemia, como, por exemplo, eventos, webnários, acompanhamento do currículo (orientação acadêmica), entre outros.

Conceito 2: O colegiado resolve as demandas/problemas do curso durante o período de ensino remoto de maneira **regular**, uma vez que **não atua** como observador, organizador, consultor, mediador e incentivador da resolução de problemas **OU** não inova para encontrar meio de resolução dos problemas onde nenhuma outra coordenação encontrou.

Conceito 3: O colegiado resolve as demandas/problemas do curso durante o período de ensino remoto de maneira **satisfatória**, uma vez que **demonstra** habilidades e estratégias eficazes para sua resolução, **atua** como observador, organizador, consultor, mediador e incentivador da resolução dos problemas e **inova** para encontrar meio de resolução de problemas onde nenhuma outra coordenação encontrou.

Conceito 4: O colegiado resolve as demandas/problemas do curso durante o período de ensino remoto de maneira **satisfatória**, uma vez que **demonstra** habilidades e estratégias eficazes para sua resolução, **atua** como observador, organizador, consultor, mediador e incentivador da resolução dos problemas, **inova** para encontrar meio de resolução de problemas onde nenhuma outra coordenação encontrou, **estabelece** um plano, baseado no que já conhece e nas experiências já vivenciadas, para resolução dos problemas e **possui** um fluxo determinado para os encaminhamentos de decisões.

Conceito 5: O colegiado resolve as demandas/problemas do curso durante o período de ensino remoto de maneira **satisfatória**, uma vez que **demonstra** habilidades e estratégias eficazes para sua resolução, **atua** como observador, organizador, consultor, mediador e incentivador da resolução dos problemas, **inova** para encontrar meio de resolução de problemas onde nenhuma outra coordenação encontrou, **estabelece** um plano, baseado no que já conhece e nas experiências já vivenciadas, para resolução dos problemas, **possui** um fluxo determinado para os encaminhamentos de decisões e **registra** sistematicamente as ações de resolução, **contribuindo** para implementação ou ajuste de práticas de gestão.

Indicador 3.4. Capacidade do colegiado para resolução das demandas/problemas do curso durante o ensino remoto.

71 respostas

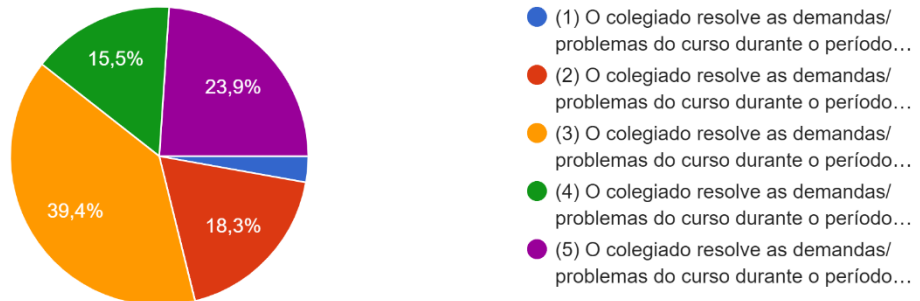


Figura 56. Indicador 3.4. Capacidade do colegiado para resolução das demandas/problemas do curso durante o ensino remoto.

Conceito 1: O colegiado resolve as demandas/problemas do curso durante o período de ensino remoto de maneira **insuficiente**.

Conceito 2: O colegiado resolve as demandas/problemas do curso durante o período de ensino remoto de maneira **regular**, uma vez que **não atua** como observador, organizador, consultor, mediador, interventor e incentivador da resolução de problemas **OU** não inova para encontrar meio de resolução dos problemas onde nenhuma outra coordenação encontrou.

Conceito 3: O colegiado resolve as demandas/problemas do curso durante o período de ensino remoto de maneira **satisfatória**, uma vez que **demonstra** habilidades e estratégias eficazes para sua resolução, **atua** como observador, organizador, consultor, mediador, interventor e incentivador da resolução dos problemas e **inova** para encontrar meio de resolução de problemas onde nenhuma outra coordenação encontrou.

Conceito 4: O colegiado resolve as demandas/problemas do curso durante o período de ensino remoto de maneira **satisfatória**, uma vez que **demonstra** habilidades e estratégias eficazes para sua resolução, **atua** como observador, organizador, consultor, mediador, interventor e incentivador da resolução dos problemas, **inova** para encontrar meio de resolução de problemas onde nenhuma outra coordenação encontrou, **estabelece** um plano, baseado no que já conhece e nas experiências já vivenciadas, para resolução dos problemas e **possui** um fluxo determinado para os encaminhamentos de decisões.

Conceito 5: O colegiado resolve as demandas/problemas do curso durante o período de ensino remoto de maneira **satisfatória**, uma vez que **demonstra** habilidades e estratégias eficazes para sua resolução, **atua** como observador, organizador, consultor, mediador, interventor e incentivador da resolução dos problemas, **inova** para encontrar meio de resolução de problemas onde nenhuma outra coordenação encontrou, **estabelece** um plano, baseado no que já conhece e nas experiências já vivenciadas, para resolução dos problemas, **possui** um fluxo determinado para os encaminhamentos de decisões e **registra** sistematicamente as ações de resolução, **contribuindo** para implementação ou ajuste de práticas de gestão.

5.1.2.5 Dimensão 4: Infraestrutura física e de tecnologia para participação no PLS 1

Indicador 4.1 Condição de acesso à internet e participação nas atividades acadêmicas durante o PLS 1.

71 respostas

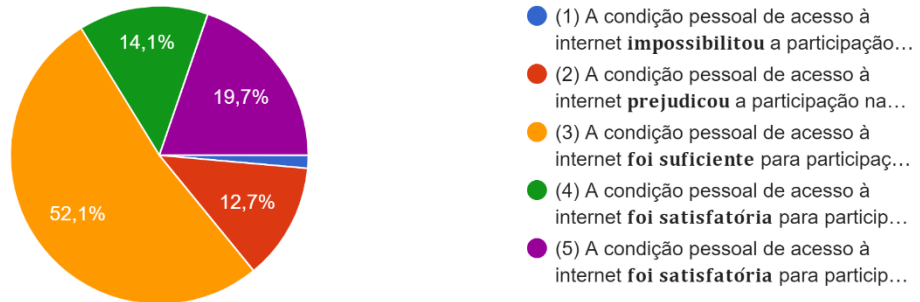


Figura 57. Indicador 4.1 Condição de acesso à internet e participação nas atividades acadêmicas durante o PLS 1.

Conceito 1: A condição pessoal de acesso à internet **impossibilitou** a participação nas atividades acadêmicas do PLS I, pois **não permitiu** acessar ambientes virtuais de aprendizagem, participar em tempo real de atividades síncronas, nem interagir com recursos educacionais on-line disponíveis.

Conceito 2: A condição pessoal de acesso à internet **prejudicou** a participação nas atividades acadêmicas do PLS I, pois **permitiu, de forma limitada e com pouca interatividade**, acessar ambientes virtuais de aprendizagem, participar em tempo real de atividades síncronas, e interagir com recursos educacionais on-line disponíveis.

Conceito 3: A condição pessoal de acesso à internet **foi suficiente** para participação nas atividades acadêmicas do PLS I, pois **permitiu** acessar ambientes virtuais de aprendizagem, participar em tempo real de atividades síncronas, e interagir com recursos educacionais on-line disponíveis.

Conceito 4: A condição pessoal de acesso à internet **foi satisfatória** para participação nas atividades acadêmicas do PLS I, pois **permitiu** acessar ambientes virtuais de aprendizagem, participar em tempo real de atividades síncronas, interagir com recursos educacionais on-line disponíveis, e **pesquisar em sites, bibliotecas virtuais e bases de dados materiais além daqueles previstos para as atividades**.

Conceito 5: A condição pessoal de acesso à internet **foi satisfatória** para participação nas atividades acadêmicas do PLS I, pois **permitiu** acessar ambientes virtuais de aprendizagem, participar em tempo real de atividades síncronas, interagir com recursos educacionais on-line disponíveis, **pesquisar em sites, bibliotecas virtuais e bases de dados materiais além daqueles previstos para as atividades, e promover intercâmbio de conhecimento com demais participantes**.

Indicador 4.2 Recursos de tecnologias digitais para acesso ao ensino remoto emergencial e demais atividades durante o PLS 1.

71 respostas



Figura 58. Indicador 4.2 Recursos de tecnologias digitais para acesso ao ensino remoto emergencial e demais atividades durante o PLS 1.

Conceito 1: Os recursos tecnológicos digitais que disponho **impossibilitaram** a participação no ensino remoto emergencial e outras atividades ofertadas durante o PLS1, pois **são inapropriados** para o bom acompanhamento das atividades propostas, com incapacidade de interação com ambientes virtuais, recursos educacionais e momentos síncronos previstos.

Conceito 2: Os recursos tecnológicos digitais que disponho **limitaram significativamente** a participação no ensino remoto emergencial e outras atividades ofertadas durante o PLS1, pois **limitam** o bom acompanhamento das atividades propostas, **diminuindo** capacidade de interação com ambientes virtuais, recursos educacionais e momentos síncronos previstos.

Conceito 3: Os recursos tecnológicos digitais que disponho **permitiram** a participação no ensino remoto emergencial e outras atividades ofertadas durante o PLS1, pois **são suficientes para** o bom acompanhamento das atividades propostas, **possibilitam** capacidade de interação com ambientes virtuais, recursos educacionais e momentos síncronos previstos.

Conceito 4: Os recursos tecnológicos digitais que disponho **permitiram** a participação no ensino remoto emergencial e outras atividades ofertadas durante o PLS1, pois **são adequados para** o bom acompanhamento das atividades propostas, **possibilitam** capacidade de interação com ambientes virtuais, recursos educacionais e momentos síncronos previstos, **e são capazes de suportar períodos regulares de trabalho em atividades on-line.**

Conceito 5: Os recursos tecnológicos digitais que disponho **permitiram** a participação no ensino remoto emergencial e outras atividades ofertadas durante o PLS1, pois **são adequados para** o bom acompanhamento das atividades propostas, **possibilitam** capacidade de interação com ambientes virtuais, recursos educacionais e momentos síncronos previstos, **são capazes de suportar períodos regulares de trabalho em atividades on-line, e facultam promover encontros de intercâmbio de conhecimentos com outros participantes.**

Indicador 4.2 (continuação). Sobre o indicador acima, caso tenha assinalado os conceitos "1" e "2", aponte qual o tipo de recurso tem utilizado para participar das atividades:
34 respostas

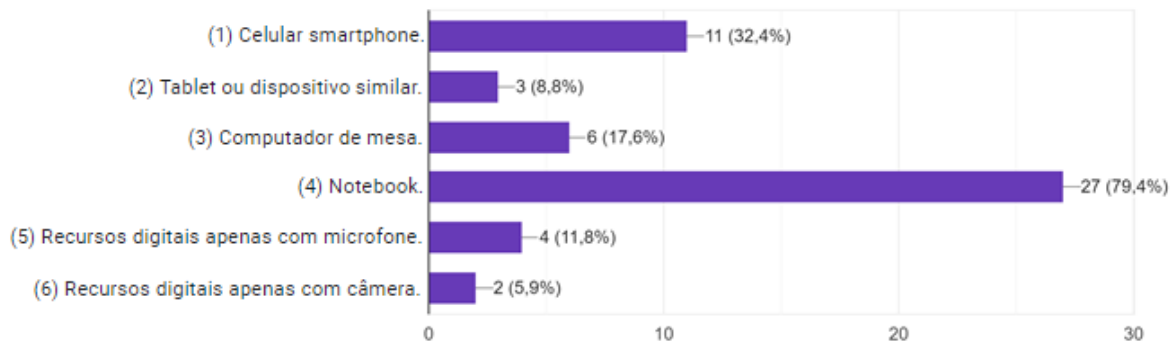


Figura 59. Indicador 4.2 (continuação). Sobre o indicador anterior, caso tenha assinalado os conceitos "1" e "2", aponte qual o tipo de recurso tem utilizado para participar das atividades.

Indicador 4.3 Condições do ambiente domiciliar e realização de atividades durante o PLS.
71 respostas

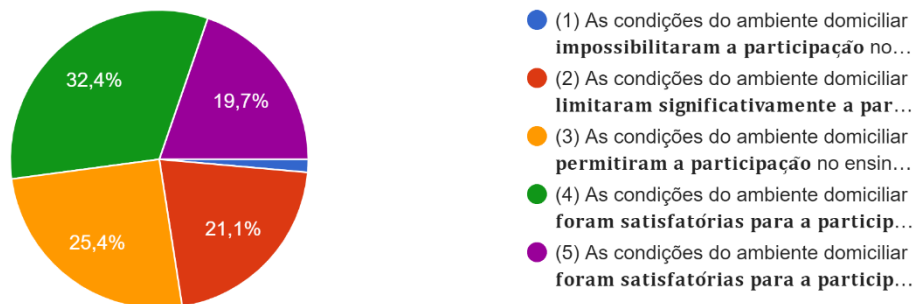


Figura 60. Indicador 4.3 Condições do ambiente domiciliar e realização de atividades durante o PLS.

Conceito 1: As condições do ambiente domiciliar **impossibilitaram a participação** no ensino remoto emergencial e demais atividades ofertadas no PLS1, pois não disponho de cômodo privado como local de estudo e o ambiente compartilhado entre os membros da família apresenta rotina de atividades que **impossibilitam** a formação de um ambiente pedagógico propício aos estudos e acompanhamento com concentração nas atividades.

Conceito 2: As condições do ambiente domiciliar **limitaram significativamente a participação** no ensino remoto emergencial e demais atividades ofertadas no PLS1, pois não disponho de cômodo privado como local de estudo e o ambiente compartilhado entre os membros da família apresenta rotina de atividades que **limitam** a formação de um ambiente pedagógico propício aos estudos e acompanhamento com concentração nas atividades.

Conceito 3: As condições do ambiente domiciliar **permitiram a participação** no ensino remoto emergencial e demais atividades ofertadas no PLS1, pois, mesmo não dispondo de cômodo privado como local de estudo, o ambiente compartilhado entre os membros da família apresenta rotina de atividades **possibilitou organizar**

horários para a formação de um ambiente pedagógico propício aos estudos e acompanhamento com concentração nas atividades.

Conceito 4: As condições do ambiente domiciliar **foram satisfatórias para a participação** no ensino remoto emergencial e demais atividades ofertadas no PLS1, pois **disponho** de cômodo privado como local de estudo, o que **possibilitou** a formação de um ambiente pedagógico propício aos estudos e acompanhamento com concentração nas atividades.

Conceito 5: As condições do ambiente domiciliar **foram satisfatórias para a participação** no ensino remoto emergencial e demais atividades ofertadas no PLS1, pois **disponho** de cômodo privado como local de estudo, o que **possibilitou** a formação de um ambiente pedagógico propício aos estudos e acompanhamento com concentração nas atividades, **além de propiciar uma rotina de dedicação e organização de estudos**.

Indicador 4.4 Percepção do aprendizado a partir do ensino remoto emergencial;

71 respostas

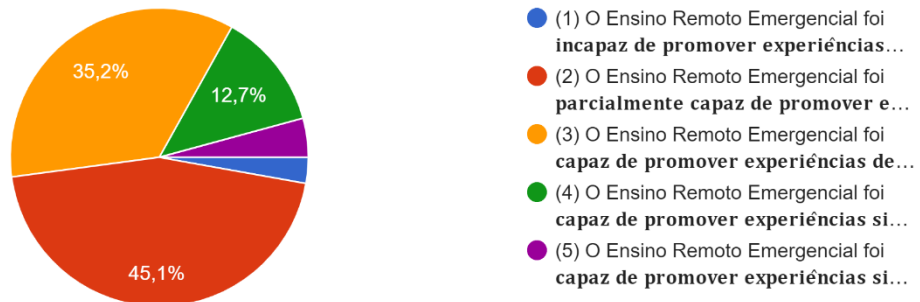


Figura 61. Indicador 4.4 Percepção do aprendizado a partir do ensino remoto emergencial;

Conceito 1: O Ensino Remoto Emergencial foi **incapaz de promover experiências significativas de aprendizagem** pois, é **ineficaz em fomentar qualidade no ensino e na mediação didática** dos conteúdos trabalhados, **impossibilitando interação significativa na relação professor-aluno**, além de **exigir recursos e infraestrutura específicas que não disponho** para promoção e participação em atividades.

Conceito 2: O Ensino Remoto Emergencial foi **parcialmente capaz de promover experiências de aprendizagem** pois, é **limitado na capacidade de fomentar qualidade no ensino e na mediação didática** dos conteúdos trabalhados, **possibilitando interação restrita e pouco eficaz na relação professor-aluno**, além de **exigir recursos e infraestrutura específicas que disponho parcialmente** para promoção e participação em atividades.

Conceito 3: O Ensino Remoto Emergencial foi **capaz de promover experiências de aprendizagem** pois, é **capaz de fomentar qualidade básica no ensino e na mediação didática** dos conteúdos trabalhados, **possibilitando interação eficaz na relação professor-aluno**, além de **exigir recursos e infraestrutura específicas que disponho** para promoção e participação em atividades.

Conceito 4: O Ensino Remoto Emergencial foi **capaz de promover experiências significativas de aprendizagem** pois, é **amplamente capaz de fomentar qualidade no ensino e na mediação didática** dos conteúdos trabalhados, **possibilitando interação eficaz na relação professor-aluno**,



além de **exigir recursos e infraestrutura específicas que disponho** para promoção e participação em atividades.

Conceito 5: O Ensino Remoto Emergencial foi **capaz de promover experiências significativas de aprendizagem** pois, é **amplamente capaz de fomentar qualidade no ensino e na mediação didática** dos conteúdos trabalhados, **possibilitando interação eficaz na relação professor-aluno**, além de **exigir recursos e infraestrutura específicas que disponho** para promoção e participação em atividades, **e para intercâmbio de conhecimentos com os envolvidos nas atividades.**

5.2 Período Letivo Suplementar 2

5.2.1 Resultados da avaliação discente

5.2.1.1 Dados dos participantes

Indique o curso no qual está vinculado

113 respostas



Figura 62. Cursos aos quais os participantes estavam vinculados.

Legendas abreviadas: Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia e Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades.

Informe o período em que está no curso.

113 respostas

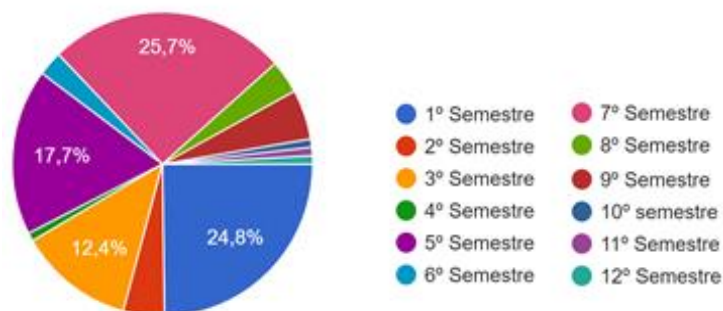


Figura 63. Semestres aos quais os participantes estavam vinculados.

5.2.1.2 Dimensão 1: Práticas docentes durante o PLS 2

Indicador 1.1 Contribuição do plano de ensino para o desenvolvimento das atividades acadêmicas durante o Período Letivo Suplementar (PLS).

113 respostas

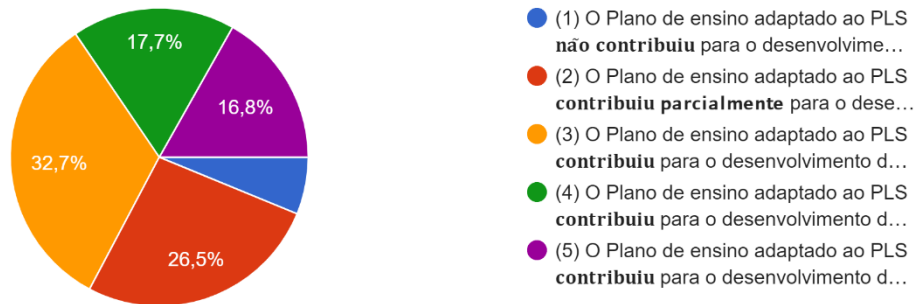


Figura 64. Indicador 1.1 Contribuição do plano de ensino para o desenvolvimento das atividades acadêmicas durante o Período Letivo Suplementar (PLS).

Conceito 1: O Plano de ensino adaptado ao PLS **não contribuiu** para o desenvolvimento de atividades acadêmicas, pois não permitiu ter visão geral das atividades planejadas (conteúdos, dias de atividades síncronas e assíncronas e formas de avaliação).

Conceito 2: O Plano de ensino adaptado ao PLS **contribuiu parcialmente** para o desenvolvimento de atividades acadêmicas, pois limitou a visão geral das atividades planejadas (conteúdos, dias de atividades síncronas e assíncronas e formas de avaliação).

Conceito 3: O Plano de ensino adaptado ao PLS **contribuiu** para o desenvolvimento de atividades acadêmicas, pois permitiu ter visão geral das atividades planejadas (conteúdos, dias de atividades síncronas e assíncronas e formas de avaliação).

Conceito 4: O Plano de ensino adaptado ao PLS **contribuiu** para o desenvolvimento de atividades acadêmicas, pois permitiu ter visão geral das atividades planejadas (conteúdos, dias de atividades síncronas e assíncronas e formas de avaliação), **fomentando** a organização da rotina das atividades acadêmicas.

Conceito 5: O Plano de ensino adaptado ao PLS **contribuiu** para o desenvolvimento de atividades acadêmicas, pois permitiu ter visão geral das atividades planejadas (conteúdos, dias de atividades síncronas e assíncronas e formas de avaliação), **fomentando** a organização da rotina das atividades acadêmicas, e a **autonomia** no desenvolvimento de atividades.

Indicador 1.2 Indicação de bibliografia compatível com a proposta do PLS.

113 respostas

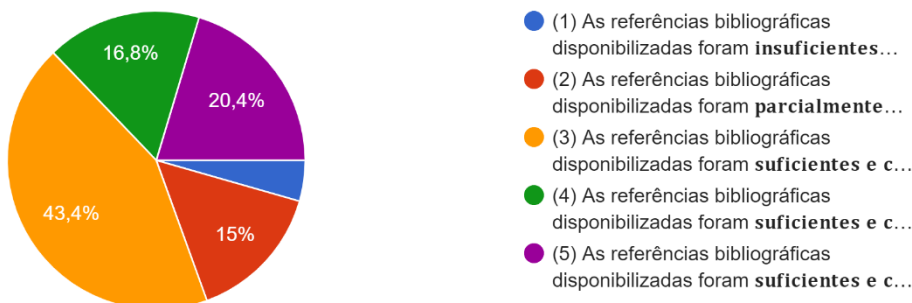


Figura 65. Indicador 1.2 Indicação de bibliografia compatível com a proposta do PLS.

Conceito 1: As referências bibliográficas disponibilizadas foram **insuficientes e incompatíveis** com a ementa do Projeto Pedagógico de Curso, pois não há recursos educacionais abertos.

Conceito 2: As referências bibliográficas disponibilizadas foram **parcialmente suficientes e compatíveis** com a ementa do Projeto Pedagógico de Curso, pois há **disponibilidade limitada** de recursos educacionais abertos.

Conceito 3: As referências bibliográficas disponibilizadas foram **suficientes e compatíveis** com a ementa do Projeto Pedagógico de Curso, pois há **disponibilidade** de recursos educacionais abertos.

Conceito 4: As referências bibliográficas disponibilizadas foram **suficientes e compatíveis** com a ementa do Projeto Pedagógico de Curso, pois há **disponibilidade** de recursos educacionais abertos, **possibilitando abordar integralmente** os conteúdos curriculares.

Conceito 5: As referências bibliográficas disponibilizadas foram **suficientes e compatíveis** com a ementa do Projeto Pedagógico de Curso, pois há **disponibilidade** de recursos educacionais abertos, **possibilitando abordar integralmente** os conteúdos curriculares, bem como **recursos educacionais complementares e de aprofundamento**.

Indicador 1.3 Mediação didática de conteúdos curriculares durante os momentos síncronos.

113 respostas

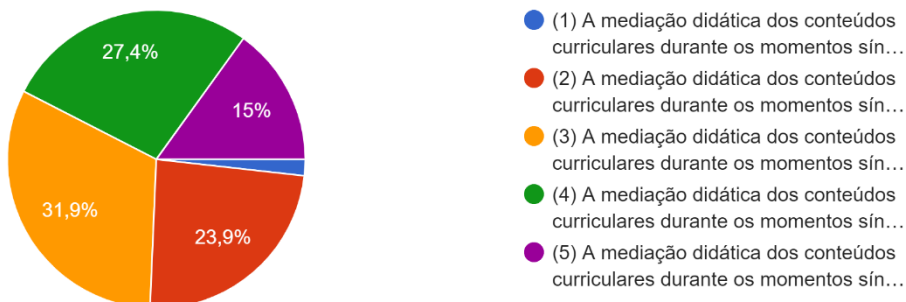


Figura 66. Indicador 1.3 Mediação didática de conteúdos curriculares durante os momentos síncronos.

Conceito 1: A mediação didática dos conteúdos curriculares durante os momentos síncronos **foi prejudicada**, pois as plataformas virtuais utilizadas **não permitem** o tratamento sequencial e participativo dos conteúdos abordados.

Conceito 2: A mediação didática dos conteúdos curriculares durante os momentos síncronos **foi parcialmente adequada**, pois as plataformas virtuais utilizadas **limitam** o tratamento sequencial e participativo dos conteúdos abordados.

Conceito 3: A mediação didática dos conteúdos curriculares durante os momentos síncronos **foi adequada**, pois as plataformas virtuais utilizadas **permitem** o tratamento sequencial e participativo dos conteúdos abordados.

Conceito 4: A mediação didática dos conteúdos curriculares durante os momentos síncronos **foi adequada**, pois as plataformas virtuais utilizadas **permitem** o tratamento sequencial e participativo dos conteúdos abordados, e **viabilizam** a sequencialidade ao conjunto de atividades.

Conceito 5: A mediação didática dos conteúdos curriculares durante os momentos síncronos **foi adequada**, pois as plataformas virtuais utilizadas **permitem** o tratamento sequencial e participativo dos conteúdos abordados, **viabilizam** a sequencialidade ao conjunto de atividades, e **impulsionam** a criação de conhecimento.

Indicador 1.4 Momentos assíncronos de estudos e interação professor-aluno.

113 respostas



Figura 67. Indicador 1.4 Momentos assíncronos de estudos e interação professor-aluno.

Conceito 1: Os momentos assíncronos de estudos foram realizados **com dificuldade**, pois a carga horária foi **inadequada** para realizar atividades e estudar os conteúdos curriculares.

Conceito 2: Os momentos assíncronos de estudos foram realizados **com dificuldade**, pois a carga horária foi **limitada** para realizar atividades e estudar os conteúdos curriculares.

Conceito 3: Os momentos assíncronos de estudos foram realizados **sem dificuldade**, pois a carga horária foi **suficiente** para realizar atividades e estudar os conteúdos curriculares.

Conceito 4: Os momentos assíncronos de estudos foram realizados **a contento**, pois a carga horária foi **muito adequada** para realizar atividades e estudar os conteúdos curriculares, **permitindo** a criação de rotinas de estudos.

Conceito 5: Os momentos assíncronos de estudos foram realizados **a contento**, pois a carga horária foi **muito adequada** para realizar atividades e estudar os conteúdos curriculares, **permitindo** a criação de rotinas de estudo, **facultando** intercâmbio de conhecimento.

Indicador 1.5 Avaliação da Aprendizagem no Ensino Remoto.

113 respostas

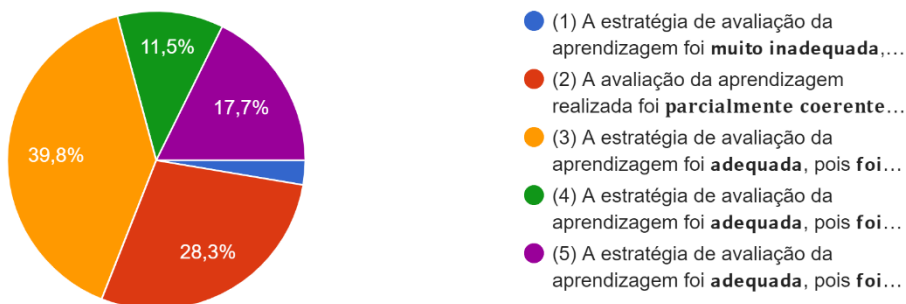


Figura 68. Indicador 1.5 Avaliação da Aprendizagem no Ensino Remoto.

Conceito 1: A estratégia de avaliação da aprendizagem foi **muito inadequada**, pois foi **incoerente** com os objetivos educacionais e não demonstrou as aprendizagens.

Conceito 2: A avaliação da aprendizagem realizada foi **parcialmente coerente** com a proposta de ensino remoto e com os conteúdos ministrados durante o período letivo suplementar, pois foi **parcialmente consistente** com os objetivos educacionais previstos, **apresentou conteúdos curriculares similares** àqueles trabalhados em aula e **fomentou o diagnóstico pouco representativo das aprendizagens**.

Conceito 3: A estratégia de avaliação da aprendizagem foi **adequada**, pois foi **coerente** com os objetivos educacionais e demonstrou as aprendizagens.

Conceito 4: A estratégia de avaliação da aprendizagem foi **adequada**, pois foi **coerente** com os objetivos educacionais e demonstrou as aprendizagens, **ampliando** conhecimentos construídos.

Conceito 5: A estratégia de avaliação da aprendizagem foi **adequada**, pois foi **coerente** com os objetivos educacionais e demonstrou as aprendizagens, **ampliando** conhecimentos construídos, e **impulsionando** novos conhecimentos.

Indicador 1.6 Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e processos de ensino e aprendizagem.

113 respostas

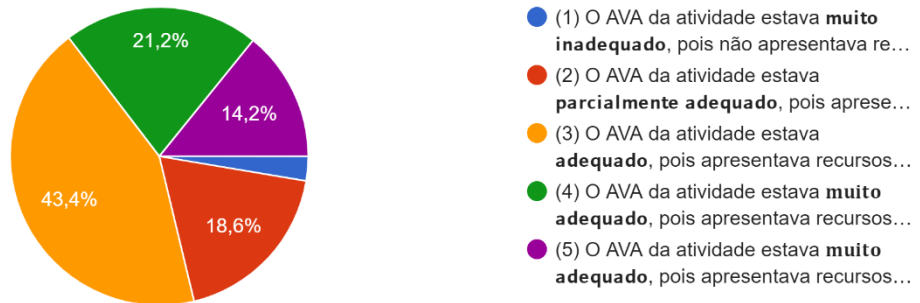


Figura 69. Indicador 1.6 Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e processos de ensino e aprendizagem.

Conceito 1: O AVA da atividade estava **muito inadequado**, pois não apresentava recursos educacionais para estudo, e não permitia interação professor-aluno.

Conceito 2: O AVA da atividade estava **parcialmente adequado**, pois apresentava recursos educacionais limitados para estudo, e limitava a interação professor-aluno.

Conceito 3: O AVA da atividade estava **adequado**, pois apresentava recursos educacionais para estudo e permitia interação professor-aluno.

Conceito 4: O AVA da atividade estava **muito adequado**, pois apresentava recursos educacionais para estudo e permitia interação professor-aluno, **fomentando** a autonomia dos estudos.

Conceito 5: O AVA da atividade estava **muito adequado**, pois apresentava recursos educacionais para estudo e permitia interação professor-aluno, **fomentando** a autonomia dos estudos, **permitindo** intercâmbio de conhecimentos com colegas.

5.2.1.3 Dimensão 2: Percepções discentes durante o PLS 2

Indicador 2.1. Quantitativo de estudantes matriculados por turma.

113 respostas

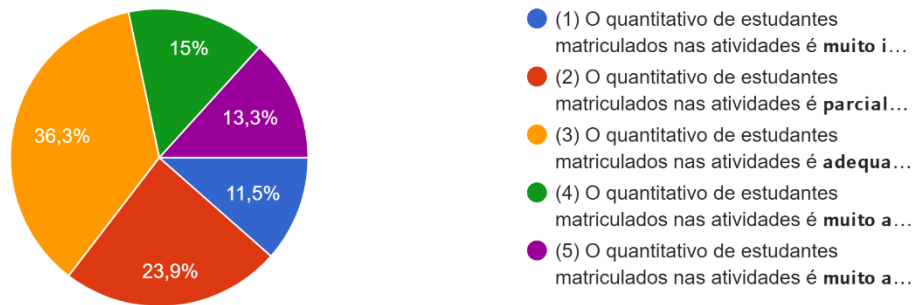


Figura 70. Indicador 2.1 Quantitativo de estudantes matriculados por turma.

Conceito 1: O quantitativo de estudantes matriculados nas atividades é **muito inadequado**, pois comprometeu a mediação pedagógica no processo de ensino e aprendizagem.

Conceito 2: O quantitativo de estudantes matriculados nas atividades é **parcialmente adequado**, pois limitou a mediação pedagógica no processo de ensino e aprendizagem.

Conceito 3: O quantitativo de estudantes matriculados nas atividades é **adequado**, pois permitiu a mediação pedagógica no processo de ensino e aprendizagem.

Conceito 4: O quantitativo de estudantes matriculados nas atividades é **muito adequado**, pois permitiu a mediação pedagógica no processo de ensino e aprendizagem, **e fomenta** resultados satisfatórios na formação.

Conceito 5: O quantitativo de estudantes matriculados nas atividades é **muito adequado**, pois permitiu a mediação pedagógica no processo de ensino e aprendizagem, **fomenta** resultados satisfatórios na formação, **e atende** a demanda institucional de manutenção de vínculos educacionais.

Indicador 2.1 (continuação). Informe o quantitativo de vagas que considerou **inadequado** nas atividades

113 respostas

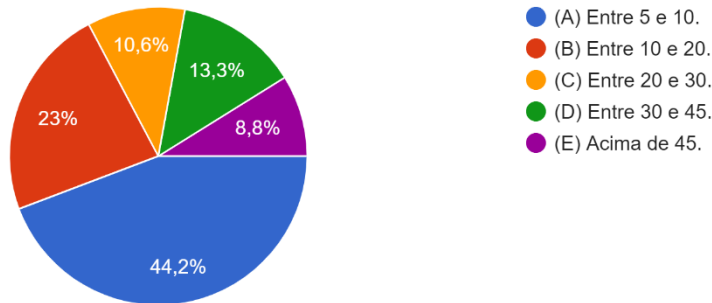


Figura 71. Indicador 2.1 (continuação) Quantitativo de vagas que considera **inadequado** nas atividades.

Indicador 2.2. Quantitativo de componentes curriculares ofertados no PLS II.

113 respostas

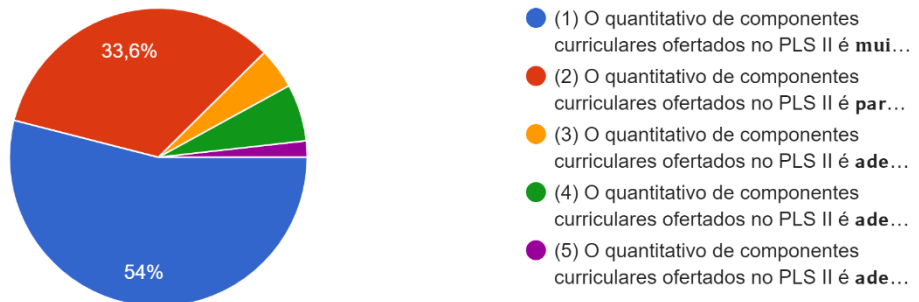


Figura 72. Indicador 2.2 Quantitativo de componentes curriculares ofertados no PLS II.

Conceito 1: O quantitativo de componentes curriculares ofertados no PLS II é **muito inadequado**, pois não atende a demanda estudantil para manutenção de vínculos educacionais.

Conceito 2: O quantitativo de componentes curriculares ofertados no PLS II é **parcialmente adequado**, pois limita a demanda estudantil para manutenção de vínculos educacionais.

Conceito 3: O quantitativo de componentes curriculares ofertados no PLS II é **adequado**, pois atende a demanda estudantil para manutenção de vínculos educacionais.

Conceito 4: O quantitativo de componentes curriculares ofertados no PLS II é **adequado**, pois atende a demanda estudantil para manutenção de vínculos educacionais, e **fomenta** resultados satisfatórios na formação estudantil e no trabalho docente.

Conceito 5: O quantitativo de componentes curriculares ofertados no PLS II é **adequado**, pois atende a demanda estudantil para manutenção de vínculos educacionais, **fomenta** resultados satisfatórios na formação

estudantil e no trabalho docente, **contribuindo** para o ajuste de rotinas domiciliares adequadas para participação em atividades.

Indicador 2.2. [continuação] Relação entre o rendimento acadêmico e o quantitativo de componentes curriculares em que o estudante está matriculado

113 respostas



Figura 73. Indicador 2.2 (continuação) Relação entre o rendimento acadêmico e o quantitativo de componentes curriculares em que o estudante está matriculado

Cor azul: Considero que a matrícula **em apenas 1** componente curricular é o mais adequado para o momento de adaptação ao ensino remoto emergencial.

Cor vermelha: Considero que a matrícula **em 2** componentes curriculares é o mais adequado para o momento de adaptação ao ensino remoto emergencial.

Cor laranja: Considero que a matrícula **em 3** componentes curriculares é o mais adequado para o momento de adaptação ao ensino remoto emergencial.

Cor verde: Considero que a matrícula poderia ser realizada **em mais que 3** componentes mesmo em adaptação ao ensino remoto emergencial.

Cor roxa: Considero que a matrícula poderia ser realizada **conforme a quantidade de componentes curriculares previstos na matriz curricular** para cada semestre do curso.

Indicador 2.3. Quantos Ambientes Virtuais (AVA) de Aprendizagem você tem acessado durante o PLS II?

113 respostas

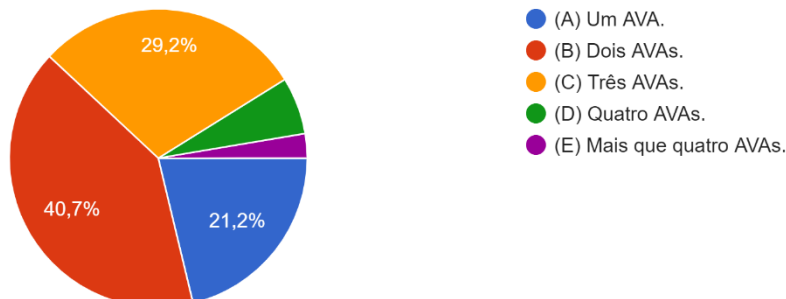


Figura 74. Indicador 2.4 Quantitativo de Ambientes Virtuais (AVA) de Aprendizagem acessado pelos discentes durante o PLS 2.

Indicador 2.3 [continuação] Quantidade de AVAs e Rendimento Acadêmico

113 respostas

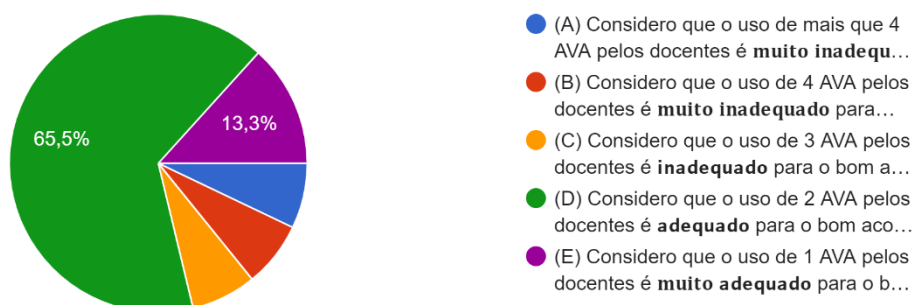


Figura 75. Indicador 2.3 (continuação) Quantidade de AVAs e Rendimento Acadêmico.

(A) Considero que o uso de mais que 4 AVA pelos docentes é **muito inadequado** para o bom acompanhamento das atividades no PLS II, pois impossibilita o acesso às informações.

(B) Considero que o uso de 4 AVA pelos docentes é **muito inadequado** para o bom acompanhamento das atividades no PLS II, pois prejudica o acesso às informações.

(C) Considero que o uso de 3 AVA pelos docentes é **inadequado** para o bom acompanhamento das atividades no PLS II, pois limita o acesso às informações.

(D) Considero que o uso de 2 AVA pelos docentes é **adequado** para o bom acompanhamento das atividades no PLS II, pois facilita o acesso às informações.

(E) Considero que o uso de 1 AVA pelos docentes é **muito adequado** para o bom acompanhamento das atividades no PLS II, pois facilita o acesso às informações.

Indicador 2.4. Qual das dificuldades listadas abaixo você tem observado durante a oferta de componentes curriculares no PLS II a ponto de dificultar a a... remoto? (permite mais de uma opção)
113 respostas

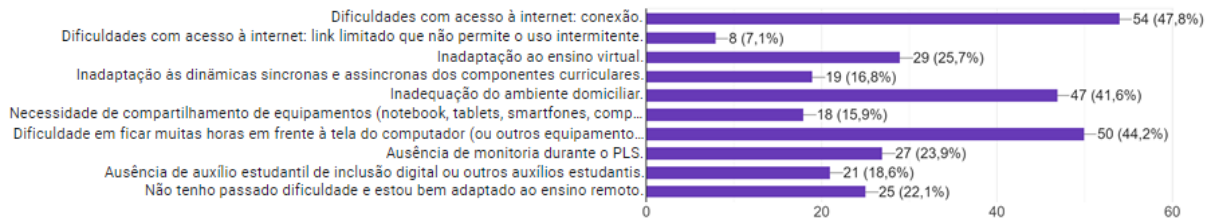


Figura 76. Indicador 2.4 Dificuldades observadas durante a oferta de componentes curriculares no PLS 2 a ponto de dificultar a adesão ao ensino remoto.

Legendas abreviadas: Necessidade de compartilhamento de equipamentos (notebook, tablets, smartphones, computadores desktop, entre outros) com familiares ou amigos; Dificuldade em ficar muitas horas em frente à tela do computador (ou outros equipamentos).

Indicador 2.5. Adequação do site <https://atividadesremotas.ufob.edu.br/>;

113 respostas

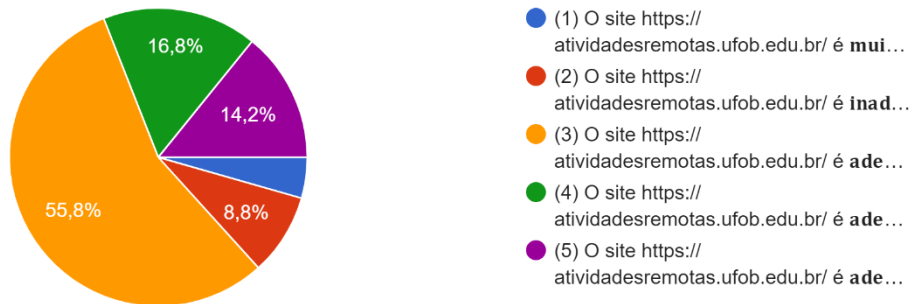


Figura 77. Indicador 2.5 Adequação do site <https://atividadesremotas.ufob.edu.br/>.

Conceito 1: O site <https://atividadesremotas.ufob.edu.br/> é **muito inadequado**, pois apresenta informações insuficientes sobre resoluções, relatórios, meios de inscrição em atividades, recursos educacionais / tutoriais de AVAs e aplicativos.

Conceito 2: O site <https://atividadesremotas.ufob.edu.br/> é **inadequado**, pois apresenta informações limitadas sobre resoluções, relatórios, meios de inscrição em atividades, recursos educacionais / tutoriais de AVAs e aplicativos.

Conceito 3: O site <https://atividadesremotas.ufob.edu.br/> é **adequado**, pois apresenta informações sobre resoluções, relatórios, meios de inscrição em atividades, recursos educacionais / tutoriais de AVAs e aplicativos.

Conceito 4: O site <https://atividadesremotas.ufob.edu.br/> é **adequado**, pois apresenta informações sobre resoluções, relatórios, meios de inscrição em atividades, recursos educacionais / tutoriais de AVAs e aplicativos, **possibilitando a localização** precisa dos itens e informações citadas.

Conceito 5: O site <https://atividadesremotas.ufob.edu.br/> é **adequado**, pois apresenta informações sobre resoluções, relatórios, meios de inscrição em atividades, recursos educacionais / tutoriais de AVAs e aplicativos, **possibilitando a localização** precisa dos itens e informações citadas, **permitindo** o acesso fácil e rápido.

5.2.1.4 Dimensão 3: Sistema de gestão do curso durante o PLS 2

Indicador 3.1. Atuação dos coordenadores e colegiado do curso.

113 respostas

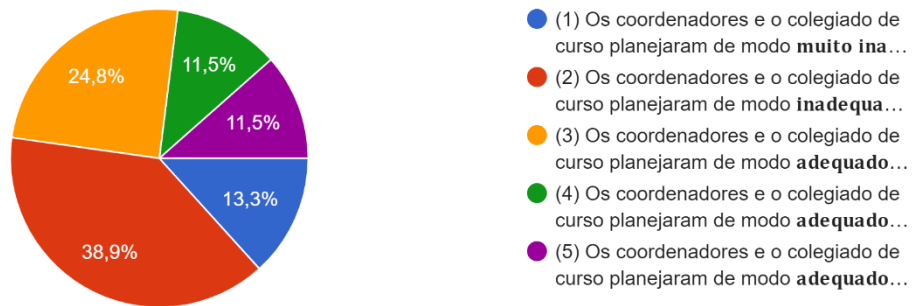


Figura 78. Indicador 3.1 Atuação dos coordenadores e colegiado do curso.

Conceito 1: Os coordenadores e o colegiado de curso planejaram de modo **muito inadequado** a demanda para o PLS II, e **não acompanharam** as necessidades dos estudantes durante o período.

Conceito 2: Os coordenadores e o colegiado de curso planejaram de modo **inadequado** a demanda para o PLS II, **acompanhando parcialmente** as necessidades dos estudantes durante o período.

Conceito 3: Os coordenadores e o colegiado de curso planejaram de modo **adequado** a demanda para o PLS II, **acompanhando** as necessidades dos estudantes durante o período.

Conceito 4: Os coordenadores e o colegiado de curso planejaram de modo **adequado** a demanda para o PLS II, **acompanhando** as necessidades dos estudantes durante o período, **fornecendo** informações de precisas sobre decisões, de forma proativa.

Conceito 5: Os coordenadores e o colegiado de curso planejaram de modo **adequado** a demanda para o PLS II, **acompanhando** as necessidades dos estudantes durante o período, **fornecendo** informações de precisas sobre decisões, de forma proativa, mostrando-se disponíveis para resolver dificuldades estudantis.

Indicador 3.2. Canais de comunicação do docente e discente com o colegiado e instâncias superiores.

113 respostas

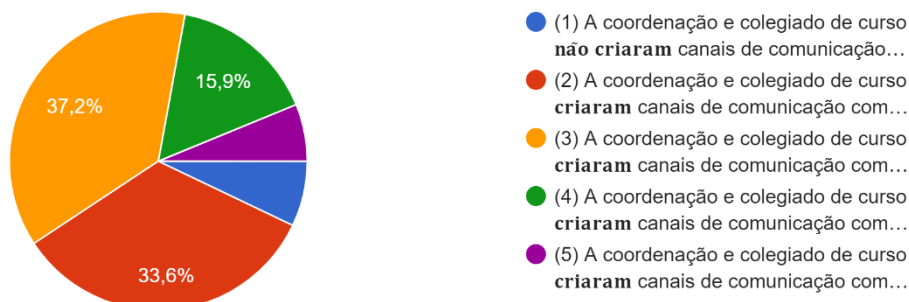


Figura 79. Canais de comunicação do docente e discente com o colegiado e instâncias superiores.

Conceito 1: A coordenação e colegiado de curso **não criaram** canais de comunicação com estudantes (reuniões realizadas remotamente, e-mail, fóruns de discussões, etc.), durante o PLS II.

Conceito 2: A coordenação e colegiado de curso **criaram** canais de comunicação com estudantes (reuniões realizadas remotamente, e-mail, fóruns de discussões, etc.), durante o PLS II, **porém, sem a sistematização** de rotinas de atendimento através dos canais.

Conceito 3: A coordenação e colegiado de curso **criaram** canais de comunicação com estudantes (reuniões realizadas remotamente, e-mail, fóruns de discussões, etc.), durante o PLS II, **com a sistematização** de rotinas de atendimento através dos canais.

Conceito 4: A coordenação e colegiado de curso **criaram** canais de comunicação com estudantes (reuniões realizadas remotamente, e-mail, fóruns de discussões, etc.), durante o PLS II, **com a sistematização** de rotinas de atendimento através dos canais, **e disponibilidade eficiente** para atendimento.

Conceito 5: A coordenação e colegiado de curso **criaram** canais de comunicação com estudantes (reuniões realizadas remotamente, e-mail, fóruns de discussões, etc.), durante o PLS II, **com a sistematização** de rotinas de atendimento através dos canais, **e disponibilidade eficiente** para atendimento, **com uso variado de ferramentas** que permitiam mais contato.

5.2.1.5 Dimensão 4: Infraestrutura física e de tecnologia para participação no PLS 2

Indicador 4.1 Condição de acesso à internet e participação nas atividades acadêmicas durante o PLS II.

113 respostas

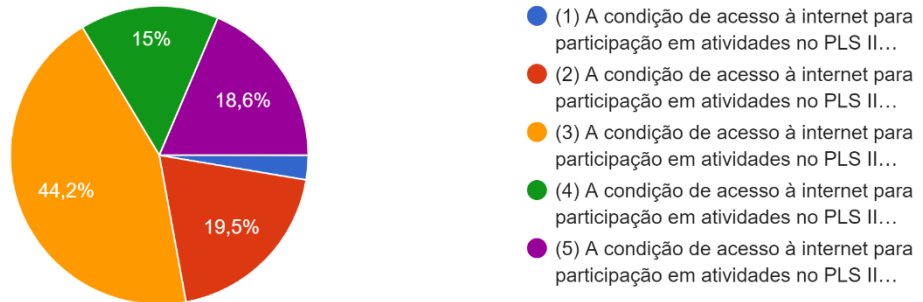


Figura 80. Indicador 4.1 Condição de acesso à internet e participação nas atividades acadêmicas durante o PLS II.

Conceito 1: A condição de acesso à internet para participação em atividades no PLS II é **muito inadequada**, pois impossibilitou participar de atividades síncronas e assíncronas, e acessar recursos educacionais disponíveis.

Conceito 2: A condição de acesso à internet para participação em atividades no PLS II é **inadequada**, pois limitou participar de atividades síncronas e assíncronas, e acessar recursos educacionais disponíveis.

Conceito 3: A condição de acesso à internet para participação em atividades no PLS II é **adequada**, pois permitiu participar de atividades síncronas e assíncronas, e acessar recursos educacionais disponíveis.

Conceito 4: A condição de acesso à internet para participação em atividades no PLS II é **adequada**, pois permitiu participar de atividades síncronas e assíncronas, acessar recursos educacionais disponíveis, e **participar** de outras atividades institucionais de pesquisa e extensão.

Conceito 5: A condição de acesso à internet para participação em atividades no PLS II é **adequada**, pois permitiu participar de atividades síncronas e assíncronas, acessar recursos educacionais disponíveis, e **participar** de outras atividades institucionais de pesquisa e extensão, **além de permitir acesso** a atividades em outras instituições.

Indicador 4.2 Recursos de tecnologias digitais para acesso a atividades durante o PLS II.

113 respostas

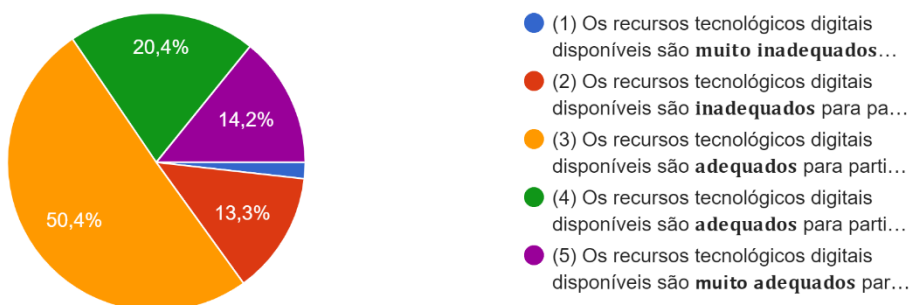


Figura 81. Recursos de tecnologias digitais para acesso a atividades durante o PLS II.

Conceito 1: Os recursos tecnológicos digitais disponíveis são **muito inadequados** para participação em atividades ofertadas no PLS II, pois são inapropriados para interação e bom acompanhamento das atividades propostas.

Conceito 2: Os recursos tecnológicos digitais disponíveis são **inadequados** para participação em atividades ofertadas no PLS II, pois são limitados para interação e bom acompanhamento das atividades propostas.

Conceito 3: Os recursos tecnológicos digitais disponíveis são **adequados** para participação em atividades ofertadas no PLS II, pois permitem interação e bom acompanhamento das atividades propostas.

Conceito 4: Os recursos tecnológicos digitais disponíveis são **adequados** para participação em atividades ofertadas no PLS II, pois permitem interação e bom acompanhamento das atividades propostas, e **suportam** períodos regulares de atividades.

Conceito 5: Os recursos tecnológicos digitais disponíveis são **muito adequados** para participação em atividades ofertadas no PLS II, pois permitem interação e bom acompanhamento das atividades propostas, **suportam** períodos regulares de atividades, e **fomentam participação** na realização de atividades.

Indicador 4.2 (continuação). Sobre o indicador acima, caso tenha assinalado os conceitos "1" e "2", aponte qual o tipo de recurso tem utilizado para participar das atividades:

56 respostas

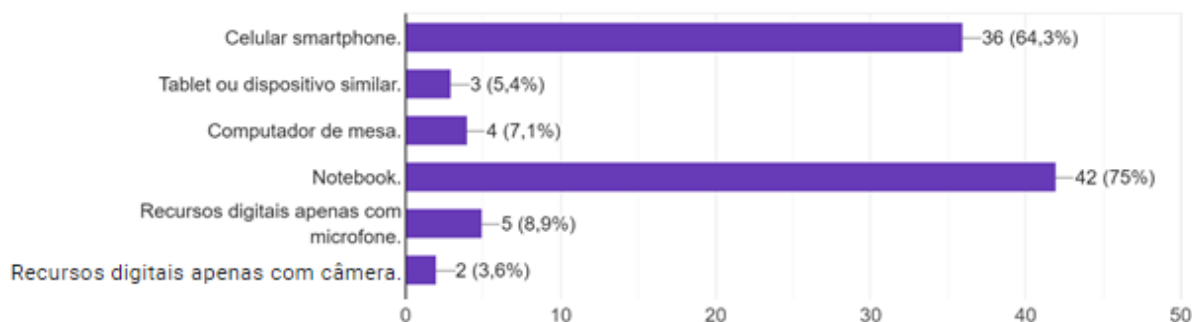


Figura 82. Indicador 4.2 (continuação) Sobre o indicador anterior, caso tenha assinalado os conceitos "1" e "2", apontar qual o tipo de recurso tem utilizado para participar das atividades.

Indicador 4.3 Condições do ambiente domiciliar e realização de atividades durante o PLS II

113 respostas

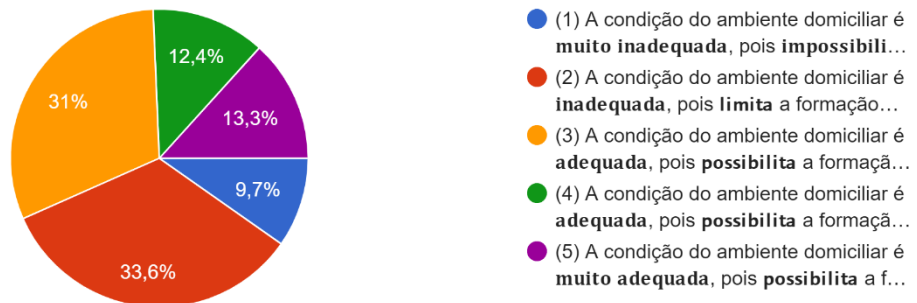


Figura 83. Indicador 4.3 Condições do ambiente domiciliar e realização de atividades durante o PLS II.

Conceito 1: A condição do ambiente domiciliar é **muito inadequada**, pois **impossibilita** a formação de um ambiente pedagógico propício aos estudos e acompanhamento com concentração nas atividades.

Conceito 2: A condição do ambiente domiciliar é **inadequada**, pois **limita** a formação de um ambiente pedagógico propício aos estudos e acompanhamento com concentração nas atividades.

Conceito 3: A condição do ambiente domiciliar é **adequada**, pois **possibilita** a formação de um ambiente pedagógico propício aos estudos e acompanhamento com concentração nas atividades.

Conceito 4: A condição do ambiente domiciliar é **adequada**, pois **possibilita** a formação de um ambiente pedagógico propício aos estudos e acompanhamento com concentração nas atividades, **permitindo** dedicação e rotina de estudo.

Conceito 5: A condição do ambiente domiciliar é **muito adequada**, pois **possibilita** a formação de um ambiente pedagógico propício aos estudos e acompanhamento com concentração nas atividades, **permitindo** dedicação e rotina de estudo.



Tabela 1. Registros dos Discentes (espaço dedicado ao livre registro visando contemplar aquilo que, possivelmente, considera-se importante, e que não tenha sido abordado no Instrumento de Avaliação do PLS II).

REGISTROS REALIZADOS PELOS ESTUDANTES NO INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO
<i>“Questão de insatisfação por apenas ser ofertado disciplinas optativas para a turma do 7º semestre, sendo que o correto seria ter disciplinas obrigatórias”.</i>
<i>“Existe a necessidade de que o Edital para inclusão digital seja ampliado e, com isso, atinja mais pessoas que carecem desse recurso para adquirir aparelhos eletrônicos, tais como notebook, tablet, etc. que auxiliem no ensino remoto”.</i>
<i>“O psicológico dos estudantes”.</i>
<i>“A oferta de disciplinas obrigatórias é de extrema importância para os alunos, visto que sem elas não há conclusão do curso, principalmente para aqueles como eu (precisando apenas de 3 matérias obrigatórias e estágios para concluir o curso)!! Não esqueçam de nós, pensem em nossa situação, por favor!!!”</i>
<i>“O retorno presencial das aulas em algumas matérias seria acessível no caso de matérias de maior dificuldade de aprendizado, como as de exatas”.</i>
<i>“• Alguns professores conseguiram utilizar recursos variados para atividades, avaliações e discussões de casos clínicos. Isso foi possível e agregou bastante conhecimento mesmo com, aproximadamente, 20 alunos na turma, portanto, creio que o número de alunos por turma remota não seja um grande problema, visto que haja organização por parte do professor. • Outra questão que se faz muito importante nesse momento de períodos letivos especiais é a consulta de demanda das disciplinas”.</i>
<i>“Conteúdos em excesso quando não se tem tempo pra absorver todo o conteúdo, o horário das aulas não era favorável e as provas pela plataforma do SIGAA sempre dava problema”.</i>
<i>“Acho importante fomentar que todo esse contexto está sendo administrado da melhor forma possível, pois muitos não entendem que uma pandemia não é férias, e mesmo assim a universidade está fazendo de tudo para a volta as aulas com segurança. Estamos muito atrasados pois a quantidade de matérias ofertadas não é igual a um semestre letivo de 4 meses, mas independente disso o melhor está sendo executado; mas gostaríamos de que matérias obrigatórias sejam ofertadas em mais quantidades”.</i>
<i>“Considero que o PLS II não foi satisfatório, no sentido de abranger disciplinas obrigatórias da própria grade curricular do curso. No que tange às disciplinas que realmente cursei, que foram duas, as professoras foram excelentes em termos de didática e interação, quando pensamos na quantidade de horas destinadas ao período (totalmente inadequado para a realidade do curso de Medicina) e, principalmente, na quantidade de conteúdos que necessitavam ser dados. Fizeram um ótimo aproveitamento, mesmo em condições incompatíveis com o conteúdo. É de extrema necessidade que os cursos ofertados pela UFOB tenham autonomia para adequar a carga horária das disciplinas que serão ofertadas, de acordo com suas peculiaridades e características. Não há condições de todos os cursos, que são de diferentes áreas de conhecimento, seguirem um único padrão de número de matérias e cargas horárias por semestre! Também não há condições de manter cursos com disciplinas teórico-práticas sem práticas! Espero muito que haja uma quantidade satisfatória de disciplinas para serem cursadas e vagas condizentes com a realidade do número de estudantes por turma, além de vagas</i>



extras para alunos que precisam adequar suas situações com disciplinas de diferentes semestres, as quais devem ser cursadas, a fim de que esses alunos consigam estar semestralizados, como é a minha situação”.

“A necessidade de se contemplar em 2021 a grade das disciplinas perdidas nos semestres 2020.1 e 2020.2. Por favor, peço que a Universidade esclareça aos estudantes. É importante que todas as disciplinas ou majoritária parte seja contemplada”.

“A quantidade de tempo para cursar a disciplina foi muito reduzida, notei que os professores geralmente tinham que retirar um determinado assunto que ele considera importante ou então, explicar de maneira bem rápida. Então, o tempo para o PLS II foi curto e pode ser que prejudique a formação do discente”.

“Tão grande ou até maior do que os riscos de contaminação, que são facilmente controlados com medidas de prevenção e sanitárias, é o risco de desenvolvimento de transtornos mentais, ansiedade e depressão devido à demora em articulação para retorno das atividades seguindo a matriz e de forma híbrida. Isso gera evasão, insegurança e atraso na vida dos discentes, além da sensação de estarmos sendo tratados com displicência”

“A utilização de recursos como mesa digitalizadora pelos docentes foi um impulsionador de aprendizado nesse novo ambiente. Ajudou enormemente na compreensão fazendo uma boa substituição do quadro branco”.

“O número de vagas ofertadas também foi considerado baixo, levando em questão a demanda no meu centro em específico, visto que seria normal no PLS I, mas poderia ter melhorado bem mais no PLS II”.

“A disponibilização de material bibliográfico extra nas plataformas e gravação de aulas por alguns professores também foi um método pedagógico altamente benéfico ao meu aprendizado, pela oportunidade de poder rever e melhorar minhas anotações e apreender o conteúdo”.

“Percebo muitos colegas com dificuldades financeiras para acompanhar as aulas, já que os auxílios têm atrasos frequentemente e também nem todos que precisavam conseguiram acessá-lo, devido ao número insuficiente, na minha percepção. Também percebi que faltou uma comunicação mais direta e acessível com os alunos para nos ouvir e nos informar sobre o que estava sendo feito referente ao auxílio emergencial. As que ocorreram, na minha percepção, foram insuficientes. Em muitos momentos eu e outros colegas ficamos perdidos em meio a tantas informações, muitas vezes com linguagem muito técnica, de difícil compreensão”.

“Por problemas de conexão e queda de Internet, os métodos avaliativos precisam contemplar essas possíveis problemáticas, visando amenizar o prejuízo de discentes e docentes diante dessas situações”.

“Principalmente, o que mais me incomodou foi a quantidade de vagas e a finalização das matérias, muitas matérias foram bem finalizadas, mas outras ficaram sem resposta e terminaram com mudanças de horários bruscas pelo docente, além de outros imprevistos. Vários centros acadêmicos não conseguiam nos dar uma resposta após meses de pandemia, no geral achei muito atrasado a resposta dada pela faculdade. Considero sim uma boa alternativa o calendário atual e espero que seja melhor que o PSL I/II”.

“Sobre o auxílio equipamentos, deveria ter a pergunta se o aluno pode solicitar e porque não pôde. Como foi o meu caso, sou de baixa renda do auxílio estudantil e meu nome não estava na lista e não pude solicitar o auxílio equipamentos. Agora tô sem nada de equipamentos pra acompanhar as aulas”.



5.2.2 Resultados da avaliação docente

5.2.2.1 Dados dos participantes

Unidade Universitária

54 respostas

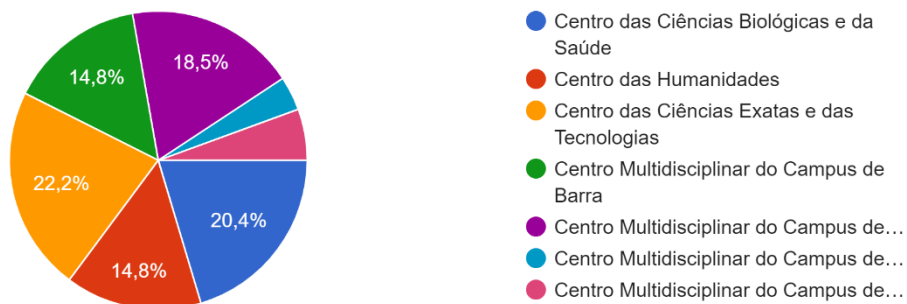


Figura 84. Unidade universitária em que os participantes estavam lotados no momento da coleta de dados.

Legendas abreviadas: Cor roxa = Centro Multidisciplinar do Campus de Bom Jesus da Lapa; Cor azul claro = Centro Multidisciplinar do Campus de Luís Eduardo Magalhães; Cor rosa = Centro Multidisciplinar do Campus de Santa Maria da Vitória.

5.2.2.2 Dimensão 1: Práticas docentes durante o PLS 2

Indicador 1.1 Contribuição do plano de ensino para o desenvolvimento das atividades acadêmicas durante o Período Letivo Suplementar (PLS).

54 respostas

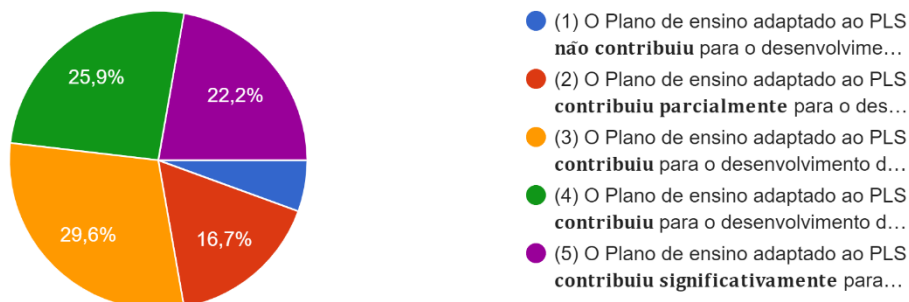


Figura 85. Indicador 1.1 Contribuição do plano de ensino para o desenvolvimento das atividades acadêmicas durante o Período Letivo Suplementar (PLS).

Conceito 1: O Plano de ensino adaptado ao PLS **não contribuiu** para o desenvolvimento de atividades acadêmicas, pois foi um recurso que não permitiu ter visão global das atividades ofertadas, dos dias de atividades síncronas e assíncronas, das formas de avaliação, do ambiente virtual utilizado e dos conteúdos previstos.

Conceito 2: O Plano de ensino adaptado ao PLS **contribuiu parcialmente** para o desenvolvimento de atividades acadêmicas, pois foi um recurso que **permitiu, de modo limitado**, ter visão **parcial e pouco precisa** das atividades ofertadas, dos dias de atividades síncronas e assíncronas, das formas de avaliação, do ambiente virtual utilizado e dos conteúdos previstos.

Conceito 3: O Plano de ensino adaptado ao PLS **contribuiu** para o desenvolvimento de atividades acadêmicas, pois foi um recurso que **permitiu** ter visão **suficiente** das atividades ofertadas, dos dias de atividades síncronas e assíncronas, das formas de avaliação, do ambiente virtual utilizado e dos conteúdos previstos.

Conceito 4: O Plano de ensino adaptado ao PLS **contribuiu** para o desenvolvimento de atividades acadêmicas, pois foi um recurso que **permitiu** ter visão **satisfatória e adequada** das atividades ofertadas, dos dias de atividades síncronas e assíncronas, das formas de avaliação, do ambiente virtual utilizado e dos conteúdos previstos, **fomentando a organização** da rotina das atividades acadêmicas.

Conceito 5: O Plano de ensino adaptado ao PLS **contribuiu significativamente** para o desenvolvimento de atividades acadêmicas, pois foi um recurso que **permitiu** ter visão **global e precisa** das atividades ofertadas, dos dias de atividades síncronas e assíncronas, das formas de avaliação, do ambiente virtual utilizado e dos conteúdos previstos, **fomentando a organização** da rotina das atividades acadêmicas e a **autonomia no desenvolvimento individual** de atividades.

Indicador 1.2 Indicação de bibliografia compatível com a proposta do PLS.

54 respostas

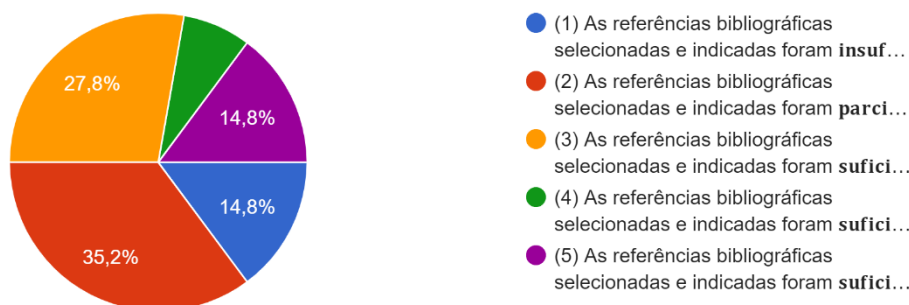


Figura 86. Indicador 1.2 Indicação de bibliografia compatível com a proposta do PLS.

Conceito 1: As referências bibliográficas selecionadas e indicadas foram **insuficientes e incompatíveis** com a ementa aprovada no Projeto Pedagógico de Curso, pois não há recursos educacionais livres e abertos para abordar os conteúdos curriculares previstos.

Conceito 2: As referências bibliográficas selecionadas e indicadas foram **parcialmente suficientes e compatíveis** com a ementa aprovada no Projeto Pedagógico de Curso, pois há **disponibilidade limitada de** recursos educacionais livres e abertos para abordar os conteúdos curriculares previstos.

Conceito 3: As referências bibliográficas selecionadas e indicadas foram **suficientes e compatíveis** com a ementa aprovada no Projeto Pedagógico de Curso, pois há **disponibilidade** de recursos educacionais livres e abertos para abordar **satisfatoriamente** os conteúdos curriculares previstos.

Conceito 4: As referências bibliográficas selecionadas e indicadas foram **suficientes e compatíveis** com a ementa aprovada no Projeto Pedagógico de Curso, pois há **ampla disponibilidade** de recursos educacionais livres e abertos para abordar **integralmente** os conteúdos curriculares previstos.

Conceito 5: As referências bibliográficas selecionadas e indicadas foram **suficientes e compatíveis** com a ementa aprovada no Projeto Pedagógico de Curso, pois há **ampla disponibilidade** de recursos educacionais livres e abertos para abordar **integralmente** os conteúdos curriculares previstos, **e ainda recursos educacionais complementares e de aprofundamento disponíveis on-line.**

Indicador 1.3 Combinação de momentos Síncronos e Assíncronos na relação didático-pedagógica mediada por Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TIC).
54 respostas

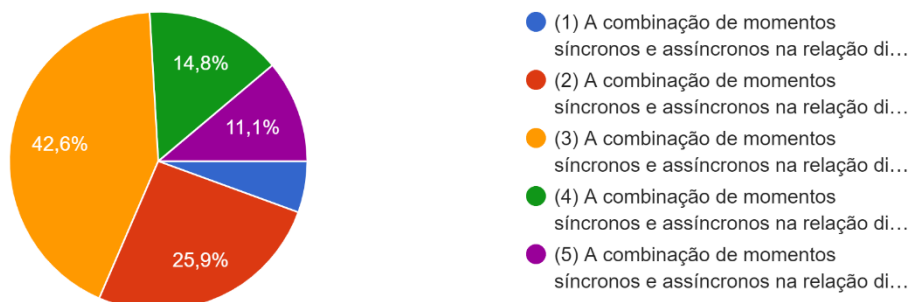


Figura 87. Indicador 1.3 Combinação de momentos Síncronos e Assíncronos na relação didático-pedagógica mediada por Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TIC).

Conceito 1: A combinação de momentos síncronos e assíncronos na relação didático-pedagógica mediada por TICS foi **inadequada** para a realização das atividades acadêmicas, pois **não permitiu** interação entre estudantes, **prejudicou** participação dos envolvidos nos momentos síncronos e assíncronos, e **não fomentou** o desenvolvimento dos processos coletivos e individuais de ensino e aprendizagem.

Conceito 2: A combinação de momentos síncronos e assíncronos na relação didático-pedagógica mediada por TICS foi **parcialmente adequada** para a realização das atividades acadêmicas, pois **permitiu, de modo limitado e pouco ativo**, interação entre estudantes, participação dos envolvidos nos momentos síncronos e assíncronos, **fomentando suficientemente** o desenvolvimento dos processos coletivos e individuais de ensino e aprendizagem.

Conceito 3: A combinação de momentos síncronos e assíncronos na relação didático-pedagógica mediada por TICS foi **adequada** para a realização das atividades acadêmicas, pois **permitiu** a interação entre estudantes, a participação dos envolvidos nos momentos síncronos e assíncronos, e **fomentou** o desenvolvimento dos processos coletivos e individuais de ensino e aprendizagem.

Conceito 4: A combinação de momentos síncronos e assíncronos na relação didático-pedagógica mediada por TICS foi **adequada** para a realização das atividades acadêmicas, pois **permitiu e potencializou** a interação entre estudantes, a participação dos envolvidos nos momentos síncronos e assíncronos, e **fomentou satisfatoriamente** o desenvolvimento dos processos coletivos e individuais de ensino e aprendizagem, **com autonomia e colaboração ativa entre todos**.

Conceito 5: A combinação de momentos síncronos e assíncronos na relação didático-pedagógica mediada por TICS foi **precisa** para a realização das atividades acadêmicas, pois **permitiu e potencializou** a interação entre estudantes, a participação **Contínua e implicada** dos envolvidos nos momentos síncronos e assíncronos, e **fomentou satisfatoriamente** o desenvolvimento dos processos coletivos e individuais de ensino e aprendizagem, com autonomia e colaboração ativa entre todos, **criando ótima ambiência formativa de compartilhamento de conhecimento**.

Indicador 1.4 Mediação didática de conteúdos curriculares durante os momentos síncronos.

54 respostas

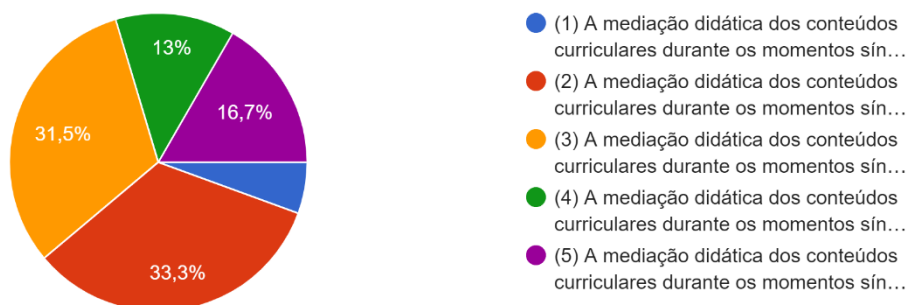


Figura 88. Indicador 1.4 Mediação didática de conteúdos curriculares durante os momentos síncronos.

Conceito 1: A mediação didática dos conteúdos curriculares durante os momentos síncronos **não foi realizada com qualidade**, pois as plataformas virtuais disponíveis **não permitem** o tratamento dinâmico dos conteúdos abordados, **não fomentam** a participação estudantil e **não viabilizam** a sequencialidade necessária ao conjunto de atividades planejadas.

Conceito 2: A mediação didática dos conteúdos curriculares durante os momentos síncronos **foi realizada com qualidade suficiente**, pois as plataformas virtuais disponíveis **permitem, de modo limitado**, o tratamento dinâmico dos conteúdos abordados, **fomentam, de modo pouco ativo**, a participação estudantil e **viabilizam, de modo fragmentado**, a sequencialidade necessária ao conjunto de atividades planejadas.

Conceito 3: A mediação didática dos conteúdos curriculares durante os momentos síncronos **foi realizada com qualidade**, pois as plataformas virtuais disponíveis **permitem** o tratamento dinâmico dos conteúdos abordados, **fomentam** a participação estudantil e **viabilizam** a sequencialidade necessária ao conjunto de atividades planejadas.

Conceito 4: A mediação didática dos conteúdos curriculares durante os momentos síncronos **foi realizada com qualidade**, pois as plataformas virtuais disponíveis **potencializam** o tratamento dinâmico dos conteúdos abordados, **fomentam significativamente** a participação estudantil, **viabilizam** a sequencialidade necessária ao conjunto de atividades planejadas e **possibilitam o acompanhamento sistemático da evolução do curso**.

Conceito 5: A mediação didática dos conteúdos curriculares durante os momentos síncronos **foi realizada com qualidade**, pois as plataformas virtuais disponíveis **potencializam** o tratamento dinâmico dos conteúdos abordados, **fomentam significativamente** a participação estudantil, **viabilizam** a sequencialidade necessária ao conjunto de atividades planejadas, possibilitam o acompanhamento sistemático da evolução do curso, e **impulsionam a criação coletiva de conhecimentos nos encontros**.

Indicador 1.5 Momentos assíncronos de estudos e interação professor-aluno.

54 respostas

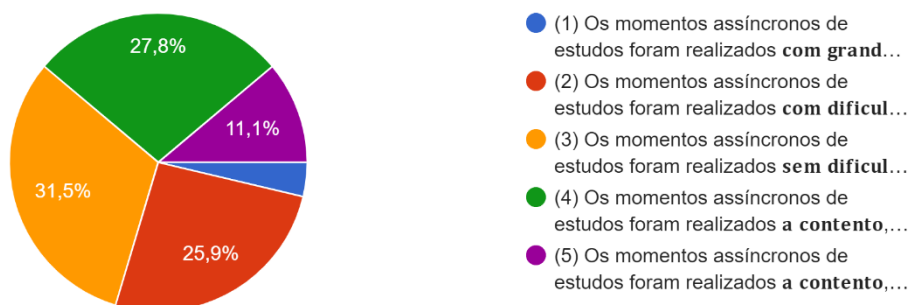


Figura 89. Indicador 1.5 Momentos assíncronos de estudos e interação professor-aluno.

Conceito 1: Os momentos assíncronos de estudos foram realizados **com grande dificuldade**, pois a carga horária de interação professor-aluno foi **insuficiente** para sistematizar informações sobre o andamento do curso, acessar a literatura acadêmica disponibilizada para os estudos e tirar dúvidas relativas aos conteúdos trabalhados.

Conceito 2: Os momentos assíncronos de estudos foram realizados **com dificuldade**, pois a carga horária de interação professor-aluno foi **limitada** para sistematizar informações sobre o andamento do curso, acessar a literatura acadêmica disponibilizada para os estudos e tirar dúvidas relativas aos conteúdos trabalhados, **comprometendo em parte a qualidade dos processos de ensino e aprendizagem**.

Conceito 3: Os momentos assíncronos de estudos foram realizados **sem dificuldade**, pois a carga horária de interação professor-aluno foi **suficiente** para sistematizar informações sobre o andamento do curso, acessar a literatura acadêmica disponibilizada para os estudos e tirar dúvidas relativas aos conteúdos trabalhados, **garantindo a manutenção da qualidade dos processos de ensino e aprendizagem**.

Conceito 4: Os momentos assíncronos de estudos foram realizados **a contento**, pois a carga horária de interação professor-aluno foi **satisfatoriamente delimitada** para sistematizar informações sobre o andamento do curso, acessar a literatura acadêmica disponibilizada para os estudos e tirar dúvidas relativas aos conteúdos trabalhados, **garantindo a manutenção da qualidade dos processos de ensino e aprendizagem e permitindo a criação de rotinas adequadas e horários fixos de estudos**.

Conceito 5: Os momentos assíncronos de estudos foram realizados **a contento**, pois a carga horária de interação professor-aluno foi **satisfatoriamente delimitada** para sistematizar informações sobre o andamento do curso, acessar a literatura acadêmica disponibilizada para os estudos e tirar dúvidas relativas aos conteúdos trabalhados, **garantindo a manutenção da qualidade dos processos de ensino e aprendizagem, permitindo a criação de rotinas adequadas e horários fixos de estudos, e facultando intercâmbio de conhecimento com outros estudantes**.

Indicador 1.6 Avaliação da Aprendizagem no Ensino Remoto.

54 respostas

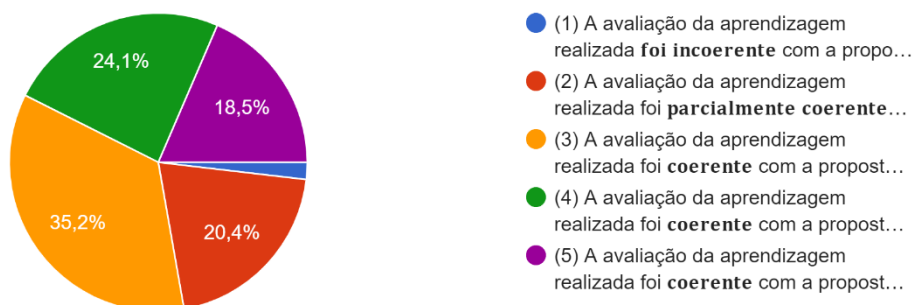


Figura 90. Indicador 1.6 Avaliação da Aprendizagem no Ensino Remoto.

Conceito 1: A avaliação da aprendizagem realizada **foi incoerente** com a proposta de ensino remoto e com os conteúdos ministrados durante o período letivo complementar, pois **foi inconsistente** com os objetivos educacionais previstos, **apresentou conteúdos curriculares distintos** daqueles trabalhados em aula e **não fomentou o diagnóstico adequado das aprendizagens.**

Conceito 2: A avaliação da aprendizagem realizada foi **parcialmente coerente** com a proposta de ensino remoto e com os conteúdos ministrados durante o período letivo complementar, pois **foi parcialmente consistente** com os objetivos educacionais previstos, **apresentou conteúdos curriculares similares** àqueles trabalhados em aula e **fomentou o diagnóstico pouco representativo das aprendizagens.**

Conceito 3: A avaliação da aprendizagem realizada foi **coerente** com a proposta de ensino remoto e com os conteúdos ministrados durante o período letivo complementar, pois **foi consistente** com os objetivos educacionais previstos, **apresentou conteúdos curriculares** trabalhados em aula e **fomentou o diagnóstico representativo das aprendizagens.**

Conceito 4: A avaliação da aprendizagem realizada foi **coerente** com a proposta de ensino remoto e com os conteúdos ministrados durante o período letivo complementar, pois **foi consistente** com os objetivos educacionais previstos, **apresentou conteúdos curriculares** trabalhados em aula, fomentou o diagnóstico representativo das aprendizagens, e **permitiu ampliar conhecimentos fomentando novas aprendizagens.**

Conceito 5: A avaliação da aprendizagem realizada foi **coerente** com a proposta de ensino remoto e com os conteúdos ministrados durante o período letivo complementar, pois **foi consistente** com os objetivos educacionais previstos, **apresentou conteúdos curriculares** trabalhados em aula, fomentou o diagnóstico representativo das aprendizagens, permitiu ampliar conhecimentos fomentando novas aprendizagens, e **impulsionou a busca de (re)construção de novos conhecimentos.**

Indicador 1.7 Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e processos de ensino e aprendizagem.

54 respostas

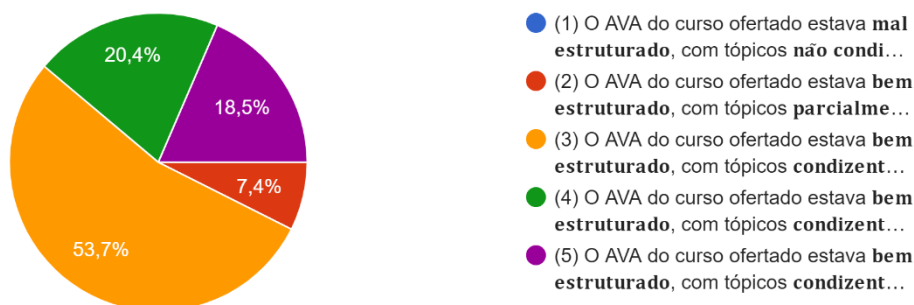


Figura 91. Indicador 1.7 Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e processos de ensino e aprendizagem.

Conceito 1: O AVA do curso ofertado estava **mal estruturado**, com tópicos **não condizentes** às atividades propostas e **pouco articulados** entre si, **ausência** de fóruns temáticos para interação sobre os conteúdos, com **disponibilização insuficiente** de recursos educacionais on-line que **prejudicaram** a autonomia dos estudos no momento assíncrono.

Conceito 2: O AVA do curso ofertado estava **bem estruturado**, com tópicos **parcialmente condizentes** às atividades propostas e **fracamente** articulados entre si, fóruns temáticos **em quantidade limitada** para interação sobre os conteúdos, com **disponibilização limitada** de recursos educacionais on-line que **diminuíram** a autonomia dos estudos no momento assíncrono.

Conceito 3: O AVA do curso ofertado estava **bem estruturado**, com tópicos **condizentes** às atividades propostas e **bem** articulados entre si, fóruns temáticos **em quantidade suficiente** para interação sobre os conteúdos, com **disponibilização adequada** de recursos educacionais on-line que **permitiram** a autonomia dos estudos no momento assíncrono.

Conceito 4: O AVA do curso ofertado estava **bem estruturado**, com tópicos **condizentes** às atividades propostas e **bem** articulados entre si, fóruns temáticos **em quantidade suficiente** para interação sobre os conteúdos, com **disponibilização adequada** de recursos educacionais on-line que **permitiram** a autonomia dos estudos no momento assíncrono, e **design bem elaborado** que facilitou a localização de informações importantes sobre o curso.

Conceito 5: O AVA do curso ofertado estava **bem estruturado**, com tópicos **condizentes** às atividades propostas e **bem** articulados entre si, fóruns temáticos **em quantidade suficiente** para interação sobre os conteúdos, com **disponibilização adequada** de recursos educacionais on-line que **permitiram** a autonomia dos estudos no momento assíncrono, **design bem elaborado** que facilitou a localização de informações importantes sobre o curso, e **combinação de ferramentas que potencializou poder interativo**.

5.2.2.3 Dimensão 2: Percepções docentes durante o PLS 2

Indicador 2.1. Quantitativo de estudantes matriculados por turma.

54 respostas

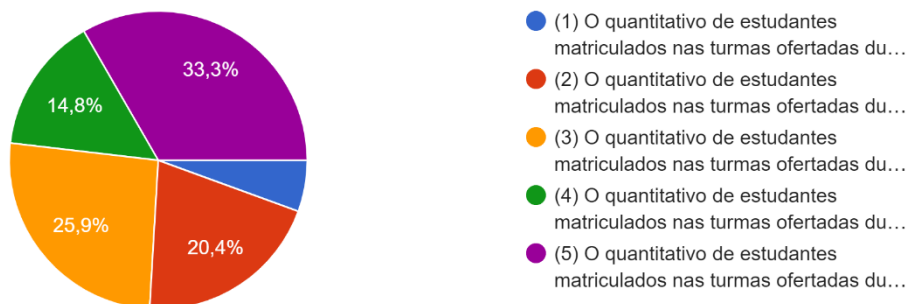


Figura 91. Indicador 2.1 Quantitativo de estudantes matriculados por turma.

Conceito 1: O quantitativo de estudantes matriculados nas turmas ofertadas durante o PLS 2 **não foi apropriado** para garantir a qualidade da interação entre docente e estudantes, **impactando de maneira negativa** na mediação pedagógica ideal para o processo de ensino e aprendizagem.

Conceito 2: O quantitativo de estudantes matriculados nas turmas ofertadas durante o PLS 2 **foi apropriado** para garantir a qualidade da interação entre docente e estudantes, **impactando de maneira positiva** na mediação pedagógica ideal para o processo de ensino e aprendizagem, **porém, não atende** a demanda institucional de manutenção de vínculos educacionais.

Conceito 3: O quantitativo de estudantes matriculados nas turmas ofertadas durante o PLS 2 **foi apropriado** para garantir a qualidade da interação entre docente e estudantes, **impactando de maneira positiva** na mediação pedagógica ideal para o processo de ensino e aprendizagem **e atende** a demanda institucional de manutenção de vínculos educacionais.

Conceito 4: O quantitativo de estudantes matriculados nas turmas ofertadas durante o PLS 2 **foi apropriado** para garantir a qualidade da interação entre docente e estudantes, **impacta de maneira positiva** na mediação pedagógica, **aprimorando** o processo de ensino e aprendizagem **e atende** a demanda institucional de manutenção de vínculos educacionais.

Conceito 5: O quantitativo de estudantes matriculados nas turmas ofertadas durante o PLS 2 **foi apropriado** para garantir a qualidade da interação entre docente e estudantes, **impacta de maneira positiva** na mediação pedagógica, **aprimora** o processo de ensino e aprendizagem, **garante** a manutenção de resultados satisfatórios na formação dos estudantes e no desempenho do ofício docente **e atende** a demanda institucional de manutenção de vínculos educacionais.

Indicador 2.1. (continuação). Quantitativo de estudantes matriculados por turma. **Informe o quantitativo de vagas ofertadas na sua turma no PLS 2.**

54 respostas

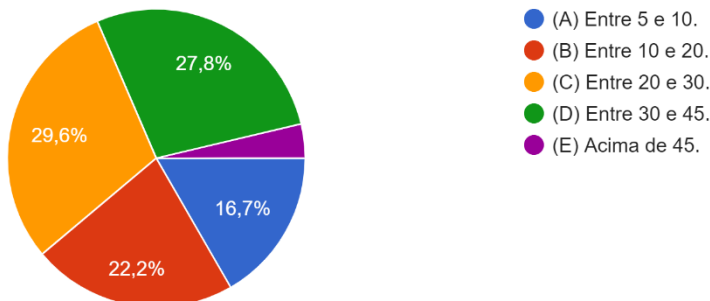


Figura 92. Indicador 2.1 (continuação) Quantitativo de estudantes matriculados por turma.

Indicador 2.2. Quantitativo de componentes curriculares ofertados no PLS 2.

54 respostas

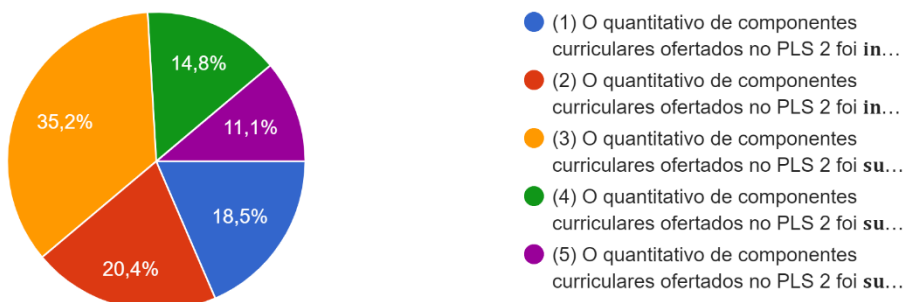


Figura 93. Indicador 2.2 Quantitativo de componentes curriculares ofertados no PLS 2.

Conceito 1: O quantitativo de componentes curriculares ofertados no PLS 2 foi **insuficiente** para atender a demanda institucional de manutenção de vínculos educacionais.

Conceito 2: O quantitativo de componentes curriculares ofertados no PLS 2 foi **insuficiente** para atender a demanda institucional de manutenção de vínculos educacionais, **porém, impacta de maneira positiva** na manutenção de resultados satisfatórios na formação dos estudantes e no desempenho do trabalho docente, uma vez que o número de atividades desenvolvidas entre os momentos síncronos e assíncronos é ideal e compatível com a rotina impressa pela pandemia.

Conceito 3: O quantitativo de componentes curriculares ofertados no PLS 2 foi **suficiente** para atender a demanda institucional de manutenção de vínculos educacionais **e impacta de maneira positiva** na manutenção de resultados satisfatórios na formação dos estudantes e no desempenho do trabalho docente, uma vez que o número de atividades desenvolvidas entre os momentos síncronos e assíncronos é ideal e compatível com a rotina impressa pela pandemia.

Conceito 4: O quantitativo de componentes curriculares ofertados no PLS 2 foi **suficiente** para atender a demanda institucional de manutenção de vínculos educacionais, **impacta de maneira positiva** na manutenção de resultados satisfatórios na formação dos estudantes e no desempenho do trabalho docente, uma vez que o número de atividades desenvolvidas entre os momentos síncronos e assíncronos é ideal e compatível com a rotina impressa pela pandemia, **e contribui** para o estabelecimento de rotinas domiciliares adequadas para participação em atividades.

Conceito 5: O quantitativo de componentes curriculares ofertados no PLS 2 foi **suficiente** para atender a demanda institucional de manutenção de vínculos educacionais, **impacta de maneira positiva** na manutenção de resultados satisfatórios na formação dos estudantes e no desempenho do trabalho docente, uma vez que o número de atividades desenvolvidas entre os momentos síncronos e assíncronos é ideal e compatível com a rotina impressa pela pandemia, **contribui** para o estabelecimento de rotinas domiciliares adequadas para participação em atividades **e possibilita** a produção de conhecimento e informações de qualidade a partir dos afazeres relacionados aos componentes.

Indicador 2.3. Relação entre o rendimento acadêmico e oferta de componentes curriculares

54 respostas

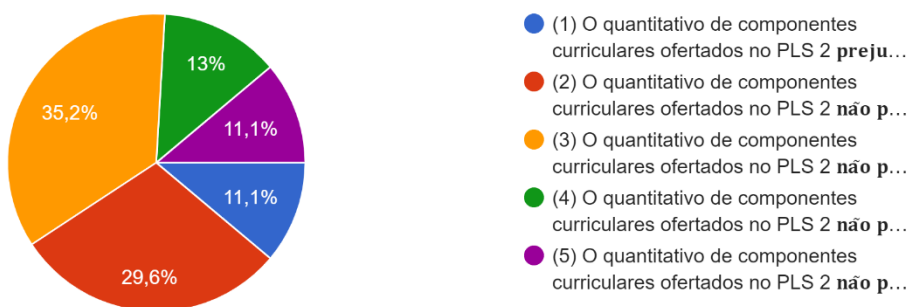


Figura 94. Indicador 2.3 Relação entre o rendimento acadêmico e oferta de componentes curriculares.

Conceito 1: O quantitativo de componentes curriculares ofertados no PLS 2 **prejudica** o rendimento acadêmico, **deixando lacunas** importantes na formação profissional.

Conceito 2: O quantitativo de componentes curriculares ofertados no PLS 2 **não prejudica** o rendimento acadêmico, **porém, é insuficiente** para suprir as lacunas de conhecimento relacionadas a formação profissional **e proporcionar** a associação com outros conteúdos/disciplinas do curso, uma vez que, **devido a limitações** impostas à oferta de componentes pelo momento atual, as correlações de saberes não são possíveis entre as demais áreas que possuem ponto de contato comum aos componentes ofertados devido à ausência de outras ofertas.

Conceito 3: O quantitativo de componentes curriculares ofertados no PLS 2 **não prejudica** o rendimento acadêmico, **supre as lacunas** de conhecimento relacionadas a formação profissional **e é suficiente** para proporcionar a associação com outros conteúdos/disciplinas do curso, uma vez que, **mesmo com as limitações** impostas à oferta de componentes pelo momento atual, o quantitativo e os componentes curriculares ofertados **possibilitam** as correlações de saberes entre as demais áreas **que possuem ponto de contato comum** aos componentes ora ofertados.

Conceito 4: O quantitativo de componentes curriculares ofertados no PLS 2 **não prejudica** o rendimento acadêmico, **supre as lacunas** de conhecimento relacionadas a formação profissional, **é suficiente** para proporcionar a associação com outros conteúdos/disciplinas do curso, uma vez que, **mesmo com as limitações** impostas à oferta de componentes pelo momento atual, o quantitativo e os componentes

curriculares ora ofertados **possibilitam** as correlações de saberes entre as demais áreas, **traduzindo** as relações entre disciplinas diferentes, **sem ponto de contato comum**.

Conceito 5: O quantitativo de componentes curriculares ofertados no PLS 2 **não prejudica** o rendimento acadêmico, **supre as lacunas** de conhecimento relacionadas a formação profissional, **é suficiente** para proporcionar a associação com outros conteúdos/disciplinas do curso, uma vez que, **mesmo com as limitações** impostas à oferta de componentes pelo momento atual, o quantitativo e os componentes curriculares ora ofertados **possibilitam** as correlações de saberes entre as demais áreas, **traduzindo** as relações entre disciplinas diferentes, **sem ponto de contato comum** e **contribui** para a ressignificação de qualidade em tempos de pandemia na universidade pública.

Indicador 2.3. (continuação). Relação entre o rendimento acadêmico e o quantitativo de componentes curriculares em que o estudante está matriculado

54 respostas

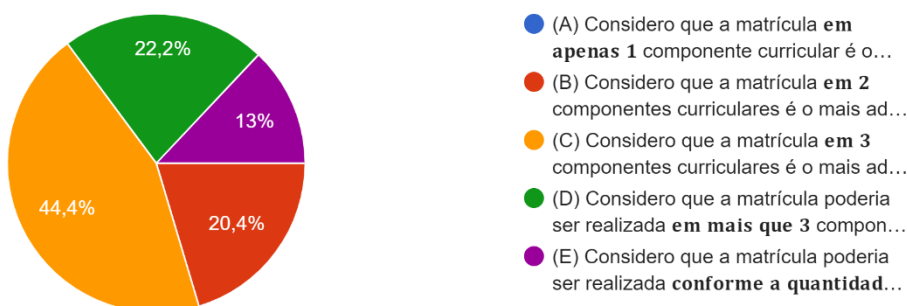


Figura 95. Indicador 2.3 (continuação) Relação entre o rendimento acadêmico e o quantitativo de componentes curriculares em que o estudante está matriculado.

(A) Considero que a matrícula **em apenas 1** componente curricular é o mais adequado para o momento de distanciamento social e adaptação ao ensino remoto emergencial.

(B) Considero que a matrícula **em 2** componentes curriculares é o mais adequado para o momento de distanciamento social e adaptação ao ensino remoto emergencial.

(C) Considero que a matrícula **em 3** componentes curriculares é o mais adequado para o momento de distanciamento social e adaptação ao ensino remoto emergencial.

(D) Considero que a matrícula poderia ser realizada **em mais que 3** componentes sem prejudicar a qualidade do processo de ensino e aprendizagem.

(E) Considero que a matrícula poderia ser realizada **conforme a quantidade de componentes curriculares previstos na matriz curricular** para cada semestre do curso.

Indicador 2.4. Adaptabilidade da atividade ofertada ao Ambiente Virtual de Aprendizagem e processos de ensino e aprendizagem.

54 respostas



Figura 96. Indicador 2.4 Adaptabilidade da atividade ofertada ao Ambiente Virtual de Aprendizagem e processos de ensino e aprendizagem.

Conceito 1: O(os) Ambiente(s) Virtual(ais) de Aprendizagem (AVA) utilizado(s) durante a oferta de atividades no PLS 2 **não possibilita(m)** a aprendizagem sistematizada **nem a interação necessária**, entre docente e estudantes, para adaptação à “Cibercultura” e à apropriação dos saberes envolvidos nas disciplinas, necessários ao desenvolvimento profissional.

Conceito 2: O(os) AVA(s) utilizado(s) durante a oferta de atividades no PLS 2 possibilita(m), **de maneira limitada**, a aprendizagem sistematizada **e** a interação necessária, entre docente e estudantes, para adaptação à “Cibercultura” e à apropriação dos saberes envolvidos nas disciplinas, necessários ao desenvolvimento profissional, uma vez que suas aplicações e funcionalidades gerais **não permitem** substituir o trabalho desenvolvido em sala de aula (teoria), pelo ambiente virtual.

Conceito 3: O(os) AVA(s) utilizado(s) durante a oferta de atividades no PLS 2 **possibilita(m)** a aprendizagem sistematizada **e** a interação necessária, entre docente e estudantes, para adaptação à “Cibercultura” e à apropriação dos saberes envolvidos nas disciplinas, necessários ao desenvolvimento profissional, uma vez que suas aplicações e funcionalidades gerais **permitem** substituir o trabalho desenvolvido em sala de aula (teoria), pelo ambiente virtual.

Conceito 4: O(os) AVA(s) utilizado(s) durante a oferta de atividades no PLS 2 **possibilita(m)** a aprendizagem sistematizada **e** a interação necessária, entre docente e estudantes, para adaptação à “Cibercultura” e à apropriação dos saberes envolvidos nas disciplinas, necessários ao desenvolvimento profissional, uma vez que suas aplicações e funcionalidades gerais **permitem** substituir o trabalho desenvolvido em sala de aula (teoria), pelo ambiente virtual, **proporcionando** a continuidade da sua utilização mesmo após o retorno das aulas presenciais.

Conceito 5: O(os) AVA(s) utilizado(s) durante a oferta de atividades no PLS 2 **possibilita(m)** a aprendizagem sistematizada **e** a interação necessária, entre docente e estudantes, para adaptação à “Cibercultura” e à apropriação dos saberes envolvidos nas disciplinas, necessários ao desenvolvimento profissional, uma vez que suas aplicações e funcionalidades gerais **permitem** substituir o trabalho desenvolvido em sala de aula (teoria), pelo ambiente virtual, **proporcionando** a continuidade da sua utilização mesmo após o retorno das aulas presenciais **e impulsionando** inovações das práticas de ensino e aprendizagem baseadas em seu uso.

Indicador 2.4. (continuação). Caso tenha assinalado o conceito “1” ou “2” no “indicador 4”, informe o tipo de atividade que considerou não adaptável ao AVA:
20 respostas



Figura 97. Indicador 2.4 (continuação) Caso tenha assinalado o conceito “1” ou “2” no “indicador 4”, informar o tipo de atividade que considerou não adaptável ao AVA.

Indicador 2.4. (continuação). Qual AVA você tem utilizado durante o PLS 2?

54 respostas

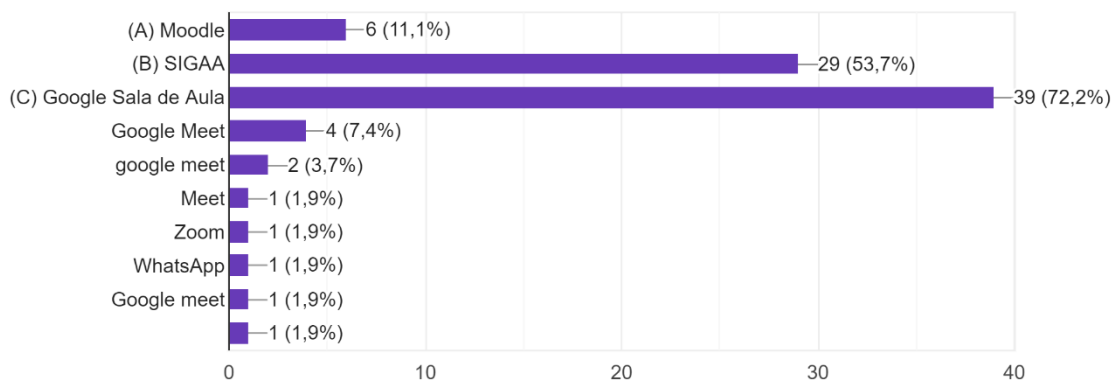


Figura 98. Indicador 2.4 (continuação) AVA utilizado pelo docente durante o PLS 2.

Indicador 2.5. Proporção de momentos síncronos e assíncronos na oferta de componentes curriculares.

54 respostas

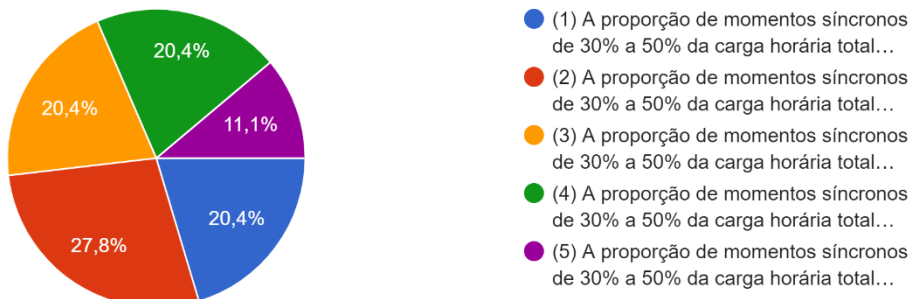


Figura 99. Indicador 2.5 Proporção de momentos síncronos e assíncronos na oferta de componentes curriculares.

Conceito 1: A proporção de momentos síncronos de 30% a 50% da carga horária total do componente curricular a ser ofertado, estabelecida pela Resolução 005/2020 do CONSUNI, **é inadequada** para o bom acompanhamento das atividades propostas pelos docentes, pois **impossibilita** a sequencialidade necessária ao conjunto de atividades planejadas, prejudicando a qualidade da mediação didática.

Conceito 2: A proporção de momentos síncronos de 30% a 50% da carga horária total do componente curricular a ser ofertado, estabelecida pela Resolução 005/2020 do CONSUNI, **é adequada** para o bom acompanhamento das atividades propostas pelos docentes, pois **possibilita** a sequencialidade necessária ao conjunto de atividades planejadas, prejudicando a qualidade da mediação didática, **porém, insuficiente** para apropriação de todas as habilidades e competências inerentes ao desenvolvimento das atividades profissionais da área em questão.

Conceito 3: A proporção de momentos síncronos de 30% a 50% da carga horária total do componente curricular a ser ofertado, estabelecida pela Resolução 005/2020 do CONSUNI, **é adequada** para o bom acompanhamento das atividades propostas pelos docentes, pois **possibilita** a sequencialidade necessária ao conjunto de atividades planejadas, **e suficiente** para apropriação de todas as habilidades e competências inerentes ao desenvolvimento das atividades profissionais da área em questão.

Conceito 4: A proporção de momentos síncronos de 30% a 50% da carga horária total do componente curricular a ser ofertado, estabelecida pela Resolução 005/2020 do CONSUNI, **é adequada** para o bom acompanhamento das atividades propostas pelos docentes, pois **possibilita** a sequencialidade necessária ao conjunto de atividades planejadas, **suficiente** para apropriação de todas as habilidades e competências inerentes ao desenvolvimento das atividades profissionais da área em questão **e possibilita** a interação satisfatória entre o docente e os estudantes, tanto em momentos síncronos como assíncronos.

Conceito 5: A proporção de momentos síncronos de 30% a 50% da carga horária total do componente curricular a ser ofertado, estabelecida pela Resolução 005/2020 do CONSUNI, **é adequada** para o bom acompanhamento das atividades propostas pelos docentes, pois **possibilita** a sequencialidade necessária ao conjunto de atividades planejadas, **suficiente** para apropriação de todas as habilidades e competências inerentes ao desenvolvimento das atividades profissionais da área em questão, **possibilita** a interação satisfatória entre o docente e os estudantes, tanto em momentos síncronos como assíncronos, **e propicia** a organização da agenda, bem como impressão de ritmo de trabalho e estudos, relacionada ao ensino remoto.

Indicador 2.6. Adesão e evasão aos componentes curriculares.

54 respostas

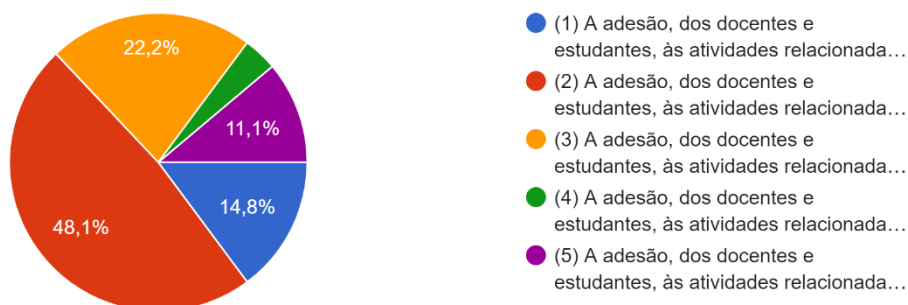


Figura 100. Indicador 2.6 Adesão e evasão aos componentes curriculares.

Conceito 1: A adesão, dos docentes e estudantes, às atividades relacionadas ao ensino remoto, **tem sido baixa** e o resultado das atividades que são entregues aos docentes **explicita as dificuldades** encontradas, tanto de compreensão quanto de resolução do que é proposto, **havendo** possibilidades **significativas** de evasão.

Conceito 2: A adesão, dos docentes e estudantes, às atividades relacionadas ao ensino remoto, **tem ocorrido dentro do esperado** e o resultado das atividades que são entregues aos docentes **explicita as dificuldades** encontradas, tanto de compreensão quanto de resolução do que é proposto, **havendo** possibilidades de evasão.

Conceito 3: A adesão, dos docentes e estudantes, às atividades relacionadas ao ensino remoto, **tem superado a expectativa** e o resultado das atividades que são entregues aos docentes **evidencia a adaptabilidade** necessária para transformações que apoiam práticas indispensáveis ao processo de ensino e aprendizagem de qualidade durante o período de distanciamento social, **havendo** possibilidades **remotas** de evasão.

Conceito 4: A adesão, dos docentes e estudantes, às atividades relacionadas ao ensino remoto, **tem superado a expectativa**, o resultado das atividades que são entregues aos docentes **evidencia a adaptabilidade** necessária para transformações que apoiam práticas indispensáveis ao processo de ensino e aprendizagem de qualidade durante o período de distanciamento social **e existem indicadores** de que experiências inovadoras e diferenciadas têm sido vivenciadas através da “Cibercultura”, **não havendo** possibilidades de evasão.

Conceito 5: A adesão, dos docentes e estudantes, às atividades relacionadas ao ensino remoto, **tem superado a expectativa**, o resultado das atividades que são entregues aos docentes **evidencia a adaptabilidade** necessária para transformações que apoiam práticas indispensáveis ao processo de ensino e aprendizagem de qualidade durante o período de distanciamento social **e existem indicadores** de que experiências inovadoras e diferenciadas têm sido vivenciadas através da “Cibercultura”, **podendo** o uso das metodologias relacionadas ao ensino remoto ser integrado às práticas docentes, **não havendo** possibilidades de evasão.

Indicador 2.6. [continuação]. Qual das dificuldades listadas abaixo você tem observado durante a oferta de componentes curriculares no PLS 2 a ponto de dificultar a adesão ao ensino remoto?
54 respostas

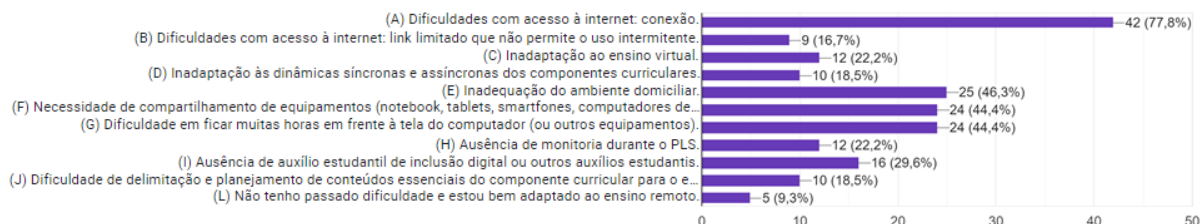


Figura 101. Indicador 2.6 (continuação) Dificuldades observadas durante a oferta de componentes curriculares no PLS 2 a ponto de reduzir a adesão ao ensino remoto.

Legendas abreviadas: (F) Necessidade de compartilhamento de equipamentos (notebook, tablets, smartphones, computadores desktop, entre outros) com familiares ou amigos; (J) Dificuldade de delimitação e planejamento de conteúdos essenciais do componente curricular para o ensino remoto

Indicador 2.7. Adequação do planejamento e plano de ensino à proposta do ensino remoto.

54 respostas

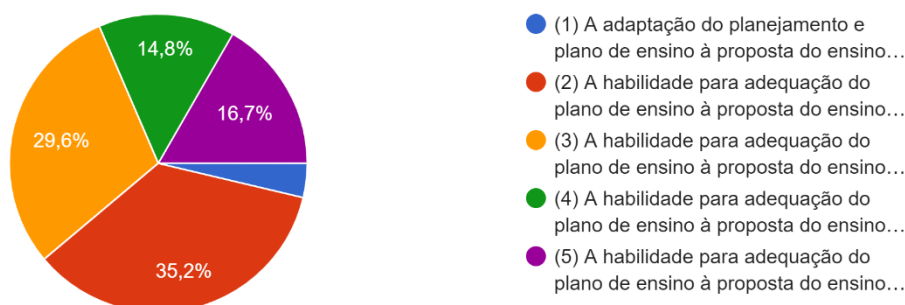


Figura 102. Indicador 2.7 Adequação do planejamento e plano de ensino à proposta do ensino remoto.

Conceito 1: A adaptação do planejamento e plano de ensino à proposta do ensino remoto **não foi suficiente** para a manutenção da qualidade das atividades previstas para os componentes curriculares que leciono, uma vez que **não houve** tempo necessário para aprendizagens essenciais, e os subsídios e iniciativas institucionais para essa adaptação **foram insatisfatórias** para promover a transição entre a cultura profissional de ensino presencial e o ensino remoto, **impossibilitando** a definição de conteúdos essenciais a serem trabalhados e a incorporação de metodologias virtuais on-line de ensino às habilidades pedagógicas por mim já dominadas.

Conceito 2: A habilidade para adequação do plano de ensino à proposta do ensino remoto **foi suficiente** para promover a manutenção da qualidade das atividades previstas para os componentes curriculares que leciono, **porém, não houve** tempo necessário para aprendizagens essenciais **OU** os subsídios e iniciativas institucionais para essa adaptação **foram insatisfatórias** para promover a transição entre a cultura profissional de ensino presencial e o ensino remoto, **possibilitando, de maneira limitada,** a definição de conteúdos essenciais a serem trabalhados, e a incorporação de metodologias virtuais on-line de ensino às habilidades pedagógicas por mim já dominadas.

Conceito 3: A habilidade para adequação do plano de ensino à proposta do ensino remoto **foi satisfatória** para promover a manutenção da qualidade das atividades previstas para os componentes curriculares que leciono, **havendo tempo** necessário para aprendizagens essenciais **E** os subsídios e iniciativas institucionais

para essa adaptação **foram essenciais** para promover a transição entre a cultura profissional de ensino presencial e o ensino remoto, **possibilitando** a definição de conteúdos essenciais a serem trabalhados, e a incorporação de metodologias virtuais on-line de ensino às habilidades pedagógicas por mim já dominadas.

Conceito 4: A habilidade para adequação do plano de ensino à proposta do ensino remoto **foi satisfatória** para promover a manutenção da qualidade das atividades previstas para os componentes curriculares que leciono, **havendo tempo** necessário para aprendizagens essenciais **E** os subsídios e iniciativas institucionais para essa adaptação **foram essenciais** para promover a transição entre a cultura profissional de ensino presencial e o ensino remoto, **possibilitando** a definição de conteúdos essenciais a serem trabalhados, a incorporação de metodologias virtuais on-line de ensino às habilidades pedagógicas por mim já dominadas **e contribuindo** para o desenvolvimento de novos conhecimentos necessários neste contexto.

Conceito 5: A habilidade para adequação do plano de ensino à proposta do ensino remoto **foi satisfatória** para promover a manutenção da qualidade das atividades previstas para os componentes curriculares que leciono, **havendo tempo** necessário para aprendizagens essenciais **E** os subsídios e iniciativas institucionais para essa adaptação **foram essenciais** para promover a transição entre a cultura profissional de ensino presencial e o ensino remoto, **possibilitando** a definição de conteúdos essenciais a serem trabalhados, a incorporação de metodologias virtuais on-line de ensino às habilidades pedagógicas por mim já dominadas, **contribuindo** para o desenvolvimento de novos conhecimentos necessários neste contexto **e oportunizando**, a partir das adequações realizadas, a continuidade da interlocução entre a teoria estudada nos momentos síncronos e assíncronos e a prática que será vivenciada na rotina profissional.

Indicador 2.8. Adequação do site <https://atividadesremotas.ufob.edu.br/>;

54 respostas

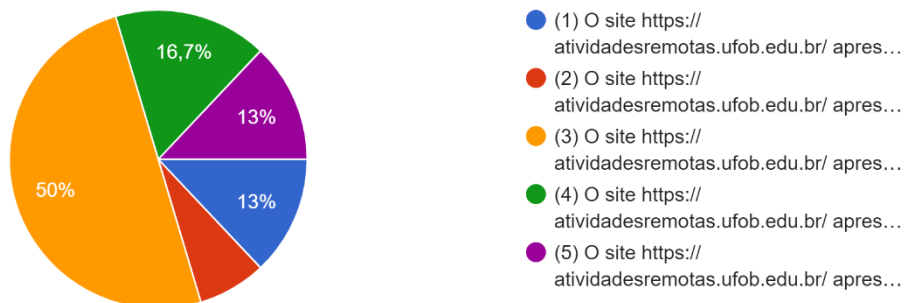


Figura 103. Indicador 2.8 Adequação do site <https://atividadesremotas.ufob.edu.br/>;

Conceito 1: O site <https://atividadesremotas.ufob.edu.br/> apresenta informações **insuficientes** e **pouco precisas** sobre os cursos, cronograma de atividades, meios de inscrição e recursos educacionais / tutoriais de AVAs e aplicativos, **impossibilitando a localização** dos itens e informações citadas.

Conceito 2: O site <https://atividadesremotas.ufob.edu.br/> apresenta informações **limitadas** sobre os cursos, cronograma de atividades, meios de inscrição e recursos educacionais / tutoriais de AVAs e aplicativos, **possibilitando a localização parcial e imprecisa** dos itens e informações citadas.

Conceito 3: O site <https://atividadesremotas.ufob.edu.br/> apresenta informações **suficientes** sobre os cursos, cronograma de atividades, meios de inscrição e recursos educacionais / tutoriais de AVAs e aplicativos, **possibilitando a localização** dos itens e informações citadas.

Conceito 4: O site <https://atividadesremotas.ufob.edu.br/> apresenta informações **suficientes** sobre os cursos, cronograma de atividades, meios de inscrição e recursos educacionais / tutoriais de AVAs e aplicativos,

possibilitando a localização dos itens e informações citadas, **permitindo** o acesso fácil, prático e rápido para a participação nas atividades.

Conceito 5: O site <https://atividadesremotas.ufob.edu.br/> apresenta informações **completas** sobre os cursos, cronograma de atividades, meios de inscrição e recursos educacionais / tutoriais de AVAs e aplicativos, **possibilitando a localização** dos itens e informações citadas, **permitindo** o acesso fácil, prático e rápido para a participação nas atividades **e possibilitando** o compartilhamento e difusão de informações institucionais relevantes.

Indicador 2.9. Percepção a respeito dos desafios na transposição, emergencial e temporária, do ensino presencial para o ensino remoto.

54 respostas

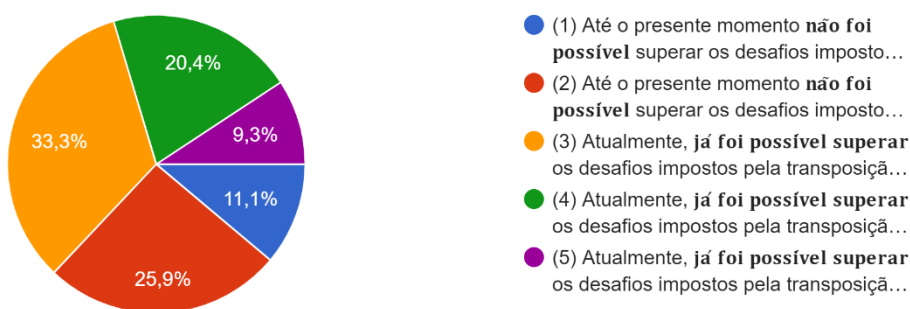


Figura 104. Indicador 2.9 Percepção a respeito dos desafios na transposição, emergencial e temporária, do ensino presencial para o ensino remoto.

Conceito 1: Até o presente momento **não foi possível** superar os desafios impostos pela transposição, emergencial e temporária, do ensino presencial para o ensino remoto como, por exemplo, a organização dos ambientes e das rotinas domiciliares, os problemas de conexão com a internet, as dificuldades do compartilhamento dos recursos digitais (notebooks, computadores, tablets, smartphones, entre outros) entre familiares e/ou amigos, entre outros problemas.

Conceito 2: Até o presente momento **não foi possível** superar os desafios impostos pela transposição, emergencial e temporária, do ensino presencial para o ensino remoto como, por exemplo, a organização dos ambientes e das rotinas domiciliares, os problemas de conexão com a internet, as dificuldades do compartilhamento dos recursos digitais (notebooks, computadores, tablets, smartphones, entre outros) entre familiares e/ou amigos, entre outros desafios, **no entanto, vislumbro** a possibilidade de uso das metodologias aplicadas ao ensino remoto.

Conceito 3: Atualmente, **já foi possível superar** os desafios impostos pela transposição, emergencial e temporária, do ensino presencial para o ensino remoto como, por exemplo, a organização dos ambientes e das rotinas domiciliares, os problemas de conexão com a internet, as dificuldades do compartilhamento dos recursos digitais (notebooks, computadores, tablets, smartphones, entre outros) entre familiares e/ou amigos, entre outros desafios, **e vislumbro** a possibilidade de uso das metodologias aplicadas ao ensino remoto, **que me estimula** a **buscar** alternativas para resolução de outras dificuldades que possam surgir.

Conceito 4: Atualmente, **já foi possível superar** os desafios impostos pela transposição, emergencial e temporária, do ensino presencial para o ensino remoto como, por exemplo, a organização dos ambientes e das rotinas domiciliares, os problemas de conexão com a internet, as dificuldades do compartilhamento dos recursos digitais (notebooks, computadores, tablets, smartphones, entre outros) entre familiares e/ou amigos, entre outros desafios, **e vislumbro** a possibilidade de uso das metodologias aplicadas ao ensino remoto, **que me estimula**



a buscar alternativas para resolução de outras dificuldades que possam surgir **e a pensar** flexivelmente em relação às transformações essenciais ao engajamento no cenário de ensino e aprendizagem atual.

Conceito 5: Atualmente, **já foi possível superar** os desafios impostos pela transposição, emergencial e temporária, do ensino presencial para o ensino remoto como, por exemplo, a organização dos ambientes e das rotinas domiciliares, os problemas de conexão com a internet, as dificuldades do compartilhamento dos recursos digitais (notebooks, computadores, tablets, smartphones, entre outros) entre familiares e/ou amigos, entre outros desafios, **e vislumbro** a possibilidade de uso das metodologias aplicadas ao ensino remoto, **que me estimula a buscar** alternativas para resolução de outras dificuldades que possam surgir, **a pensar** flexivelmente em relação às transformações essenciais ao engajamento no cenário de ensino e aprendizagem atual **e a vivenciar** tais mudanças de maneira qualificada.

5.2.2.4 Dimensão 3: Sistema de gestão do curso durante o PLS 2

Indicador 3.1. Atuação dos coordenadores e colegiado do curso.

54 respostas

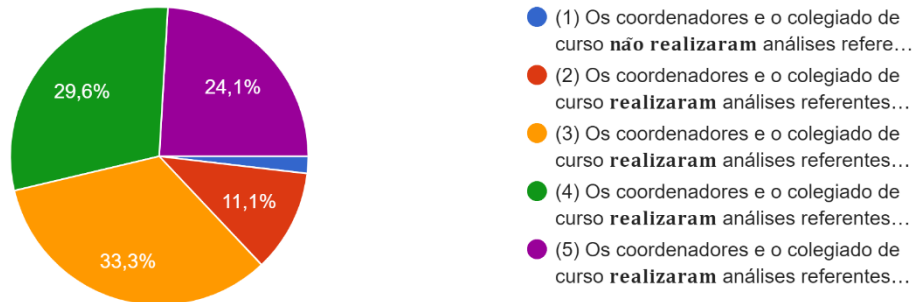


Figura 105. Indicador 1.3 Atuação dos coordenadores e colegiado do curso.

Conceito 1: Os coordenadores e o colegiado de curso **não realizaram** análises referentes aos componentes curriculares passíveis de oferta, bem como **não planejaram** a demanda para o PLS 2, e **não acompanharam** as necessidades dos estudantes durante o período de ensino remoto.

Conceito 2: Os coordenadores e o colegiado de curso **realizaram** análises referentes aos componentes curriculares passíveis de oferta, bem como **planejaram** a demanda para o PLS 2, **porém, não acompanharam** as necessidades dos estudantes durante o período de ensino remoto.

Conceito 3: Os coordenadores e o colegiado de curso **realizaram** análises referentes aos componentes curriculares passíveis de oferta, bem como **planejaram** a demanda para o PLS 2 e **acompanharam** as necessidades dos estudantes durante o período de ensino remoto.

Conceito 4: Os coordenadores e o colegiado de curso **realizaram** análises referentes aos componentes curriculares passíveis de oferta, bem como **planejaram** a demanda para o PLS 2 e **acompanharam** as necessidades dos estudantes durante o período de ensino remoto, **fornecendo feedbacks**, pautados em informações de qualidade, específicas e diretas, de forma proativa.

Conceito 5: Os coordenadores e o colegiado de curso **realizaram** análises referentes aos componentes curriculares passíveis de oferta, bem como **planejaram** a demanda para o PLS 2 e **acompanharam** as necessidades dos estudantes durante o período de ensino remoto, **fornecendo feedbacks**, pautados em informações de qualidade, específicas e diretas, de forma proativa e **focados** na difusão de informações relativas às orientações pedagógicas institucionais para acompanhamento de atividades remotas.

Indicador 3.2. Canais de comunicação do docente e discente com o colegiado e instâncias superiores.

54 respostas

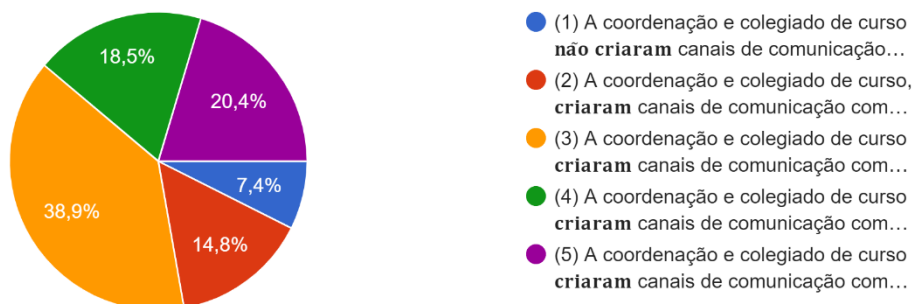


Figura 106. Indicador 3.2 Canais de comunicação do docente e discente com o colegiado e instâncias superiores.

Conceito 1: (1) A coordenação e colegiado de curso **não criaram** canais de comunicação com docentes e estudantes, como, por exemplo, reuniões realizadas remotamente, e-mail, fóruns de discussões, entre outros, durante o cenário de pandemia.

Conceito 2: (2) A coordenação e colegiado de curso, **criaram** canais de comunicação com docentes e estudantes, como, por exemplo, reuniões realizadas remotamente, e-mail, fóruns de discussões, entre outros, durante o cenário de pandemia, **porém, sem a sistematização** de rotinas de atendimento através dos canais.

Conceito 3: (3) A coordenação e colegiado de curso **criaram** canais de comunicação com docentes e estudantes, como, por exemplo, reuniões realizadas remotamente, e-mail, fóruns de discussões, entre outros, durante o cenário de pandemia, **com a sistematização** de rotinas de atendimento através dos canais.

Conceito 4: (4) A coordenação e colegiado de curso **criaram** canais de comunicação com docentes e estudantes, como, por exemplo, reuniões realizadas remotamente, e-mail, fóruns de discussões, entre outros, durante o cenário de pandemia, **com a sistematização** de rotinas de atendimento através dos canais, **e dispõem** de um plano de uso sistemático de ferramentas de comunicação que promove a interatividade entre docentes e estudantes (como, por exemplo, grupos de *Whatsapp*, *Instagram*, *YouTube*, entre outros).

Conceito 5: (5) A coordenação e colegiado de curso **criaram** canais de comunicação com docentes e estudantes, como, por exemplo, reuniões realizadas remotamente, e-mail, fóruns de discussões, entre outros, durante o cenário de pandemia, **dispõem** de um plano de uso sistemático de ferramentas de comunicação que promove a interatividade entre docentes e estudantes (como, por exemplo, grupos de *Whatsapp*, *Instagram*, *YouTube*, entre outros) **e demonstram** liderança na condução das ações que envolvem a comunicação relativa ao conhecimento de demandas da comunidade acadêmica do curso nos PLS.

Indicador 3.3. Promoção de ações, pelo colegiado, em prol da melhoria do curso durante a pandemia.

54 respostas

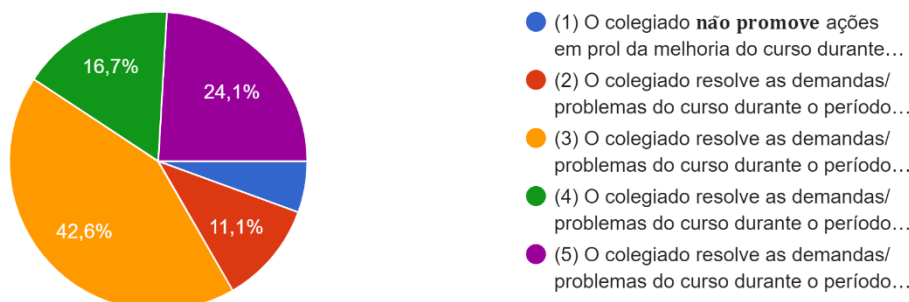


Figura 107. Indicador 3.3 Promoção de ações, pelo colegiado, em prol da melhoria do curso durante a pandemia.

Conceito 1: O colegiado **não promove** ações em prol da melhoria do curso durante a pandemia, como, por exemplo, eventos, webnários, acompanhamento do currículo (orientação acadêmica), entre outros.

Conceito 2: O colegiado resolve as demandas/problemas do curso durante o período de ensino remoto de maneira **regular**, uma vez que **não atua** como observador, organizador, consultor, mediador e incentivador da resolução de problemas **OU** não inova para encontrar meio de resolução dos problemas onde nenhuma outra coordenação encontrou.

Conceito 3: O colegiado resolve as demandas/problemas do curso durante o período de ensino remoto de maneira **satisfatória**, uma vez que **demonstra** habilidades e estratégias eficazes para sua resolução, **atua** como observador, organizador, consultor, mediador e incentivador da resolução dos problemas e **inova** para encontrar meio de resolução de problemas onde nenhuma outra coordenação encontrou.

Conceito 4: O colegiado resolve as demandas/problemas do curso durante o período de ensino remoto de maneira **satisfatória**, uma vez que **demonstra** habilidades e estratégias eficazes para sua resolução, **atua** como observador, organizador, consultor, mediador e incentivador da resolução dos problemas, **inova** para encontrar meio de resolução de problemas onde nenhuma outra coordenação encontrou, **estabelece** um plano, baseado no que já conhece e nas experiências já vivenciadas, para resolução dos problemas e **possui** um fluxo determinado para os encaminhamentos de decisões.

Conceito 5: O colegiado resolve as demandas/problemas do curso durante o período de ensino remoto de maneira **satisfatória**, uma vez que **demonstra** habilidades e estratégias eficazes para sua resolução, **atua** como observador, organizador, consultor, mediador e incentivador da resolução dos problemas, **inova** para encontrar meio de resolução de problemas onde nenhuma outra coordenação encontrou, **estabelece** um plano, baseado no que já conhece e nas experiências já vivenciadas, para resolução dos problemas, **possui** um fluxo determinado para os encaminhamentos de decisões e **registra** sistematicamente as ações de resolução, **contribuindo** para implementação ou ajuste de práticas de gestão.

Indicador 3.4. Capacidade do colegiado para resolução das demandas/problemas do curso durante o ensino remoto.

54 respostas

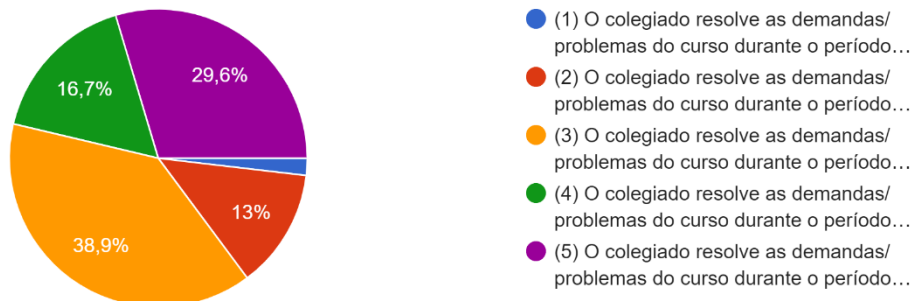


Figura 108. Indicador 3.4 Capacidade do colegiado para resolução das demandas/problemas do curso durante o ensino remoto.

Conceito 1: O colegiado resolve as demandas/problemas do curso durante o período de ensino remoto de maneira **insuficiente**.

Conceito 2: O colegiado resolve as demandas/problemas do curso durante o período de ensino remoto de maneira **regular**, uma vez que **não atua** como observador, organizador, consultor, mediador, interventor e incentivador da resolução de problemas **OU** não inova para encontrar meio de resolução dos problemas onde nenhuma outra coordenação encontrou.

Conceito 3: O colegiado resolve as demandas/problemas do curso durante o período de ensino remoto de maneira **satisfatória**, uma vez que **demonstra** habilidades e estratégias eficazes para sua resolução, **atua** como observador, organizador, consultor, mediador, interventor e incentivador da resolução dos problemas e **inova** para encontrar meio de resolução de problemas onde nenhuma outra coordenação encontrou.

Conceito 4: O colegiado resolve as demandas/problemas do curso durante o período de ensino remoto de maneira **satisfatória**, uma vez que **demonstra** habilidades e estratégias eficazes para sua resolução, **atua** como observador, organizador, consultor, mediador, interventor e incentivador da resolução dos problemas, **inova** para encontrar meio de resolução de problemas onde nenhuma outra coordenação encontrou, **estabelece** um plano, baseado no que já conhece e nas experiências já vivenciadas, para resolução dos problemas e **possui** um fluxo determinado para os encaminhamentos de decisões.

Conceito 5: O colegiado resolve as demandas/problemas do curso durante o período de ensino remoto de maneira **satisfatória**, uma vez que **demonstra** habilidades e estratégias eficazes para sua resolução, **atua** como observador, organizador, consultor, mediador, interventor e incentivador da resolução dos problemas, **inova** para encontrar meio de resolução de problemas onde nenhuma outra coordenação encontrou, **estabelece** um plano, baseado no que já conhece e nas experiências já vivenciadas, para resolução dos problemas, **possui** um fluxo determinado para os encaminhamentos de decisões e **registra** sistematicamente as ações de resolução, **contribuindo** para implementação ou ajuste de práticas de gestão.

5.2.2.5 Dimensão 4: Infraestrutura física e de tecnologia para participação no PLS 2

Indicador 4.1 Condição de acesso à internet e participação nas atividades acadêmicas durante o PLS 2.

54 respostas

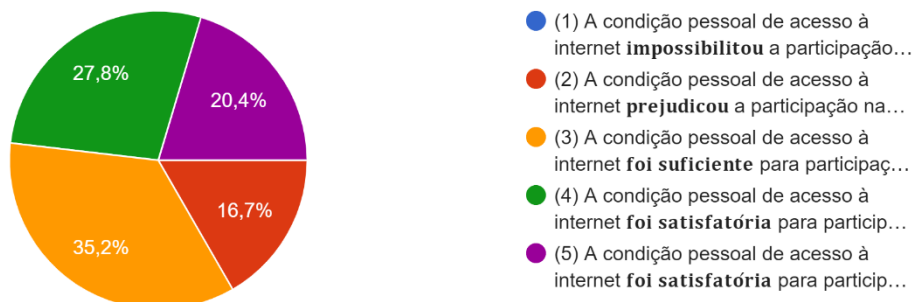


Figura 109. Indicador 4.1 Condição de acesso à internet e participação nas atividades acadêmicas durante o PLS 2.

Conceito 1: A condição pessoal de acesso à internet **impossibilitou** a participação nas atividades acadêmicas do PLS II, pois **não permitiu** acessar ambientes virtuais de aprendizagem, participar em tempo real de atividades síncronas, nem interagir com recursos educacionais on-line disponíveis.

Conceito 2: A condição pessoal de acesso à internet **prejudicou** a participação nas atividades acadêmicas do PLS II, pois **permitiu, de forma limitada e com pouca interatividade**, acessar ambientes virtuais de aprendizagem, participar em tempo real de atividades síncronas, e interagir com recursos educacionais on-line disponíveis.

Conceito 3: A condição pessoal de acesso à internet **foi suficiente** para participação nas atividades acadêmicas do PLS II, pois **permitiu** acessar ambientes virtuais de aprendizagem, participar em tempo real de atividades síncronas, e interagir com recursos educacionais on-line disponíveis.

Conceito 4: A condição pessoal de acesso à internet **foi satisfatória** para participação nas atividades acadêmicas do PLS II, pois **permitiu** acessar ambientes virtuais de aprendizagem, participar em tempo real de atividades síncronas, interagir com recursos educacionais on-line disponíveis, e **pesquisar em sites, bibliotecas virtuais e bases de dados materiais além daqueles previstos para as atividades**.

Conceito 5: A condição pessoal de acesso à internet **foi satisfatória** para participação nas atividades acadêmicas do PLS II, pois **permitiu** acessar ambientes virtuais de aprendizagem, participar em tempo real de atividades síncronas, interagir com recursos educacionais on-line disponíveis, **pesquisar em sites, bibliotecas virtuais e bases de dados materiais além daqueles previstos para as atividades, e promover intercâmbio de conhecimento com demais participantes**.

Indicador 4.2 Recursos de tecnologias digitais para acesso ao ensino remoto emergencial e demais atividades durante o PLS 2.

54 respostas



Figura 110. Indicador 4.2 Recursos de tecnologias digitais para acesso ao ensino remoto emergencial e demais atividades durante o PLS 2.

Conceito 1: Os recursos tecnológicos digitais que disponho **impossibilitaram** a participação no ensino remoto emergencial e outras atividades ofertadas durante o PLS2, pois **são inapropriados** para o bom acompanhamento das atividades propostas, com incapacidade de interação com ambientes virtuais, recursos educacionais e momentos síncronos previstos.

Conceito 2: Os recursos tecnológicos digitais que disponho **limitaram significativamente** a participação no ensino remoto emergencial e outras atividades ofertadas durante o PLS2, pois **limitam** o bom acompanhamento das atividades propostas, **diminuindo** capacidade de interação com ambientes virtuais, recursos educacionais e momentos síncronos previstos.

Conceito 3: Os recursos tecnológicos digitais que disponho **permitiram** a participação no ensino remoto emergencial e outras atividades ofertadas durante o PLS2, pois **são suficientes para** o bom acompanhamento das atividades propostas, **possibilitam** capacidade de interação com ambientes virtuais, recursos educacionais e momentos síncronos previstos.

Conceito 4: Os recursos tecnológicos digitais que disponho **permitiram** a participação no ensino remoto emergencial e outras atividades ofertadas durante o PLS2, pois **são adequados para** o bom acompanhamento das atividades propostas, **possibilitam** capacidade de interação com ambientes virtuais, recursos educacionais e momentos síncronos previstos, **e são capazes de suportar períodos regulares de trabalho em atividades on-line.**

Conceito 5: Os recursos tecnológicos digitais que disponho **permitiram** a participação no ensino remoto emergencial e outras atividades ofertadas durante o PLS 2, pois **são adequados para** o bom acompanhamento das atividades propostas, **possibilitam** capacidade de interação com ambientes virtuais, recursos educacionais e momentos síncronos previstos, **são capazes de suportar períodos regulares de trabalho em atividades on-line, e facultam promover encontros de intercâmbio de conhecimentos com outros participantes.**

Indicador 4.2 (continuação). Sobre o indicador acima, **caso tenha assinalado os conceitos "1" e "2"**, aponte qual o tipo de recurso tem utilizado para participar das atividades:
16 respostas

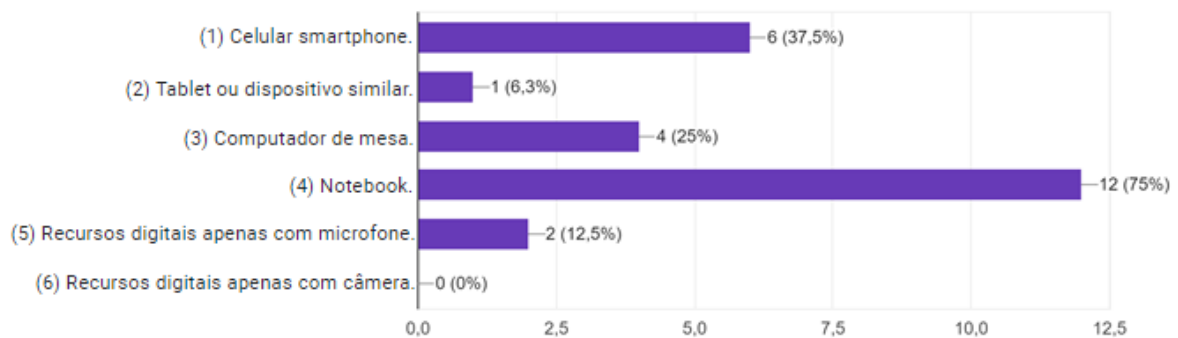


Figura 111. Indicador 4.2 (continuação) Sobre o indicador anterior, **caso tenha assinalado os conceitos "1" e "2"**, apontar qual o tipo de recurso tem utilizado para participar das atividades.

Indicador 4.3 Condições do ambiente domiciliar e realização de atividades durante o PLS.
54 respostas

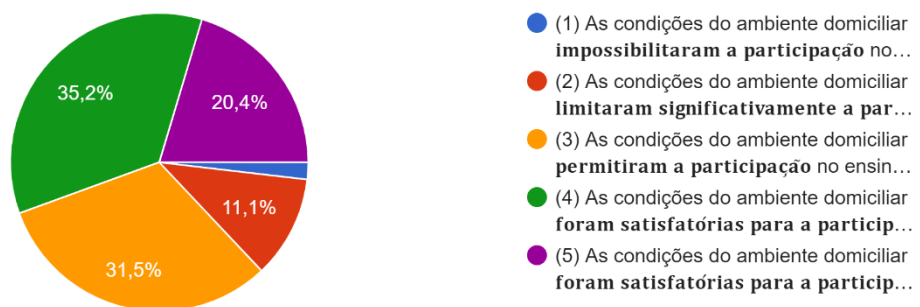


Figura 112. Indicador 4.3 Condições do ambiente domiciliar e realização de atividades durante o PLS.

Conceito 1: As condições do ambiente domiciliar **impossibilitaram a participação** no ensino remoto emergencial e demais atividades ofertadas no PLS 2, pois não disponho de cômodo privado como local de estudo e o ambiente compartilhado entre os membros da família apresenta rotina de atividades que **impossibilitam** a formação de um ambiente pedagógico propício aos estudos e acompanhamento com concentração nas atividades.

Conceito 2: As condições do ambiente domiciliar **limitaram significativamente a participação** no ensino remoto emergencial e demais atividades ofertadas no PLS 2, pois não disponho de cômodo privado como local de estudo e o ambiente compartilhado entre os membros da família apresenta rotina de atividades que **limitam** a formação de um ambiente pedagógico propício aos estudos e acompanhamento com concentração nas atividades.

Conceito 3: As condições do ambiente domiciliar **permitiram a participação** no ensino remoto emergencial e demais atividades ofertadas no PLS 2, pois, mesmo não dispondo de cômodo privado como local de estudo, o ambiente compartilhado entre os membros da família apresenta rotina de atividades **possibilitou organizar**

horários para a formação de um ambiente pedagógico propício aos estudos e acompanhamento com concentração nas atividades.

Conceito 4: As condições do ambiente domiciliar **foram satisfatórias para a participação** no ensino remoto emergencial e demais atividades ofertadas no PLS 2, pois **disponho** de cômodo privado como local de estudo, o que **possibilitou** a formação de um ambiente pedagógico propício aos estudos e acompanhamento com concentração nas atividades.

Conceito 5: As condições do ambiente domiciliar **foram satisfatórias para a participação** no ensino remoto emergencial e demais atividades ofertadas no PLS 2, pois **disponho** de cômodo privado como local de estudo, o que **possibilitou** a formação de um ambiente pedagógico propício aos estudos e acompanhamento com concentração nas atividades, **além de propiciar uma rotina de dedicação e organização de estudos**.

Indicador 4.4 Percepção do aprendizado a partir do ensino remoto emergencial;

54 respostas

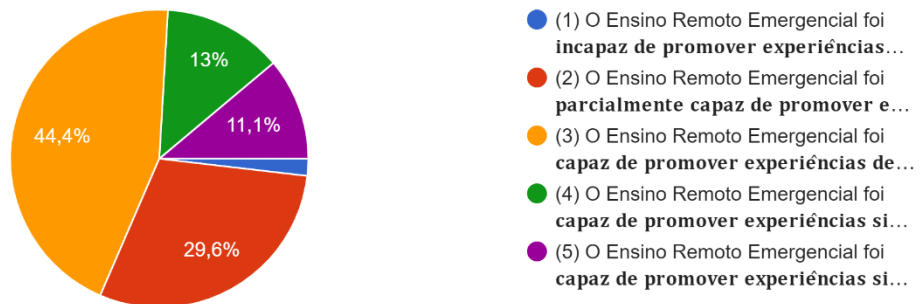


Figura 113. Indicador 4.4 Percepção do aprendizado a partir do ensino remoto emergencial.

Conceito 1: O Ensino Remoto Emergencial foi **incapaz de promover experiências significativas de aprendizagem** pois, é **ineficaz em fomentar qualidade no ensino e na mediação didática** dos conteúdos trabalhados, **impossibilitando interação significativa na relação professor-aluno**, além de **exigir recursos e infraestrutura específicas que não disponho** para promoção e participação em atividades.

Conceito 2: O Ensino Remoto Emergencial foi **parcialmente capaz de promover experiências de aprendizagem** pois, é **limitado na capacidade de fomentar qualidade no ensino e na mediação didática** dos conteúdos trabalhados, **possibilitando interação restrita e pouco eficaz na relação professor-aluno**, além de **exigir recursos e infraestrutura específicas que disponho parcialmente** para promoção e participação em atividades.

Conceito 3: O Ensino Remoto Emergencial foi **capaz de promover experiências de aprendizagem** pois, é **capaz de fomentar qualidade básica no ensino e na mediação didática** dos conteúdos trabalhados, **possibilitando interação eficaz na relação professor-aluno**, além de **exigir recursos e infraestrutura específicas que disponho** para promoção e participação em atividades.

Conceito 4: O Ensino Remoto Emergencial foi **capaz de promover experiências significativas de aprendizagem** pois, é **amplamente capaz de fomentar qualidade no ensino e na mediação didática** dos conteúdos trabalhados, **possibilitando interação eficaz na relação professor-aluno**,



além de **exigir recursos e infraestrutura específicas que disponho** para promoção e participação em atividades.

Conceito 5: O Ensino Remoto Emergencial foi **capaz de promover experiências significativas de aprendizagem** pois, é **amplamente capaz de fomentar qualidade no ensino e na mediação didática** dos conteúdos trabalhados, **possibilitando interação eficaz na relação professor-aluno**, além de **exigir recursos e infraestrutura específicas que disponho** para promoção e participação em atividades, **e para intercâmbio de conhecimentos com os envolvidos nas atividades.**



Tabela 2. Registros dos Docentes (espaço dedicado ao livre registro visando contemplar aquilo que, possivelmente, considera-se importante, e que não tenha sido abordado no Instrumento de Avaliação do PLS II).

REGISTROS REALIZADOS PELOS DOCENTES NO INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO
<i>“Impressão dos professores sobre o uso de tecnologias pelos estudantes. Muitos estudantes não conseguem manusear as tecnologias digitais, talvez por não terem participado dos cursos de capacitação. Também muitos veem as atividades síncronas e assíncronas como algo opcional, e acreditam não ser obrigatório a presença nas aulas, e que não precisam de frequência para aprovação, somente no ensino presencial”.</i>
<i>“Considero que, para docentes que participaram de ambos os PLS, esse segundo PLS foi muito mais gratificante, fácil de planejar e de atuar. Talvez essa sensação seja proveniente da experiência vivida duas vezes, que melhorou o modo como nos portamos perante os sistemas e como os alunos se sentem mais confortáveis ao entrar nas salas e participar tanto dos momentos assíncronos como síncronos”.</i>
<i>“O Moodle é um excelente ambiente virtual e sua utilização deveria ser incentivada”.</i>
<i>“Acredito que é necessária também uma avaliação das Ações de Pesquisa e Extensão juntamente com as ações de ensino e seus impactos durante a Pandemia e os períodos suplementares. A universidade é sustentada no tripé Ensino, Pesquisa e Extensão. Acredito que os períodos suplementares deveriam ter sido orquestrados através de ações conjuntas dessas três Pró-reitorias”</i>
<i>“Durante o período de afastamento social muitos docentes tiveram suas atividades de Pesquisa e Extensão afetadas pela pandemia, e acredito que os esforços institucionais de suporte aos docentes nessas ações (Pesquisa e Extensão) foram insuficientes”.</i>
<i>“Art. 207. As universidades gozam, na forma da lei, de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial e obedecerão ao princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão”.</i>
<i>“É necessário que haja ações conjuntas entre as três Pró-reitorias (não somente durante a pandemia, mas depois também) para que ações de pesquisa e extensão também sejam valorizadas tanto quanto as ações de ensino. Porque em uma Universidade pública não se deve desassociar Ensino, Pesquisa e Extensão”.</i>
<i>“A questão do uso da estrutura domiciliar deveria ser melhor analisada. Muito embora eu disponha de um cômodo e equipamento privado, que possa (e foi) utilizado durante o ensino remoto, as condições de trabalho não foram realmente adequadas. Durante o ensino remoto eu tive vários problemas em decorrência de interrupção da aula imposto por barulhos da vizinhança, problemas domiciliares, rotina doméstica, entre outros. Ademais, os custos pessoais aumentaram devido ao ensino remoto (Energia, utilização de equipamentos pessoais, licença de softwares, internet, etc.)”.</i>
<i>“O caso se agrava ainda mais em função da paralisação da manutenção nas estruturas da UFOB. Seria relevante que os(as) docentes, caso/quando precisassem, pudessem eventualmente trabalhar na estrutura da universidade. A manutenção nos aparelhos eletrônicos dos campi foi paralisada e, ainda, a internet chegou a ficar quase um (1) mês sem funcionar. Desta forma, a estrutura física da universidade não está oferecendo condições básicas de trabalho e acesso ao ensino remoto, devido ao mal funcionamento da internet e falhas de equipamentos (ar-condicionado, computador, iluminação, entre outros). Por isso, é comum a frustração quando existe a necessidade</i>



da utilização da estrutura do campi. Seria ideal que mesmo durante o ensino remoto, a universidade provesse e se preocupasse com um ambiente qualificado para o(a) docente lecionar remotamente”.

“A principal limitação é o local adequado, no entanto, a UFOB NÃO disponibilizou aos professores nenhum material necessário à condução do ensino remoto”.

“Gostaria de apontar que a carga horária para o planejamento e a confecção da aula online é triplicado em relação a aula presencial”.

“A instituição não disponibilizou uma plataforma adequada para ministrar as aulas remotas, deixando os docentes sem apoio, utilizando assim as ferramentas limitadas como o google, moodle e entre outras. Impossibilitando o desenvolvimento de aulas e atividades mais dinâmicas e direcionadas”

“O PSL_II permitiu o desenvolvimento das capacidades de uso de ferramentas tecnológicas, certamente, entretanto, considerando as realidades individuais dos estudantes, sobretudo quando há a necessidade de conciliar horários de trabalho com os de estudo; ambiente familiar com o horário das aulas e condições de acesso à internet, muitas limitações ainda precisam ser superadas. Porém, estas variáveis podem ser trabalhadas e melhoradas à medida que a adaptação a esta nova realidade vai se consolidando”.

“A experiência que adquiri no PLSI foi muito útil para melhorar meu desempenho profissional docente no PLSII. Curti cada etapa do processo de ensino-aprendizagem. Gostaria de receber o feedback dos meus estudantes, tão logo realizem a avaliação do componente curricular oferecido remotamente”.

“Penso que realizamos nosso melhor, estamos tentando e aprendendo, sempre querendo o melhor. Sigamos avante”.

“Na formação durante as aulas/videoconferências, organizar grupos menores com aulas "práticas", onde poderíamos aprender usar os recursos manuseando. Ou seja, com situações problemas”.

“O tempo reduzido do semestre limitou a realização das atividades, bem como a eficácia da presente avaliação”.

5.2.3 Resultados da avaliação de coordenadores de cursos de graduação

5.2.3.1 Dados dos participantes

Unidade Universitária

15 respostas

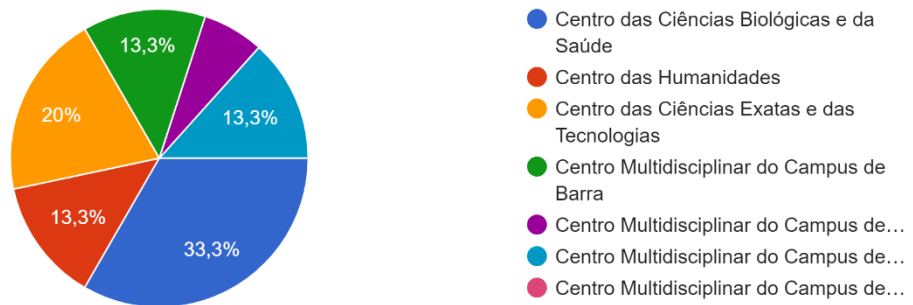


Figura 114. Unidade universitária em que os participantes estavam lotados no momento da coleta de dados.

Legendas abreviadas: Cor roxa = Centro Multidisciplinar do Campus de Bom Jesus da Lapa; Cor azul claro = Centro Multidisciplinar do Campus de Luís Eduardo Magalhães; Cor rosa = Centro Multidisciplinar do Campus de Santa Maria da Vitória.

5.2.3.2 Dimensão: Sistema de gestão do curso durante o PLS 2

Indicador 1.1. Atuação dos coordenadores e colegiado do curso durante o período de ensino remoto.

15 respostas

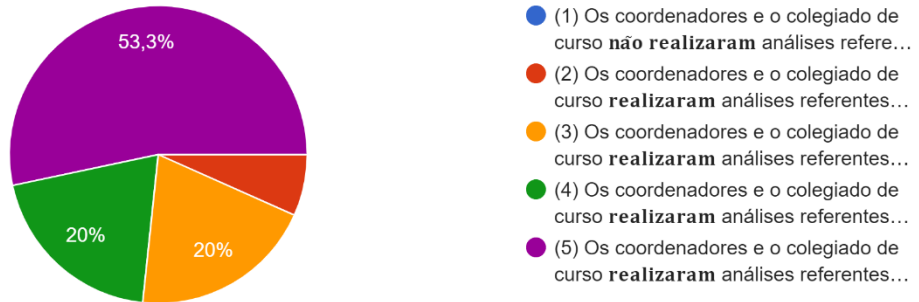


Figura 115. Indicador 1.1 Atuação dos coordenadores e colegiado do curso durante o período de ensino remoto.

Conceito 1: Os coordenadores e o colegiado de curso **não realizaram** análises referentes aos componentes curriculares passíveis de oferta, bem como **não planejaram** a demanda para o PLS, e **não acompanharam** as necessidades dos estudantes durante o período de ensino remoto.

Conceito 2: Os coordenadores e o colegiado de curso **realizaram** análises referentes aos componentes curriculares passíveis de oferta, bem como **planejaram** a demanda para o PLS, **porém, não acompanharam** as necessidades dos estudantes durante o período de ensino remoto.

Conceito 3: Os coordenadores e o colegiado de curso **realizaram** análises referentes aos componentes curriculares passíveis de oferta, bem como **planejaram** a demanda para o PLS e **acompanharam** as necessidades dos estudantes durante o período de ensino remoto.

Conceito 4: Os coordenadores e o colegiado de curso **realizaram** análises referentes aos componentes curriculares passíveis de oferta, bem como **planejaram** a demanda para o PLS e **acompanharam** as necessidades dos estudantes durante o período de ensino remoto, **fornecendo feedbacks**, pautados em informações de qualidade, específicas e diretas, de forma proativa.

Conceito 5: Os coordenadores e o colegiado de curso **realizaram** análises referentes aos componentes curriculares passíveis de oferta, bem como **planejaram** a demanda para o PLS e **acompanharam** as necessidades dos estudantes durante o período de ensino remoto, **fornecendo feedbacks**, pautados em informações de qualidade, específicas e diretas, de forma proativa e **focados** na difusão de informações relativas às orientações pedagógicas institucionais para acompanhamento de atividades remotas durante o PLS.

Indicador 1.2. Canais de comunicação do docente e discente com o colegiado e instâncias superiores.

15 respostas

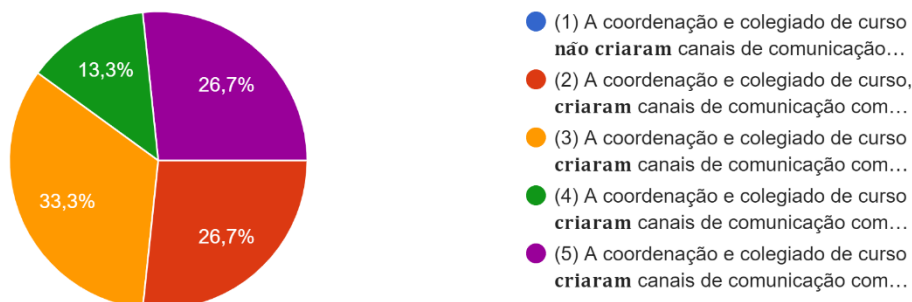


Figura 116. Indicador 1.2 Canais de comunicação do docente e discente com o colegiado e instâncias superiores.

Conceito 1 A coordenação e colegiado de curso **não criaram** canais de comunicação com docentes e estudantes, como, por exemplo, reuniões realizadas remotamente, e-mail, fóruns de discussões, entre outros, durante o cenário de pandemia.

Conceito 2: A coordenação e colegiado de curso, **criaram** canais de comunicação com docentes e estudantes, como, por exemplo, reuniões realizadas remotamente, e-mail, fóruns de discussões, entre outros, durante o cenário de pandemia, **porém, sem a sistematização** de rotinas de atendimento através dos canais.

Conceito 3: A coordenação e colegiado de curso **criaram** canais de comunicação com docentes e estudantes, como, por exemplo, reuniões realizadas remotamente, e-mail, fóruns de discussões, entre outros, durante o cenário de pandemia, **com a sistematização** de rotinas de atendimento através dos canais.

Conceito 4: A coordenação e colegiado de curso **criaram** canais de comunicação com docentes e estudantes, como, por exemplo, reuniões realizadas remotamente, e-mail, fóruns de discussões, entre outros, durante o cenário de pandemia, **com a sistematização** de rotinas de atendimento através dos canais, **e dispõem** de um plano de uso sistemático de ferramentas de comunicação que promove a interatividade entre docentes e estudantes (como, por exemplo, grupos de *Whatsapp, Instagram, YouTube*, entre outros).

Conceito 5: A coordenação e colegiado de curso **criaram** canais de comunicação com docentes e estudantes, como, por exemplo, reuniões realizadas remotamente, e-mail, fóruns de discussões, entre outros, durante o cenário de pandemia, **dispõem** de um plano de uso sistemático de ferramentas de comunicação que promove a interatividade entre docentes e estudantes (como, por exemplo, grupos de *Whatsapp, Instagram, YouTube*, entre outros) **e demonstram** liderança na condução das ações que envolvem a comunicação relativa ao conhecimento de demandas da comunidade acadêmica do curso nos PLS.

Indicador 1.3. Promoção de ações, pelo colegiado, em prol da melhoria do curso durante a pandemia.

15 respostas

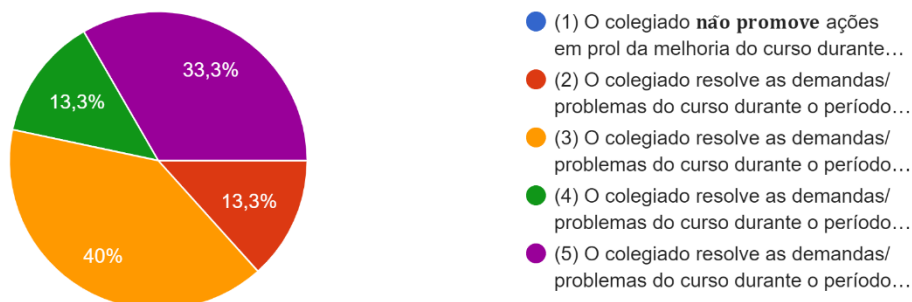


Figura 117. Indicador 1.3 Promoção de ações, pelo colegiado, em prol da melhoria do curso durante a pandemia.

Conceito 1: O colegiado **não promove** ações em prol da melhoria do curso durante a pandemia, como, por exemplo, eventos, webnários, acompanhamento do currículo (orientação acadêmica), entre outros.

Conceito 2: O colegiado resolve as demandas/problemas do curso durante o período de ensino remoto de maneira **regular**, uma vez que **não atua** como observador, organizador, consultor, mediador e incentivador da resolução de problemas **OU** não inova para encontrar meio de resolução dos problemas onde nenhuma outra coordenação encontrou.

Conceito 3: O colegiado resolve as demandas/problemas do curso durante o período de ensino remoto de maneira **satisfatória**, uma vez que **demonstra** habilidades e estratégias eficazes para sua resolução, **atua** como observador, organizador, consultor, mediador e incentivador da resolução dos problemas e **inova** para encontrar meio de resolução de problemas onde nenhuma outra coordenação encontrou.

Conceito 4: O colegiado resolve as demandas/problemas do curso durante o período de ensino remoto de maneira **satisfatória**, uma vez que **demonstra** habilidades e estratégias eficazes para sua resolução, **atua** como observador, organizador, consultor, mediador e incentivador da resolução dos problemas, **inova** para encontrar meio de resolução de problemas onde nenhuma outra coordenação encontrou, **estabelece** um plano, baseado no que já conhece e nas experiências já vivenciadas, para resolução dos problemas e **possui** um fluxo determinado para os encaminhamentos de decisões.

Conceito 5: O colegiado resolve as demandas/problemas do curso durante o período de ensino remoto de maneira **satisfatória**, uma vez que **demonstra** habilidades e estratégias eficazes para sua resolução, **atua** como observador, organizador, consultor, mediador e incentivador da resolução dos problemas, **inova** para encontrar meio de resolução de problemas onde nenhuma outra coordenação encontrou, **estabelece** um plano, baseado no que já conhece e nas experiências já vivenciadas, para resolução dos problemas, **possui** um fluxo determinado para os encaminhamentos de decisões e **registra** sistematicamente as ações de resolução, **contribuindo** para implementação ou ajuste de práticas de gestão.

Indicador 1.4. Capacidade do colegiado para resolução das demandas/problemas do curso durante o ensino remoto.

15 respostas

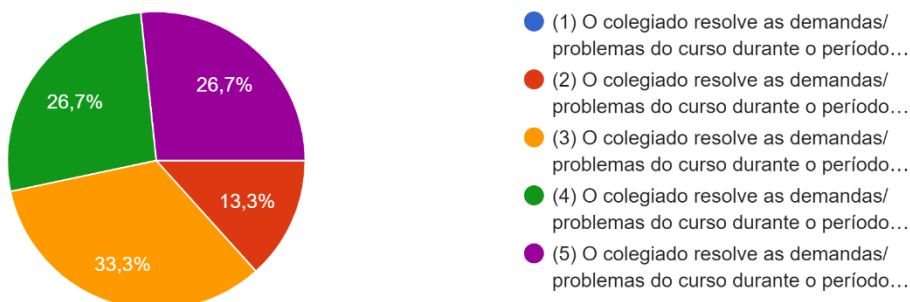


Figura 118. Indicador 1.4 Capacidade do colegiado para resolução das demandas/problemas do curso durante o ensino remoto.

Conceito 1: O colegiado resolve as demandas/problemas do curso durante o período de ensino remoto de maneira **insuficiente**.

Conceito 2: O colegiado resolve as demandas/problemas do curso durante o período de ensino remoto de maneira **regular**, uma vez que **não atua** como observador, organizador, consultor, mediador, interventor e incentivador da resolução de problemas **OU** não inova para encontrar meio de resolução dos problemas onde nenhuma outra coordenação encontrou.

Conceito 3: O colegiado resolve as demandas/problemas do curso durante o período de ensino remoto de maneira **satisfatória**, uma vez que **demonstra** habilidades e estratégias eficazes para sua resolução, **atua** como observador, organizador, consultor, mediador, interventor e incentivador da resolução dos problemas e **inova** para encontrar meio de resolução de problemas onde nenhuma outra coordenação encontrou.

Conceito 4: O colegiado resolve as demandas/problemas do curso durante o período de ensino remoto de maneira **satisfatória**, uma vez que **demonstra** habilidades e estratégias eficazes para sua resolução, **atua** como observador, organizador, consultor, mediador, interventor e incentivador da resolução dos problemas, **inova** para encontrar meio de resolução de problemas onde nenhuma outra coordenação encontrou, **estabelece** um plano, baseado no que já conhece e nas experiências já vivenciadas, para resolução dos problemas e **possui** um fluxo determinado para os encaminhamentos de decisões.

Conceito 5: O colegiado resolve as demandas/problemas do curso durante o período de ensino remoto de maneira **satisfatória**, uma vez que **demonstra** habilidades e estratégias eficazes para sua resolução, **atua** como observador, organizador, consultor, mediador, interventor e incentivador da resolução dos problemas, **inova** para encontrar meio de resolução de problemas onde nenhuma outra coordenação encontrou, **estabelece** um plano, baseado no que já conhece e nas experiências já vivenciadas, para resolução dos problemas, **possui** um fluxo determinado para os encaminhamentos de decisões e **registra** sistematicamente as ações de resolução, **contribuindo** para implementação ou ajuste de práticas de gestão.

Indicador 1.5. Acompanhamento das atividades de ensino, pesquisa e extensão.

15 respostas

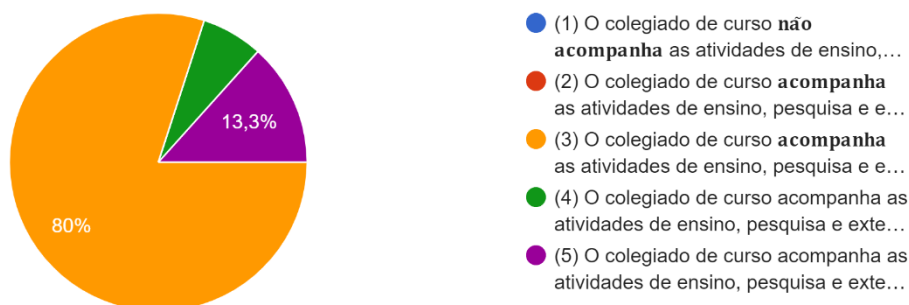


Figura 119. Indicador 1.5 Acompanhamento das atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Conceito 1: O colegiado de curso **não acompanha** as atividades de ensino, pesquisa e extensão nos processos formativos dos estudantes.

Conceito 2: O colegiado de curso **acompanha** as atividades de ensino, pesquisa e extensão nos processos formativos dos estudantes, **porém, não estimula OU não valoriza** a produção acadêmica relacionada a este tripé.

Conceito 3: O colegiado de curso **acompanha** as atividades de ensino, pesquisa e extensão nos processos formativos dos estudantes, bem como **estimula E valoriza** a produção acadêmica relacionada a este tripé.

Conceito 4: O colegiado de curso acompanha as atividades de ensino, pesquisa e extensão nos processos formativos dos estudantes, bem como **estimula e valoriza** a produção acadêmica relacionada a este tripé, **e define** parâmetros qualitativos e quantitativos para os indicadores acadêmicos institucionais, contribuindo para a excelência nas avaliações de cursos e programas da UFOB.

Conceito 5: O colegiado de curso acompanha as atividades de ensino, pesquisa e extensão nos processos formativos dos estudantes, bem como **estimula e valoriza** a produção acadêmica relacionada a este tripé, **define** parâmetros qualitativos e quantitativos para os indicadores acadêmicos institucionais, contribuindo para a excelência nas avaliações de cursos e programas da UFOB **e possibilita** o intercâmbio entre os cursos e/ou campis, ou entre outras instituições, para divulgação da produção científica.

Indicador 1.6. Atuação da Direção/Conselho Diretor junto ao colegiado.

15 respostas

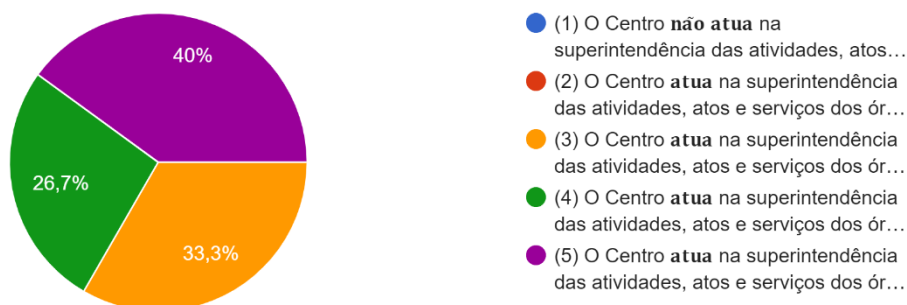


Figura 120. Indicador 1.6 Atuação da Direção/Conselho Diretor junto ao colegiado.

Conceito 1: O Centro **não atua** na superintendência das atividades, atos e serviços dos órgãos e setores administrativos e acadêmicos da Unidade, havendo déficits importantes na regularidade, eficiência e rendimento das demandas inerentes a ele.

Conceito 2: O Centro **atua** na superintendência das atividades, atos e serviços dos órgãos e setores administrativos e acadêmicos da Unidade, **provendo** acerca de sua regularidade, **porém**, há déficits importantes relacionados à eficiência e rendimento quanto à resolução das demandas que envolvem os colegiados de curso.

Conceito 3: O Centro **atua** na superintendência das atividades, atos e serviços dos órgãos e setores administrativos e acadêmicos da Unidade, **provendo** acerca de sua regularidade, eficiência e rendimento, **sendo resolutivo** quanto às demandas que envolvem os colegiados de curso.

Conceito 4: O Centro **atua** na superintendência das atividades, atos e serviços dos órgãos e setores administrativos e acadêmicos da Unidade, **provendo** acerca de sua regularidade, eficiência e rendimento, **sendo resolutivo** quanto às demandas que envolvem os colegiados de curso, **e propondo**, pertinentemente, diretrizes e ações sobre assuntos de ordem acadêmica e de gestão.

Conceito 5: O Centro **atua** na superintendência das atividades, atos e serviços dos órgãos e setores administrativos e acadêmicos da Unidade, **provendo** acerca de sua regularidade, eficiência e rendimento, **sendo resolutivo** quanto às demandas que envolvem os colegiados de curso, **e propondo**, pertinentemente, diretrizes e ações sobre assuntos de ordem acadêmica e de gestão, **acompanhando/facilitando** as atividades de gestão dos cursos, naquilo que lhe couber.

Indicador 1.7. Atuação da coordenadoria de ensino junto ao colegiado.

15 respostas

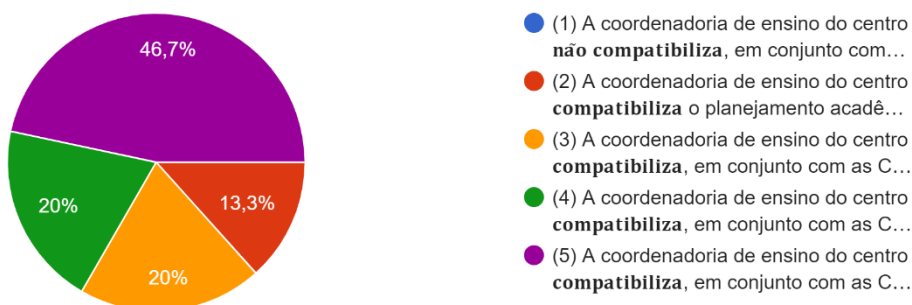


Figura 121. Indicador 1.7 Atuação da coordenadoria de ensino junto ao colegiado.

Conceito 1: A coordenadoria de ensino do centro **não compatibiliza**, em conjunto com as Coordenações de Curso de Graduação, o planejamento acadêmico dos semestres letivos suplementares.

Conceito 2: A coordenadoria de ensino do centro **compatibiliza** o planejamento acadêmico dos semestres letivos suplementares, **porém, o faz de maneira limitada** em relação às atividades conjuntas com as Coordenações de Curso de Graduação, centralizando as demandas no setor.

Conceito 3: A coordenadoria de ensino do centro **compatibiliza**, em conjunto com as Coordenações de Curso de Graduação, o planejamento acadêmico dos semestres letivos suplementares.

Conceito 4: (4) A coordenadoria de ensino do centro **compatibiliza**, em conjunto com as Coordenações de Curso de Graduação, o planejamento acadêmico dos semestres letivos suplementares **e contribui** para a implementação das políticas que objetivem a melhoria do ensino no âmbito do respectivo Centro.

Conceito 5: A coordenadoria de ensino do centro **compatibiliza**, em conjunto com as Coordenações de Curso de Graduação, o planejamento acadêmico dos semestres letivos suplementares, **contribui** para a implementação das políticas que objetivem a melhoria do ensino no âmbito do respectivo Centro **e estimula** a realização de eventos e ações na área de ensino, promovendo a intercambialidade das experiências vivenciadas entre os colegiados de cursos.

Indicador 1.8. Apoio das instâncias administrativas superiores da UFOB junto à gestão dos cursos.

15 respostas

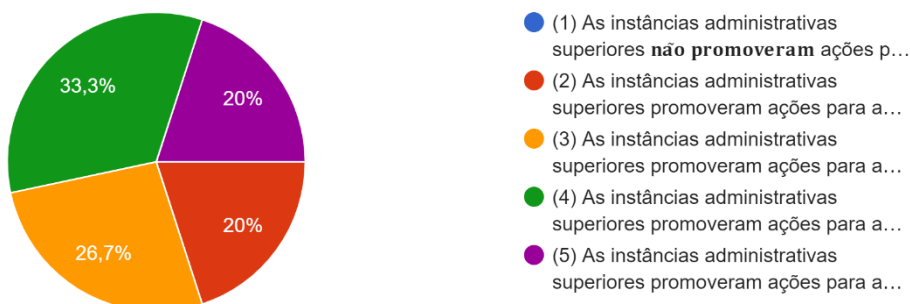


Figura 122. Indicador 1.8 Apoio das instâncias administrativas superiores da UFOB junto à gestão dos cursos.

Conceito 1: As instâncias administrativas superiores **não promoveram** ações para apoiar a gestão dos cursos de graduação durante o PLS II.

Conceito 2: As instâncias administrativas superiores promoveram ações para apoiar a gestão dos cursos de graduação durante o PLS II, porém, as ações **não foram eficazes** na consolidação das competências necessárias para a adaptação e execução das atividades de gestão durante o período.

Conceito 3: As instâncias administrativas superiores promoveram ações para apoiar a gestão dos cursos de graduação durante a implantação dos PLS II, **E foram eficazes** na consolidação das competências necessárias para a adaptação e execução das atividades de gestão durante o período.

Conceito 4: As instâncias administrativas superiores promoveram ações para apoiar a gestão dos cursos de graduação durante a implantação dos PLS II, **E foram eficazes** na consolidação das competências necessárias para a adaptação e execução das atividades de gestão durante o período, **ampliando** referências e acesso aos recursos educacionais digitais diversificados.

Conceito 5: As instâncias administrativas superiores promoveram ações para apoiar a gestão dos cursos de graduação durante a implantação dos PLS II, **E foram eficazes** na consolidação das competências necessárias para a adaptação e execução das atividades de gestão durante o período, **ampliando** referências e acesso aos recursos educacionais digitais diversificados, **despertando** o interesse na inovação tecnológica da gestão com uso de Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação.

Indicador 1.9. Atuação da Secretaria Acadêmica (SA) nas demandas dos colegiados de cursos de graduação.

15 respostas

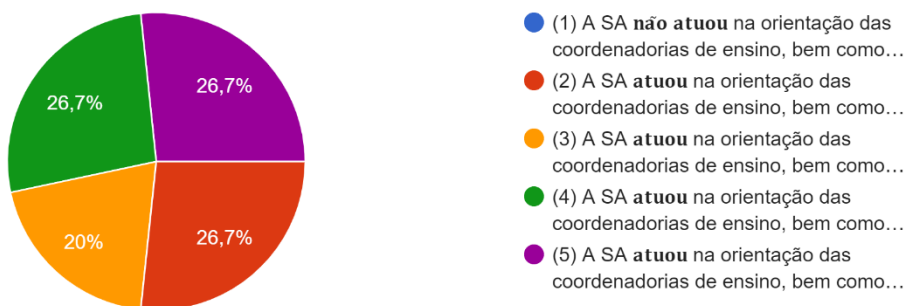


Figura 123. Indicador 1.9 Atuação da Secretaria Acadêmica (SA) nas demandas dos colegiados de cursos de graduação.

Conceito 1: A SA **não atuou** na orientação das coordenadorias de ensino, bem como dos colegiados de curso, acerca dos registros acadêmicos da graduação durante o PLS II.

Conceito 2: A SA **atuou** na orientação das coordenadorias de ensino, bem como dos colegiados de curso, acerca dos registros acadêmicos da graduação durante o PLS II, **porém**, de modo **insuficiente** para atender as demandas de gestão dos cursos de graduação.

Conceito 3: A SA **atuou** na orientação das coordenadorias de ensino, bem como dos colegiados de curso, acerca dos registros acadêmicos da graduação durante o PLS II, **E** os procedimentos adotados **foram suficientes** para atender as demandas de gestão dos cursos de graduação.

Conceito 4: A SA **atuou** na orientação das coordenadorias de ensino, bem como dos colegiados de curso, acerca dos registros acadêmicos da graduação durante o PLS II, **E** os procedimentos adotados **foram suficientes** para atender as demandas de gestão dos cursos de graduação, **permitindo** um fluxo contínuo e eficiente dos registros nos históricos dos estudantes.

Conceito 5: A SA **atuou** na orientação das coordenadorias de ensino, bem como dos colegiados de curso, acerca dos registros acadêmicos da graduação durante o PLS II, **E** os procedimentos adotados **foram suficientes** para atender as demandas de gestão dos cursos de graduação, **permitindo** um fluxo contínuo e eficiente dos registros nos históricos dos estudantes, **e impactando** positivamente na comunicação entre o colegiado e a comunidade estudantil do curso.

Indicador 1.10. Atuação dos membros do colegiado junto às atividades administrativas do curso.

15 respostas

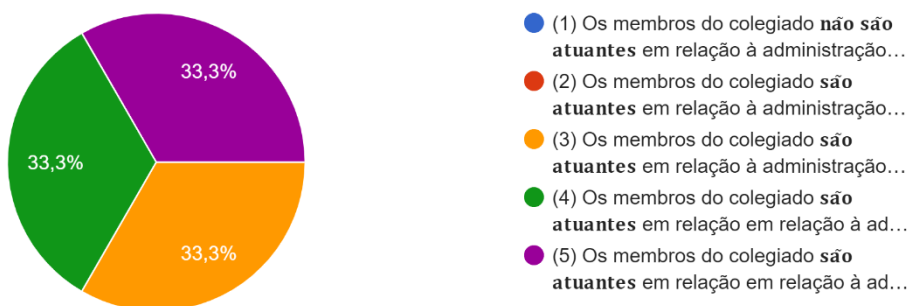


Figura 124. Indicador 1.10 Atuação dos membros do colegiado junto às atividades administrativas do curso.

Conceito 1: Os membros do colegiado **não são atuantes** em relação à administração do curso, **restringindo** suas presenças às reuniões deliberativas relativas à gestão do curso.

Conceito 2: Os membros do colegiado **são atuantes** em relação à administração do curso, **porém, não frequentam**, com regularidade, as reuniões para deliberações relativas à gestão do curso.

Conceito 3: Os membros do colegiado **são atuantes** em relação à administração do curso **E frequentam**, com regularidade, as reuniões para deliberações relativas à gestão do curso.

Conceito 4: Os membros do colegiado **são atuantes** em relação em relação à administração do curso, **frequentam**, com regularidade, as reuniões para deliberações relativas à gestão do curso, **e contribuem** com a operacionalização das demandas e rotinas do curso.

Conceito 5: Os membros do colegiado **são atuantes** em relação em relação à administração do curso, **frequentam**, com regularidade, as reuniões para deliberações relativas à gestão do curso, **e contribuem** com a operacionalização das demandas e rotinas do curso, **possibilitando** amplo conhecimento administrativo pelos integrantes, e distribuição equilibrada de trabalho entre todos na instância colegiada (redução da sobrecarga nos coordenadores).



Tabela 3. Registros dos Coordenadores (espaço dedicado ao livre registro visando contemplar aquilo que, possivelmente, considera-se importante, e que não tenha sido abordado no Instrumento de Avaliação do PLS II).

REGISTROS REALIZADOS PELOS COORDENADORES NO INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO
<i>“Como foi um período de transição na Coordenação do curso, muitas das possibilidades de criação de novos canais de comunicação com discentes não puderam ser criados e usados rotineiramente”.</i>
<i>“A maior dificuldade em relação ao planejamento se deu pela demora da elaboração e publicação da resolução. Durante o PLS I tivemos que planejar sem definições institucionais. Os prazos exíguos também dificultaram o planejamento”.</i>
<i>“A coordenação do curso de licenciatura em ciências biológicas vem sendo interinamente exercida por coordenador, vice coordenador e membros do colegiado eleitos em 2018, que, atualmente, ocupam outros espaços de atuação em gestão e administração universitária. Desta forma, compromete-se, em alguma medida, a possibilidade de execução, com alta qualidade e comprometimento, das diversas atividades inerentes à coordenação e colegiado de curso”.</i>
<i>“A observação que durante o PLS II pouca participação dos docentes da área médica em ofertar disciplinas e pouco envolvimento dos mesmo para as propostas levadas pela SA”.</i>



6. CONSIDERAÇÕES GERAIS

Os tópicos de discussão abaixo apresentam orientações gerais relativas às dimensões presentes nos instrumentos de avaliação aplicados nos períodos letivos suplementares. As orientações registradas são oriundas da análise global dos dados obtidos por meio dos instrumentos, elencando aspectos considerados relevantes e explícitos para a implementação de melhorias relativas aos cursos de graduação durante o período de atividades acadêmicas remotas emergenciais e excepcionais, previstas em resolução. As orientações foram produzidas a partir da análise dos indicadores de qualidade elaborados nos instrumentos, focalizando, prioritariamente, aqueles apontados com conceitos insatisfatórios, buscando transformá-los em diretrizes explícitas de ações a serem implementadas, visando a manutenção e/ou aprimoramento da qualidade. A orientação explícita e objetiva visa, portanto, nortear e fomentar tomadas de decisão pelas instâncias institucionais de administração e gestão de curso, buscando o enfrentamento das dificuldades apontadas pelos participantes nos instrumentos de avaliação. A dimensão relativa às “percepções” não foi considerada nesta produção de orientações, por dizer respeito a aspectos menos tangíveis para orientação de tomada de decisão. Apesar disso, registra-se que a metodologia utilizada para a elaboração dos indicadores permite, não apenas à dimensão das percepções, uma obtenção acurada e detalhada de informações sobre os atributos avaliados, fomentando produção de autoconhecimento institucional a respeito dos itens avaliados.

Orientações didático-pedagógicas institucionais relativas à dimensão das Práticas Docentes e Planejamento de Ensino:

1. Promoção contínua de formação para implementação de melhorias durante o ERE de modo a aprimorar: a) As experiências significativas de aprendizagem; b) O fomento na qualidade do ensino e mediação didática dos conteúdos trabalhados; c) A interação eficaz na relação professor aluno; d) A assimilação da relação teoria-prática em função de experiências exitosas e/ou inovadoras utilizando as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação;

2. Busca constante de adequação e aperfeiçoamento do plano de ensino ao ensino remoto, com previsão de ambiente virtual de aprendizagem e uso de aplicativos, bem como orientações para a ambientação discente nos AVA;



3. Planejamento das atividades do momento síncrono e do momento assíncrono, com previsão de combinação entre os momentos de modo a permitir flexibilidade da necessidade do momento síncrono, tendo em vista as dificuldades de conexão estudantis;

4. Planejamento do momento assíncrono com disponibilização e combinação de disponibilização de recurso educacional, orientação de estudo e entrega de atividade, de modo a: a) Acompanhar o processo de aprendizagem do discente; b) Permitir que o discente se envolva, de modo integral, nas atividades relacionadas ao componente curricular, principalmente àqueles que não possuem um ambiente domiciliar propício à participação no processo de ensino e aprendizagem, uma vez que não dispõem de cômodo privado como local de estudo e o ambiente é compartilhado entre os membros da família impossibilitando a ambiência pedagógica propícia aos estudos e acompanhamento com concentração nas atividades; c) Proporcionar ao discente uma rotina de dedicação, organização dos estudos e aprendizado significativo durante o ERE;

5. Análise de atividades previstas para momento assíncrono de interação e fornecimento de feedbacks corretivos e construtivos aos estudantes, com descrição dos aspectos a serem observados, relativos aos conteúdos curriculares trabalhados, de modo a fomentar o alcance dos objetivos e das aprendizagens previstas;

6. Planejamento pedagógico relativo à avaliação da aprendizagem visando: a) A consistência com os objetivos educacionais previstos no plano de ensino, bem como à metodologia prevista durante o período ERE; b) A reavaliação do quantitativo de atividades avaliativas empregado em cada componente curricular, bem como os prazos de entrega; c) A apresentação dos conteúdos trabalhados em aula; d) O fomento ao diagnóstico representativo da aprendizagem; e) A ampliação dos conhecimentos possibilitando novas aprendizagens; f) A busca pela re(construção) de novos conhecimentos;

7. Utilização de, no máximo, duas interfaces em Ambientes Virtuais de Aprendizagem;

8. Planejamento relativo a estruturação do AVA objetivando: a) A coerência e pertinência em relação às atividades propostas no plano de ensino; b) A implementação de fóruns temáticos em quantidade suficiente para interação sobre os conteúdos curriculares; c) A elaboração de um design que facilite a localização de informações importantes sobre o componente curricular/curso; d) A combinação de ferramentas que potencialize o poder interativo durante as atividades propostas.



9. Planejamento pedagógico de ensino que contemple alternativas de ação sobre a oferta de materiais didático-pedagógico aos estudantes, sobretudo para os estudantes em condições de vulnerabilidade social e econômica, privilegiando arquivos com extensão do tipo .pdf e interfaces de menor demanda de pacote e troca de dados;

10. Planejamento pedagógico de ensino que contemple alternativas de ação sobre a oferta de materiais didático-pedagógico aos estudantes de modo que: a) as referências bibliográficas selecionadas e indicadas sejam suficientes e compatíveis com a ementa aprovada no Projeto Pedagógico de Curso; b) As referências bibliográficas selecionadas e indicadas estejam disponíveis por meio de recursos educacionais livres e abertos para abordar integralmente os conteúdos curriculares previstos; c) Os recursos educacionais complementares e de aprofundamento estejam disponíveis on-line;

11. Realização de curadoria e compartilhamento de conteúdos materiais curriculares digitais abertos e livres, relativos aos conteúdos curriculares previstos nas ementas dos componentes curriculares a serem ofertados nos períodos letivos, durante o período de pandemia e ERE;

12. Indicação pelos docentes e disponibilização para os estudantes dos tutoriais de acesso e navegação nos ambientes virtuais institucionais, *Gsuit*, *Moodle* e *SIGAA*, para docentes e estudantes, previstos no site <https://atividadesremotas.ufob.edu.br/>;

13. Promoção de ações de formação voltadas aos docentes relativa ao planejamento e uso de tecnologias da informação e comunicação e ambientes virtuais de aprendizagem e na mediação didático-pedagógica das atividades de ensino;

14. Planejamento antecipado e publicação, no plano de ensino, da metodologia, instrumentos e prazos de avaliação a serem utilizados pelo docente no componente curricular e/ou curso, permitindo a organização da rotina das atividades acadêmica e a autonomia no desenvolvimento individual das atividades e privilegiando, preferencialmente, dinâmicas assíncronas de realização.

Orientações institucionais gerais relativas à Infraestrutura física e de tecnologia para participação em atividades remotas

1. Estudo de viabilidade de ampliação contínua dos recursos e editais de auxílio de inclusão digital para estudantes (internet e aparelhos) objetivando: a) O acesso, satisfatório, à internet para participação, síncrona e assíncrona, nas atividades acadêmicas durante o ERE; b)



O acesso aos recursos tecnológicos digitais adequados ao ERE que permitam a participação efetiva dos estudantes nas atividades ofertadas; c) A utilização de sites de busca, bem como o acervo disponibilizado no “Minha Biblioteca”, para acesso aos materiais dispostos no plano de ensino, e para além destes;

2. Estudo de viabilidade de estabelecimento de parceria com os municípios sede da UFOB para formação de espaços/pontos de disponibilização de sinal de internet WIFI gratuitos, em áreas abertas, nas principais regiões dos municípios (bairros);

3. Ampliação da cobertura e da velocidade das conexões de internet pelos chips adquiridos via RNP, visando melhor aproveitamento e capacidade de acesso aos ambientes virtuais de aprendizagem (deficiências de conexão inviabilizam qualquer atividade online síncrona e comprometem até mesmo as assíncronas), incluindo os aplicativos recém adquiridos pela UFOB (Minha Biblioteca);

4. Orientações institucionais relativas às tecnologias voltadas aos docentes e discentes quanto ao melhor aproveitamento no uso de interfaces digitais capazes de aprimorar a eficiência de consumo de pacotes de dados em aplicativos de Ambientes Virtuais de Aprendizagem e de videoconferência;

5. Ampliação e fomento do uso de espaços institucionais pelos docentes para o desenvolvimento das atividades profissionais durante o ERE, visando a superação das dificuldades do ambiente de trabalho *home office* que, naturalmente, é permeado pelo ambiente familiar.

Orientações institucionais gerais relativas à Gestão de Curso de Graduação

1. Busca ativa dos estudantes para participação nas atividades de ensino, com implementação de pesquisas junto ao corpo estudantil do curso sobre dificuldades de participação, motivos de evasão e/ou desistência;

2. Criação de canais de comunicação (grupos de *whatsapp*, salas virtuais de videoconferência, redes sociais, etc.) e realização sistemática de reuniões junto ao corpo discente do curso para difusão de informações institucionais relevantes relativas à oferta de atividades acadêmicas nos períodos letivos;

3. Participação efetiva dos membros do colegiado na elaboração e implementação de políticas de gestão e de atendimento às demandas relativas à administração do curso;



4. Participação efetiva das instâncias da administração superior juntos aos colegiados e coordenações de curso de graduação no sentido de apoiar, esclarecer e fortalecer as competências necessárias à gestão de curso, atendendo também a especificidades decorrentes da suspensão das atividades presenciais;

5. Manutenção de fluxo de análise de processos estudantis relativos a demandas diversas (aproveitamento, trancamento, análise de ACC, matrícula, etc.);

6. Atenção aos prazos das atividades dos colegiados definidos nas agendas acadêmicas aprovadas nas instâncias colegiadas superiores.



7. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os dados coletados pelos formulários de avaliação dos cursos de graduação da UFOB e as orientações derivadas da análise global realizada fornecem características do processo de implementação da política do ERE no âmbito institucional, vivenciado pelos sujeitos envolvidos nos processos educativos em seus contextos de atuação, em uma instituição marcada pela multicampia no Oeste da Bahia. Permite discorrer sobre as potencialidades e limites da implementação da política em termos da qualidade dos processos educacionais e da eficácia global institucional de resposta à manutenção de uma de suas atividades fins durante o período de oferta de atividades acadêmicas e de ensino pela modalidade remota emergencial, fomentando a possibilidade de tomadas de decisão para a implementação de melhorias, considerando os aspectos avaliados e os indicadores de qualidade em cada uma das dimensões analisadas para o ensino de graduação.

Cumprir destacar que se trata de um relatório de avaliação excepcionalmente produzido para avaliar as políticas de implementação e condições de realização de atividades acadêmicas nos cursos de graduação da UFOB, marcado pelo momento de distanciamento e isolamento social provocados pelo SARS-COV-2 e a COVID-19. Desta forma, a avaliação precisou atender, em seus indicadores de qualidade, dimensões e especificidades relativas às dinâmicas de interação mediadas por Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação enquanto elementos estruturantes das atividades acadêmicas, e suas implicações na execução das atividades. Com isso, destaca-se a importância de análise dos indicadores e dos dados à luz do entendimento dos contextos materiais, profissionais, estudantis e de inserção regional da instituição. Ou seja, a análise dos dados reivindica um ponto de vista compreensivo relativo às culturas profissionais e de ensino aprendizagem dos servidores e discentes fortemente radicada, até então, em experiências com interação por presença física, em um contexto institucional mais amplo com previsão e amparo normativo de oferta de atividades acadêmicas exclusivamente físico-presenciais.

É importante observar que o “Relatório de Autoavaliação dos Limites Institucionais Aplicados ao Ensino Remoto”, publicizado em junho de 2020, evidenciou situações que vêm sendo superadas atualmente, no contexto do ERE. Dois pontos são dignos de destaque, sendo: 1) O relatório demonstrou que, quando questionados se “*enquanto docente do magistério superior, já participou de curso de formação continuada sobre Ensino à Distância (EAD)/Docência On-line*”, 45 (14,15%) docentes responderam que já participaram e 273



(85,85%) afirmaram não ter realizado curso de formação em EAD/Docência *on-line* e ; 2) Quanto aos discentes, o relatório evidenciou que, para o item “*já foi estudante de curso na modalidade de Ensino à Distância*”, 186 (7,78%) discentes já foram estudantes de algum curso à distância e 2205 (92,22%) nunca participaram.

Em resposta a estas realidades, a PROGRAD desenvolveu o programa “Educação em Foco”, que teve como objetivo geral qualificar o debate, no âmbito institucional, relacionado: 1) Ao planejamento, metodologias e técnicas de ensino para o ERE; 2) Aos recursos tecnológicos e digitais para o ensino remoto; 3) À avaliação da aprendizagem no contexto do ERE; 4) À acessibilidade e inclusão no contexto do ERE e; 4) Aos direitos autorais e de imagem. Após a publicização do “Relatório de Autoavaliação dos Limites Institucionais Aplicados ao Ensino Remoto”, que permitiu o autoconhecimento institucional, em relação ao ERE, e possibilitou a tomada de decisão mais acertada e inclusiva, o programa “Educação em Foco” tem oportunizado uma ambiência de aprendizagem significativa, bem como vem possibilitando a adaptação à uma necessidade que surgiu a partir da emergência em saúde pública de importância internacional causada pelo novo coronavírus, propiciando a melhoria do cenário identificado em junho de 2020.

O “Relatório de Autoavaliação dos Limites Institucionais Aplicados ao Ensino Remoto” também evidenciou um ponto crítico relacionado ao ERE, isto é, a “*condição de acesso à internet, em casa, dos estudantes da UFOB*”. Os dados do relatório demonstraram que 1 (0,04%) estudante “*acessa à internet banda larga ilimitada dados e limitada em velocidade*”, 748 (31,28%) “*acessam à internet banda larga ilimitada em dados e velocidade*”, 409 (17,11%) “*acessam à internet com pacote de dados e velocidade limitada*” 1 (0,04%) “*acessa a internet com pequena velocidade em zona rural*”, 266 (11,13%) “*acessam a internet por Smartphone com pacote limitado de dados*”, 14 (0,59%) “*acessam a internet por Tablet com pacote limitado de dados*”, 2 (0,08%) “*não têm acesso à internet em casa, mas podem se manter conectados em outro local, desde que sejam estabelecidos horários, e avisos com antecedência*”, 95 (3,97%) “*não têm acesso à internet em minha casa*”, 1 (0,04%) “*não tem internet em casa, mas compartilha com a vizinha*”, 1 (0,04%) “*tenho internet em casa, mas a velocidade é limitada*”, 1310 (54,79%) “*têm Wi-fi e acesso à internet pelo celular*”, 305 (12,76%) “*utilizam computador/notebook compartilhado com outras pessoas, em horários específicos*” e 944 (39,48%) “*utilizam computador/notebook particular, não compartilho com outras pessoas*”.

Visando ampliar às condições de acesso à internet e recursos digitais, a UFOB lançou editais de auxílio para viabilizar recursos e permitir a inclusão dos discentes durante o ERE. O



edital interno Nº **01/2020** (AUXÍLIO INCLUSÃO DIGITAL EMERGENCIAL: Projeto Alunos Conectados – RNP/MEC, de concessão de chips e pacotes de dados para estudantes em condição de vulnerabilidade socioeconômica que possua renda per capita bruta mensal de até ½ (meio) salário-mínimo) **contemplou 206 estudantes**. O edital interno Nº **03/2020** (AUXÍLIO INCLUSÃO DIGITAL (Equipamentos): Programa Interligar, de concessão de auxílio financeiro para aquisição de equipamentos/computadores para viabilizar o processo de inclusão digital a estudantes de Graduação da UFOB em condição de vulnerabilidade socioeconômica) **contemplou 439 estudantes**. O edital interno Nº **04/2020** (AUXÍLIO INCLUSÃO DIGITAL (Tecnologias Assistivas): Programa Universidade Acessível, de concessão de auxílio financeiro para aquisição de equipamentos de tecnologias assistivas para viabilizar o processo de inclusão digital a estudantes de Graduação da UFOB, com deficiência (PcDs) em condição de vulnerabilidade socioeconômica) **contemplou 08 estudantes**. O edital interno Nº **05/2020** (AUXÍLIO INCLUSÃO DIGITAL RURAL EMERGENCIAL: Projeto Virtual, de concessão de auxílio financeiro para aquisição de internet móvel para viabilizar o processo de inclusão digital de estudantes de Graduação da UFOB residentes em localidades sem disponibilidade de internet móvel) **contemplou 12 estudantes**. Ações como estas têm possibilitado aos estudantes: 1) Uma participação mais efetiva nas atividades acadêmicas síncronas e assíncronas; 2) O acesso aos recursos tecnológicos digitais adequados ao ERE e; 3) A utilização de sites de busca, bem como o acervo disponibilizado no “Minha Biblioteca”, para acesso aos materiais dispostos no plano de ensino, e para além destes.

Finalmente, registramos que, em atendimento a algumas das demandas aqui apresentadas, a Resolução Consuni 008/2020, que regulamenta o Ensino Remoto Emergencial durante os Semestres Letivos Especiais (ano 2021), contempla: 1) a possibilidade de uso de espaços institucionais pelo docentes para preparação das aulas remotas; 2) ampliação da carga horária do semestre letivo; 3) ampliação da carga horária a ser cursada pelo estudante; 4) prioridade de oferta dos componentes curriculares obrigatórios.